

Avec des noix...ou tout autre objet pas trop gros et que vous avez en relative grande quantité (haricots secs par exemple)



**ACTIVITE 1** faire correspondre nombre et quantité et les placer comme sur le dé



**ACTIVITE 2** combien manque t'il de noix...pour que ça fasse 5 ?  
(à décliner avec plusieurs nombres)



**Programme de l'école maternelle Domaine 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**, ce domaine est constitué d'activités d'apprentissage sur les nombres, les formes, les grandeurs, et les suites organisées.

Les enfants vont d'abord manipuler, agir sur des objets. En observant, en comparant, ils regroupent, trient, classent en fonction de critères qu'ils vont expliciter et justifier. Ces activités aident à construire le raisonnement et développent la capacité d'organisation. Elles déclenchent la réflexion sur une situation donnée, suscitent des échanges pour comparer et valider des solutions. Ils commencent à construire la notion de nombre et sont conduits à distinguer le nombre pour exprimer des quantités et le nombre pour exprimer un rang, une position.

Plutôt que de les voir mémoriser une longue suite de nombres, l'enjeu est davantage de les amener :

- à comprendre progressivement les relations entre les quantités,
- à stabiliser ces connaissances pour un usage maîtrisé,
- à résoudre des petits problèmes mettant en jeu les premiers nombres.

Ces apprentissages, longs et complexes, s'effectuent dans la durée. Ce sont la complexification progressive et l'entraînement régulier tout au long du cycle, qui permettent de stabiliser les acquisitions.