Chers parents et mes chers élèves,

Vous pouvez me contacter sur mes boîtes mails suivantes : [a.pouilloux@laposte.net](mailto:a.pouilloux@laposte.net)

**Voici le travail du Lundi 18 mai : Rendez-vous lundi après-midi pour une classe virtuelle.**

Rituels : sur le cahier vert

Grammaire : Grammaire : **le complément de verbe.**

**Avant de réaliser l’exercice, regarde bien cette vidéo :** <https://www.youtube.com/watch?v=-AVhLOD9DY8>

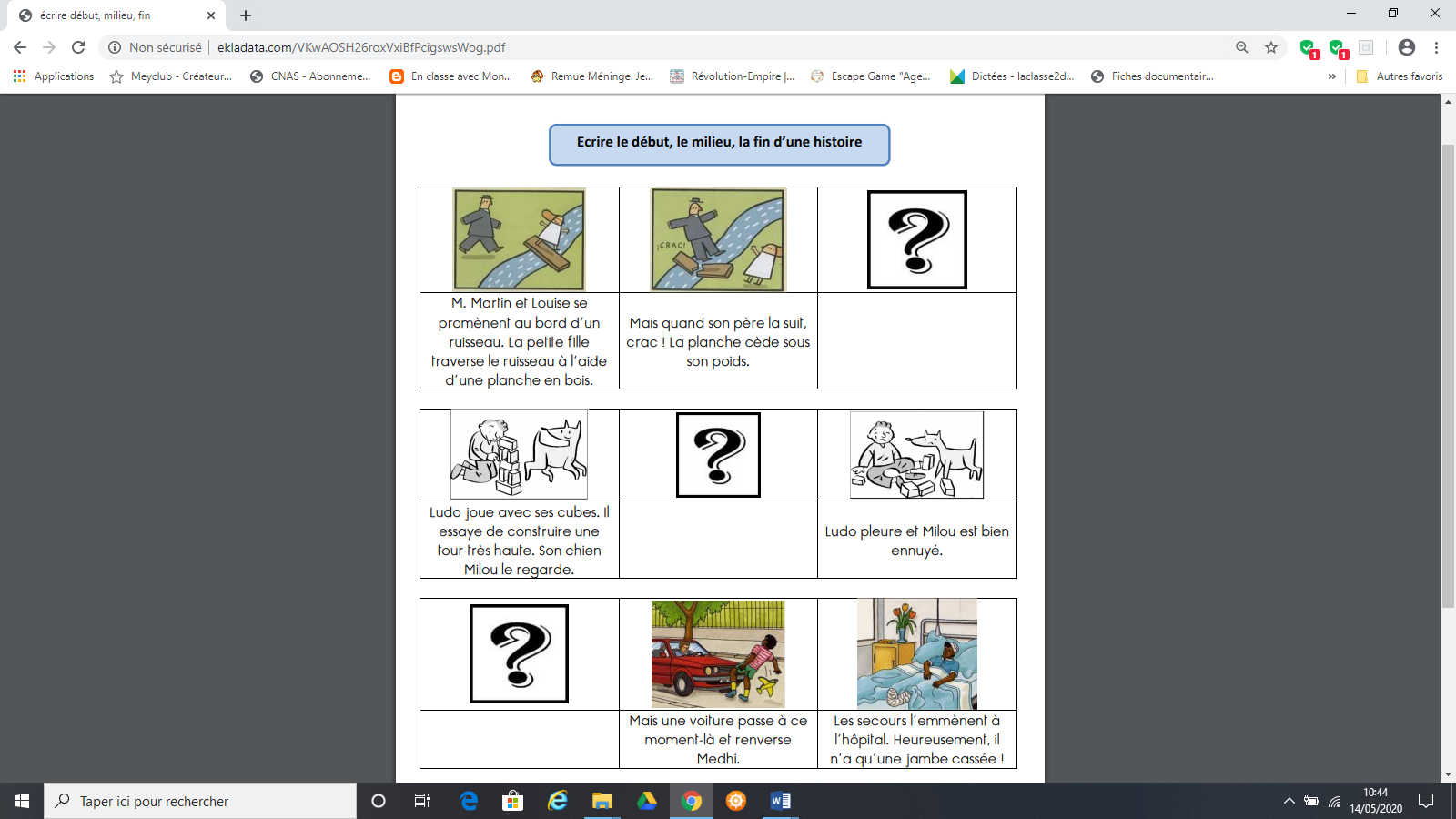
Souligne en orange les compléments du verbe. Précise si ce sont des COD ou des COI.

1. J'accompagne mon petit frère chez le dentiste.
2. Ce malade se plaint de douleurs aigues.
3. Le renard avale à toute vitesse la pauvre petite poule.
4. Les ouvriers discutent de la suite des travaux.
5. Parfois, Louise se moque de moi.

Calculs : à poser et résoudre sur le cahier vert

|  |  |
| --- | --- |
| Cm1  85 102 – 71 083 =  634 007- 145 972 =  29 566 + 23 457 + 12 504 + 1 489 =  96 548 + 45 728 + 19 888 = | Cm2  140 000 – 59 679 =  654 250 731 – 150 428 966 =  360 524 + 210 489 + 133 475 + 1 886 + 4725 + 186 =  36 942 001 + 28 456 719 + 568 = |

Production d’écrit : Ecrire un court texte à chaque « point d’interrogation »



Grammaire : Le complément de verbe

|  |  |
| --- | --- |
| CM1 |  |
| CM2 |  |

Mathématiques :

**Calcul mental :** Soustraction de décimaux : 13 – 2,4 . Vous pouvez faire 13 – 2 = 11. Puis 11 – 0,4 = 10,6. Donc 13-2,4 = 10,6

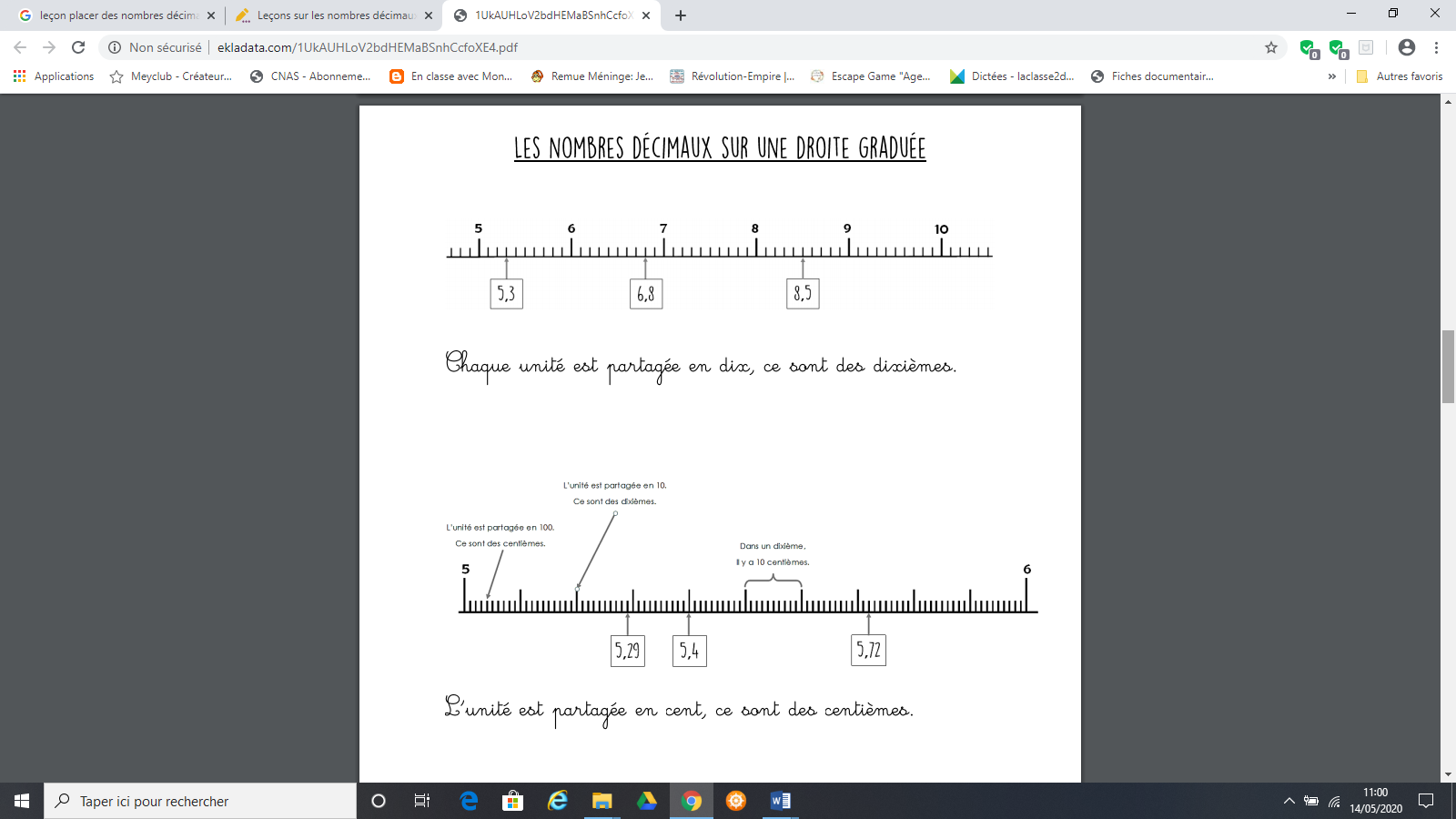
Les cm1 font les bleus tandis que les cm2 résolvent tous les calculs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15- 1,5 = | 22 – 16,7 = | 77 – 55,3 = |
| 4 – 1,8= | 24- 3,5 = | 50 – 38,7 = |
| 35 – 20,3= | 11- 9,9 = | 62 – 46,7 = |
| 12 – 5,6= | 90 – 45,1 = | 40 – 29,7 = |
| 7 -1,8= | 88 – 66,8 = | 94 – 38,8 = |

**Visionner la vidéo sur « placer un nombre décimal sur une droite graduée » :**

<https://www.youtube.com/watch?v=WYoKdeAhJY8>

Ainsi que la leçon suivante :



**Exercice : Poser et résoudre les divisions suivantes.**

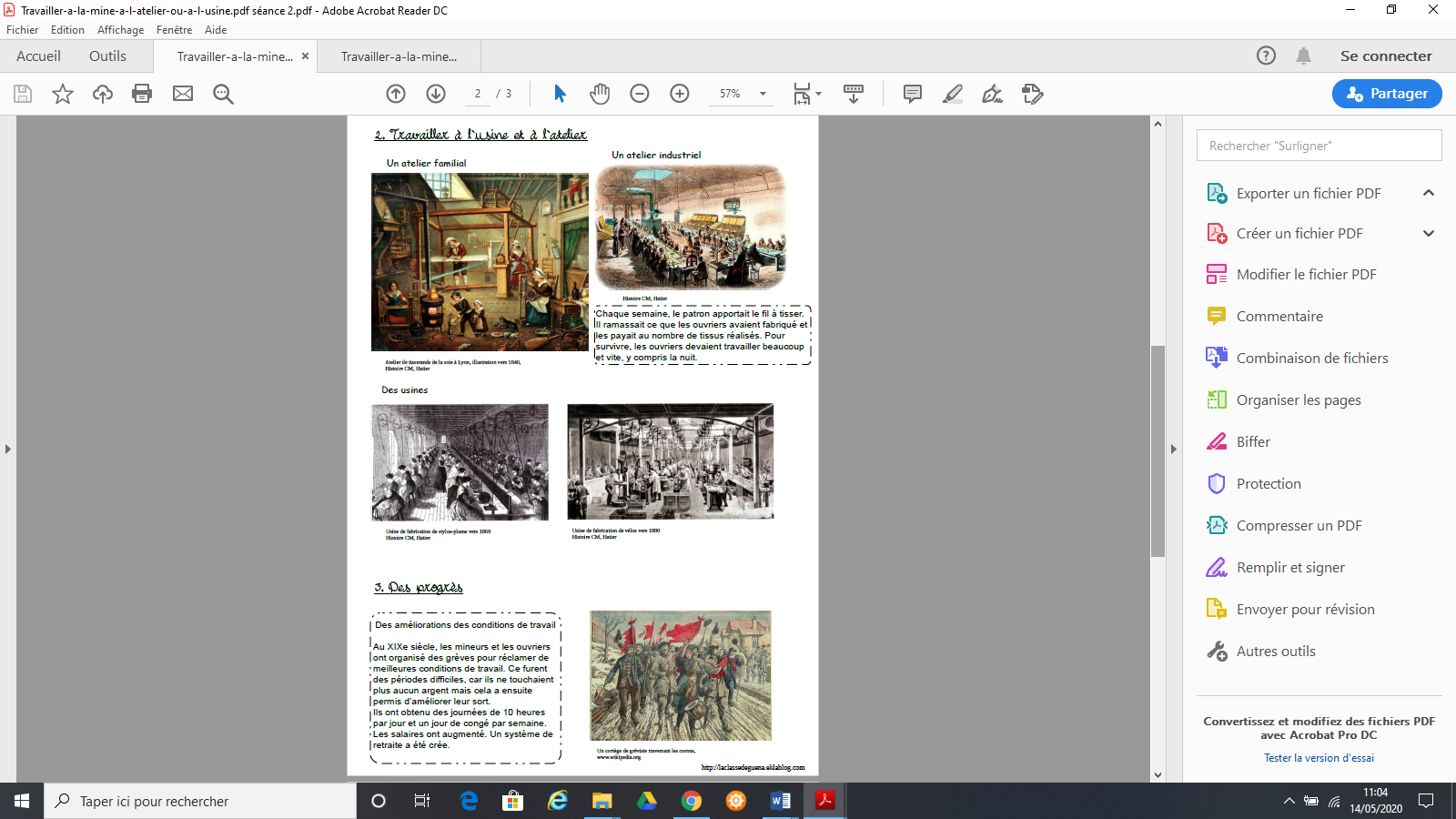
Les cm1 réalisent les divisions bleues tandis que les cm2 réalisent l’ensemble des divisions.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 504 / 8 = | 152 004 / 7 = | 456 102 / 12 = |
| 96 328 / 6= | 905 364 / 9 = | 356 702 / 15 = |

**Histoire : Nouvelle séquence en histoire : l’âge industriel. Nous faisons un bon dans le temps car nous passons au XIXe (19e) siècle.**

**Après avoir lu et observé les documents qui suivent, répondre aux questions suivantes :**

1. Quelle est la différence entre un atelier familial et un atelier industriel ? A quoi vois-tu que cet atelier est installé dans une habitation ?
2. Pourquoi les patrons ont-ils transformé les ateliers de travail en ateliers industriels ?
3. Pourquoi les ouvriers obtenaient-ils des progrès en faisant la grève ?



Lecture de la leçon :

