

MARDI 31 MARS 2020

| ACTIVITÉS | Durée | Déroulement | Liens ou documents |
|--|------------|--|---|
| MATIN | | | |
| DATE DU JOUR | 5 min | <p>Aujourd'hui nous sommes le c'est lejour de travail à la maison. Hier nous étions ... demain nous serons le ...</p> <p>Il n'est pas utile de l'écrire cela peut être juste dit puis vérifié sur un calendrier.</p> | Calendrier mars |
| CHAQUE JOUR COMPTE (les jours de l'école à la maison) | 5 min | <p>L'enfant complète son enveloppe avec un objet</p> <p>Il peut faire des décompositions du nombre, en s'aidant des objets : exemple 12ème jour : 10+2 ou 6+6 ou 5+7...</p> | |
| CALCUL MENTAL | 5 à 10 min | <p>Sur une bande numérique mettre le doigt (ou une marque) sur 35.</p> <p>Combien faut-il pour aller à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 ? - 45 ? - 60 ? <p>On peut compter de 5 en 5.</p> | Bande dans le porte folio (la même qu'hier) |
| LES SONS | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> • pour les Avions : lecture n°6, 2ème jour. Faire lire le texte (titre inclus) pendant une minute en chronométrant (1 min seulement sans tricher) et noter le nombre de mots lus, le nombre d'erreurs, et le nombre de mots lus correctement. • pour les horloges : s'entraîner à lire le plus vite possible les syllabes du son [g] plusieurs fois. Même chose avec les mots. • pour les locomotives : la fiche [g] | Pour les horloges et les locomotives : Vidéo pour revoir le son avec les alphas |
| PAUSE RELAXATION | 15 min | | |
| MATHS | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> • Fichier n°8 : première page {Parents, pas d'inquiétude! Nous avons sciemment choisi de passer directement du fichier 6 au 8.} • Lecture de nombre : l'enfant tire au sort un chiffre bleu (l'unité) de son enveloppe il le met à droite, puis un chiffre rouge (la dizaine) qu'il met | La cible |

| | | | |
|-------------------------|-------------|--|---|
| | | <p>à gauche et il lit le nombre obtenu. A refaire autant de fois qu'il veut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la semaine : « La guerre du potager ». | |
| APRES-MIDI | | | |
| ÉCRITURE | 20 min | <p><i>La lettre " n "</i></p> <p>Avant d'écrire, demander à votre enfant de faire des petits d'exercices d'échauffement des doigts, poignets, coudes et épaule (ils en connaissent beaucoup).</p> <p>Bien insister sur le sens des lettres en suivant plusieurs fois avec le doigt les flèches puis passer au crayon.</p> <p>Attention dans cet exercice, on doit lever le crayon après le "n" uniquement pour les lettres : a, o, g.</p> | |
| MOTS OUTILS | 5 à 10 min | <p><i>Nouveaux mots outils à mémoriser:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - il peut - il a - pouvoir - avoir <p>Les écrire sur des bouts de papier pour les rajouter au mots déjà appris. S'entraîner à mémoriser les mots (<i>voir article "pour apprendre les mots outils"</i>)</p> | |
| GRAMMAIRE | 10 min | <p><i>Les pronoms ils et elles</i></p> <p>1/ Observer les dessins avec les moutons. Demandez à votre enfant de regarder le dessin 1 et le dessin 2 et de comparer ces dessins.</p> <p>2/ Uniquement sur le dessin 2: leur demander de dicter une phrase pour indiquer où sont les moutons (<i>des moutons sont dans un pré</i>) puis une seconde phrase pour dire ce qu'ils font afin d'obtenir le pronom ils (<i>ils broutent de l'herbe</i>).</p> <p>Leur faire remarquer que « ils » remplace les moutons. Attirer l'attention sur le -s. Comparer avec « il » qui remplaçait le mouton.</p> <p>3/ Faire la même chose pour les dessins représentant des vaches.</p> <p>4/ Pour terminer, un petit exercice en ligne ICI pour s'assurer que votre enfant a bien compris.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Images sur le portfolio - Jeu en ligne |
| SE SITUER DANS L'ESPACE | 20 à 30 min | <p><i>La mer</i></p> <p>Regarder le diaporama ci-joint. Observer les images avec</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diaporama - 2 jeux en |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | <p>votre enfant et répondre aux questions oralement.</p> <p>Pour terminer, faire ce jeu en ligne puis celui-ci pour s'entraîner à reconnaître les activités et les différents types de côtes françaises.</p> | ligne |
|--|--|--|-------|

DANS LA JOURNÉE

| | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| <p>UNE HISTOIRE PLAISIR</p> | <p>Autant que vous voudrez</p> | <p>Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vous lui lisez une histoire - Une autre personne lui lit une histoire - L'enfant se lit une histoire ou la lit à quelqu'un après préparation (Dinomire / petites crapules ou un de votre bibliothèque) - Il écoute le « lapin shérif ». Lien du jour -> | <p>Lien du jour</p> |
|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|