

**Classe fermée – continuité pédagogique**  
**Permanence le lundi de 13h30 à 16h30 pour distribuer les affaires**

**Conseils :**

- Je donne des pistes de travail qui concernent des activités en cours (pas de nouvelle notion)
- Je vous propose d’y consacrer environ 2h par ½ journée, avec des pauses entre les activités.
- Les activités sur fiche sont à ranger dans la chemise de travail (si je n’ai pas indiqué de les coller).
- Pour le reste (dictées, exercices de conjugaison...), vous utilisez le cahier du jour.
- Si vous n’arrivez pas à tout faire, ne vous en faites pas... nous reprendrons tout cela à partir du 29 novembre !
- Bonne semaine et bon courage ! Si vous avez des questions, je reste à votre disposition.

**LUNDI 22 NOVEMBRE**

**ORTHOGRAPHE : lettre G**

1) révision sur ARDOISE

**JE RETIENS**

Le son [g] s’écrit :

- g + a, o, u (garde ◊, gomme ◊, légume ◊ + r et l)
- gu + e, i, y (guerre ◊, guide ◊, Guy ◊)

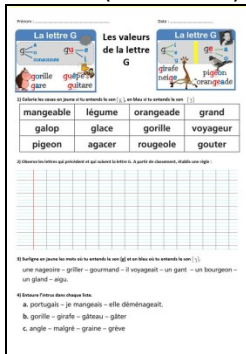
Le son [ʒ] s’écrit :

- ge + a, o, u (orangeade ◊, pigeon ◊, voyageur ◊)
- g + e, i, y (genou ◊, girafe ◊, gym ◊)

**G ou GU ? (sur ardoise)**

un .....ilet – fati.....er – l’éner.....ie - .....érir –  
 parta.....er – parta.....er – la .....ymnastique.

2) exercices 7 et 8 sur fiche (cf. chemise)



3) leçon « La lettre g »

- écrire le titre de la leçon O3 « La lettre g »

**MARDI 23 NOVEMBRE**

**DICTEE (sur le cahier du jour)**

- dictée n°23

C’était le jour de la rentrée et Harry ne trouvait pas les quais sur lesquels il devait prendre le train. Ils semblaient ne pas exister.

- les élèves corrigent seuls en vert, avec l’aide de leur cahier du soir
- les parents corrigent en rouge le reste de la dictée
- préparer les mots de la série 24

**VENDREDI 26 NOVEMBRE**

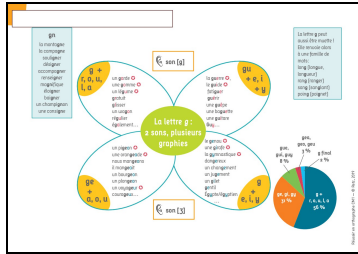
**DICTEE (sur le cahier du jour)**

- dictée n°25

Harry et Ron font connaissance. Harry découvre que tout le monde connaît son nom. Ensemble, ils dégustent des friandises et des chocolats. Enfin, le train arrive.

- les élèves corrigent seuls en vert, avec l’aide de leur cahier du soir
- les parents corrigent en rouge le reste de la dictée

• lire et comprendre la leçon



4) exercice 9 sur FICHE

9) Complète les mots suivants avec « g », « gu » ou « ge » selon le son voulu :

- Il ne l...ait sur ce paysa...e sauva...e depuis plusieurs jours. Nous faisons de la lu...e, elle...jissait à toute allure et c'était bien a...réable !
- L'hiver, il faut parfois ...ratter éner...jiquement le ...ivre sur le pare-brise de la voiture le matin, sinon c'est trop dan...ereux de conduire !
- Nous voya...ons dans cette ré...ion étran...ère avec un ...ide, nous ne ressentons pas la fati...e !
- On distin...e un rou...e...or...e bien a...ile et un pi...on sur cet arbre ! Il faudrait leur fabriquer une man...oire.
- Tu man...es une man...e juteuse avec une part de...âteau : c'est prod...ieusement bon et tu es bien ...ourmand !

**ORTHOGRAPHE**

- dictée de 10 mots invariables en –TOUT, AU-, EN- (sur l'ardoise)
- préparer les mots de la série 23

**LECTURE-DOCUMENTAIRE**

- lire et comprendre le document sur Charlie Chaplin

**Charlie Chaplin (1889-1977)**

**Charlot**  
Né à Londres, au Royaume-Uni (Europe), Charlie Chaplin devient très jeune un artiste de **music-hall**. En 1910, il s'installe aux États-Unis et crée en 1914 un personnage : Charlot. Avec son chapeau melon, sa canne, sa petite moustache et sa drôle d'allure, Charlot devient une star du **cinéma muet**.

**Du cinéma muet au cinéma parlant**  
Les films muets de Charlot sont des succès. Charlie Chaplin devient riche et fait construire son propre **studio de cinéma** en 1916, à Hollywood. À partir de 1929, Chaplin réalise des films parlants. Son personnage de Charlot n'apparaît plus jamais dans ses films.

**3 films :**

- Le Kid** : Ce film muet de 1921 raconte l'histoire d'un clochard, Charlot, qui élève un enfant abandonné.
- Les Temps modernes** : Dans ce film de 1936, Charlot travaille dans une usine et devient complètement fou.
- Le Dictateur** : C'est le 1<sup>er</sup> film parlant réalisé par Charlie Chaplin. Il se moque du dictateur allemand Adolf Hitler (lire p. 27).

**Dico**

- Music-hall** : spectacle de variétés avec des chanteurs, acrobates, jongleurs, magiciens...
- Cinéma muet** : Film sans parole. On y entend seulement de la musique.
- Studio de cinéma** : endroit où l'on tourne des films.

**LECTURE-COMPREHENSION : La fondation de Rome**

- lire et comprendre « La fondation de Rome » (pages 7 à 10)
- compléter le questionnaire de lecture (+ coller dans le cahier du soir)

**La fondation de Rome**

**Les bébés abandonnés (pages 7 à 10)**

1. De qui s'agit-il ? Remplace le pronom personnel souligné par l'objet ou le sujet dont on parle.

Ils étaient beaucoup trop petits pour avoir conscience du danger. \_\_\_\_\_

Elle allaite les deux jumeaux. \_\_\_\_\_

Ils venaient d'échapper plusieurs fois à la mort. \_\_\_\_\_

Il était en crue et est sorti de son lit. \_\_\_\_\_

2. Lis la phrase, fabrique-toi un film dans ta tête et illustre-la en étant le plus précis possible :

- L'animal aux dents acérées s'approche de la corbeille, renifle le corps dodu des nouveau-nés... et se couche entre eux, leur offrant ses mamelles. -

- CORRECTION :**
- Les bébés abandonnés (pages 7 à 10)**

1. De qui s'agit-il ? Remplace le pronom personnel souligné par l'objet ou le sujet dont on parle.

Ils étaient beaucoup trop petits pour avoir conscience du danger. **les jumeaux**

Elle allaite les deux jumeaux. **la louve**

Ils venaient d'échapper plusieurs fois à la mort. **les jumeaux**

Il était en crue et est sorti de son lit. **le fleuve Tibre**

**LECTURE-INFERENCES**

- continuer et terminer la fiche de lecture-mystère de novembre (cf. fiche chemise)

**Lecture mystère NOV.**

*Souligne les indices, puis réponds aux questions.*

- L'un des deux joueurs est au sol, la jambe allongée sur le parquet. L'arbitre lève le carton jaune : il donne un avertissement à l'autre joueur.  
**Où se passe cette action ?**
- Du sable et des dunes, à partir de vue, c'est ce que Tim vit tout de suite en sortant de la cartingue éventrée. Il se mit à l'abri du soleil sous une aile. « Eh bien, cette fois-ci, je ne sais pas comment je vais m'en sortir, perso-h... »  
**Où est-il arrivé à Tim ?**
- Il passa le paquet sur le comptoir et demanda :  
- Vous êtes sûre qu'il arrivera demain ?  
- Certaine, c'est un envoi express, garanti en 24 heures, 6 euros 25, il vous plaît.  
**Où se passe cette scène ?**
- Nicolas se dépêche de boire son chocolat. Il enfila ses chaussures, mit vite son bonnet et attrapa son cartable. Sur le trottoir, il court. Ouf ! La sonnerie retentit juste quand il arrive dans la cour.  
**Où se rend Nicolas ?**
- « À quelle heure part celui-ci ? Y en a-t-il un autre un peu plus tard ? Je me décide à prendre un billet aller-retour pour le suivant. Il me reste un peu de temps pour cacher une revue avant de me rendre sur le quai.  
**Où se trouve cette personne ?**
- Elle est très vieille maintenant et reste surtout couchée sur le fauteuil. Cela ne l'empêche pas de faire la chasse au malheureux petit chien qui vient rôder dans la cour.  
**De qui parle-t-on ?**
- M. Knack est un homme honnête. Il veut satisfaire au mieux sa cliente, son animal doit guérir le plus rapidement possible. Il propose donc un traitement court et efficace.  
**Qui est M.Knack ?**
- L'ajuste mes lunettes, vérifie mes fixations. Le vent glacé fouette mon visage. J'ai du mal à contrôler le tremblement de mes jambes. La piste noire est là, devant moi.  
**Que vas-tu faire ?**

**GRAMMAIRE/CONJUGAISON**

**Le présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe**

- relire et colorier la leçon (cf. tableau GR6 du mémo)

VERBES DU 2 <sup>ème</sup> GROUPE	
-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent	
<b>Finir</b>	
Je	finis
Tu	finis
Il, elle	finit
Nous	finissons
Vous	finissez
Ils, elles	finissent
<b>Remplir</b>	
Je	remplis
Tu	remplis
Il, elle	remplit
Nous	remplissons
Vous	remplissez
Ils, elles	remplissent

**GRAMMAIRE/CONJUGAISON**

**Le présent des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe**

**FAIRE, ALLER, DIRE, VENIR**

- relire et colorier la leçon (cf. tableau GR6 du mémo)

Dire		Faire		Venir		Aller	
Je	dis	Je	fais	Je	viens	Je	vais
Tu	dis	Tu	fais	Tu	viens	Tu	vas
Il, elle	dit	Il, elle	fait	Il, elle	vient	Il, elle	va
Nous	disons	Nous	faisons	Nous	venons	Nous	allons
Vous	dites	Vous	faites	Vous	venez	Vous	allez
Ils, elles	disent	Ils, elles	font	Ils, elles	viennent	Ils, elles	vont

- exercice à recopier sur le cahier du jour

**GRAMMAIRE/CONJUGAISON**

**Le présent des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe**

**POUVOIR, VOULOIR, VOIR, PRENDRE**

- relire et colorier la leçon (cf. tableau GR6 du mémo)

Vouloir		Pouvoir		Prendre	
Je	veux	Je	peux	Je	prends
Tu	veux	Tu	peux	Tu	prends
Il, elle	veut	Il, elle	peut	Il, elle	prend
Nous	voulons	Nous	pouvons	Nous	prenons
Vous	voulez	Vous	pouvez	Vous	prenez
Ils, elles	veulent	Ils, elles	peuvent	Ils, elles	prennent

- exercice à recopier sur le cahier du jour

- exercice à compléter sur la fiche et à coller dans le cahier du jour

1- Complète avec le verbe entre parenthèses conjugué au présent de l'indicatif à la bonne personne.

Je (remplir) ..... mon panier de fruits et de légumes.  
 Tu (choisir) ..... tes vêtements chaque matin.  
 Les véhicules (ralentir) ..... lorsqu'ils entrent en ville.  
 Nous nous (réjouir) ..... de partir en Ecosse.  
 Les tulipes (fleurir) ..... au printemps.  
 Elles (réfléchir) ..... pour faire leurs exercices.  
 Tu (avertir) ..... ton camarade.  
 Nous (applaudir) ..... les musiciens à la fin du concert.

- CORRECTION : remplis, choisis, ralentissent, réjouissons, fleurissent, réfléchissent, avertis, applaudissons**

**FAIRE, ALLER, DIRE, VENIR**

- Les archéologues (faire) ..... des fouilles.
- Je (aller) ..... au cinéma avec mes parents.
- Cet enfant ne (dire) ..... pas toujours la vérité !
- Nous (faire) ..... des crêpes.
- Tu (venir) ..... manger à la maison aujourd'hui.
- Thomas et Barbara (aller) ..... à l'école en vélo.

- CORRECTION : font, vais, dit, faisons, viens, vont**

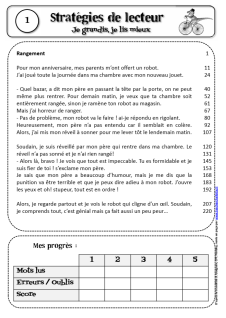
**POUVOIR, VOIR, VOULOIR, PRENDRE**

- Les aveugles ne (voir) ..... pas mais ils (pouvoir) ..... lire grâce au braille.
- Nous (voir) ..... mieux avec nos lunettes.
- Les CM1 (prendre) ..... le bus pour aller à la piscine.
- Je (vouloir) ..... participer à cette compétition.
- Tu (prendre) ..... l'ascenseur.
- Vous (vouloir) ..... aller en récréation.

- CORRECTION : voient, peuvent, voyons, prennent, veux, prends, veux, prends, voulez**

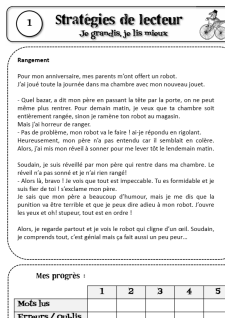
**LECTURE-FLUENCE (cahier de lecture)**

- s'entraîner à lire le texte 1 = nombre de mots lus en 1 minute



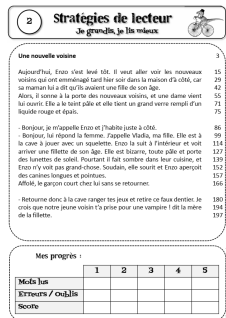
**LECTURE-FLUENCE (cahier de lecture)**

- s'entraîner à lire le texte 1 = nombre de mots lus en 1 minute



**LECTURE-FLUENCE (cahier de lecture)**

- s'entraîner à lire le texte 2 = nombre de mots lus en 1 minute



**HISTOIRE**

**La préhistoire : l'homme de Tautavel**

- trace écrite à compléter et à coller dans le cahier d'histoire
- CORRECTION : Tautavel, Homo erectus, cueillette, chasse, pêche, pierre, silex, nomades, déplaçaient, renne, cerf, cheval, bison, rhinocéros**

**HISTOIRE**

**La préhistoire : l'art pariétal/l'art rupestre**

- étude de documents (cf. document scanné en pièce jointe à montrer aux enfants)
- les enfants répondent aux questions à l'oral

**HISTOIRE**

**La préhistoire : l'art pariétal/l'art rupestre**

- fin de l'étude de documents (cf. document scanné à montrer aux enfants)

Doc C : grotte Cosquer


- observer : peinture rupestre, pingouin, -19 000
- situer la grotte Cosquer

9) on ne trouve plus de pingouins en France, sauf zoos ; présents en liberté dans l'Arctique

- le climat de France était beaucoup plus froid

**Les premiers habitants de la France : l'homme de Tautavel**

**La découverte de la grotte de Tautavel**




C'est dans une grotte des Pyrénées que l'on a trouvé les traces du plus vieil habitant connu sur le sol français : c'est l'homme de ..... Il appartient à la famille des .....

**Ce que Tautavel nous apprend**


Grâce aux faunes et aux objets trouvés dans la grotte de Tautavel, nous savons que les hommes de cette époque vivaient de la ..... de la ..... et de la ..... Ils faisaient la ..... pour fabriquer leurs .....

**Crâne et reconstitution de l'homme de Tautavel**

Ils étaient ..... c'est-à-dire qu'ils se ..... en fonction des saisons et du mouvement des troupeaux d'animaux.



**Exemples de grands animaux chassés par l'homme de Tautavel**



**Les découvertes archéologiques**

Les hommes s'installent à l'intérieur de la grotte, à une dizaine de mètres de l'entrée. Il y a une accumulation de déchets, avec des ossements d'ours, de vaches et des saupissons rôtis. On trouve aussi des ossements de nombreux animaux, ainsi de nombreux outils en pierre, bois, os, corne. Au pied de la grotte, au bord de la rivière, on découvre souvent des camps ou surprenant des animaux qui venaient braver.

**HISTOIRE DES ARTS**

**4 DES PEINTURES ET DES GRAVURES DE LA PRÉHISTOIRE FRANÇAISE**

En s'aventurant dans la forêt de certaines grottes, des personnes ont découvert des peintures et des gravures faites par nos ancêtres il y a plusieurs milliers d'années.

**Le grotto de Lascaux**

La grotte de Lascaux, en Dordogne, a été découverte par quatre jeunes, dont le chien Léo qui regardait dans un trou. En s'avançant sans bruit, ils ont trouvé cette gigantesque scène. Les gens qui vivaient là ?

**Le grotto Chauvet**

La grotte de Chauvet, en Ardèche, a été découverte par quatre jeunes, dont le chien Léo qui regardait dans un trou. En s'avançant sans bruit, ils ont trouvé cette gigantesque scène. Les gens qui vivaient là ?

**Le grotto de Tucay**

La grotte de Tucay, en Gironde, a été découverte par quatre jeunes, dont le chien Léo qui regardait dans un trou. En s'avançant sans bruit, ils ont trouvé cette gigantesque scène. Les gens qui vivaient là ?

- Lascaux : L'homme blessé et le bison <https://vimeo.com/278121269/e4c1940ff7>

**Doc A : découvrir la grotte de Lascaux**

- identifier l'œuvre des taureaux : peinture, -17 000
  - situer Lascaux
- 1) identifier animaux : 2 taureaux, des chevaux, des cerfs, animal non identifiable à gauche
    - différences de taille
  - 2) observer le mvt : avancer, cavalcade, affrontement...
    - absence de paysage et de représentation humaine
    - observer la scène du puits : peinture, -18 000
  - 4) bison + homme + bâton
    - sentiment de danger
  - 5) imaginer ce qui a pu se passer et la fin de l'histoire
  - 6) présence de bisons + armes de chasse

**Doc B : découvrir la grotte Chauvet**

- hibou, gravure -35 000
  - situer la grotte
- 7) décrire le hibou
  - 8) oui

10) mains = contour avec peinture projeté autour de la main

- situer les peintures étudiées sur frise chrono

C Jamy sur la grotte de Lascaux : <https://youtu.be/FORFTvS8kuU>

**MATHEMATIQUES**

1) calcul mental

Compétence : « Calculer les compléments à 1 000 d'un nombre qui se termine par 0 ».  
 (420 + ? = 1 000)  
 Stratégie : On complète la centaine et ensuite le millier : 420 → 500 → 1 000.  
 (420 + 80) + 500 = 420 + (80 + 500) = 420 + 580 = 1 000.  
 Items : 630 + ? = 1 000 ; 270 + ? = 1 000 ; 380 + ? = 1 000 ; 650 + ? = 1 000.

**MATHEMATIQUES**

1) calcul mental

**MATHEMATIQUES**

1) calcul mental

- tables x6 x7 sur ARDOISE
- labyrinthes de multiplications à terminer (cf. fiche chemise)

2) nombres entiers <999 999

- fiche sur le nombre du jour
- nombre du JOUR = 42 849

MILLIARDS			MILLIONS			MILLIERS			UNITÉS SIMPLES		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

**ÉCRITURE EN LETTRES**

.....

.....

.....

**DÉCOMPOSITION**

⊕

⊗

**NOMBRE INFÉRIEUR**

• à l'unité près: **Nombre**

• à la dizaine près:

• à la centaine près:

**NOMBRE SUPÉRIEUR**

• à l'unité près:

• à la dizaine près:

• à la centaine près:

du jour

**MULTIPLICATION**

..... x 10 = .....

..... x 100 = .....

..... x 1 000 = .....

..... + 10 = .....

..... + 1 000 = .....

..... - 100 = .....

..... - 1 000 = .....

**DROITE GRADUÉE**

- CORRECTION (à venir par mail)

**> Sous-compétence 1 : Multiplier un nombre par 10.**  
 Dire : « Vous avez aussi appris en CE2 à multiplier un nombre par 10. »  
 • Exemple 1 : L'enseignant pose la question : « Comment calculer  $6 \times 10$  ? »  
 $10$ , c'est une dizaine d'unités, donc 6 fois  $10 = 6$  fois 1 dizaine → 6 dizaines = 60 unités.  
 $45 \times 10 = \dots$  45 fois 10, c'est 45 dizaines, c'est 450.

**Présentation de la stratégie**  
 Pour multiplier un nombre par 10, on ajoute 1 zéro à droite de ce nombre.  
 • Exemple 2 : L'enseignant pose la question : « Comment calculer  $56 \times 10$  ? » Un élève explique comment il trouve le résultat.  
 « ENTRAÎNONS-NOUS » : Faire sur l'ardoise l'exercice 1 p. 56 du manuel.

**> Sous-compétence 2 : Multiplier un nombre par 100, 1 000.**  
 • Exemple 1 : L'enseignant demande : « Le directeur de l'école a récolté l'argent des tickets vendus par chaque classe. Dans l'enveloppe de CE2, il y a 8 billets de 100 €. Combien cela fait-il d'euros ? »  
 Il faut calculer 8 fois 100. Au tableau, tracer le tableau de numération avec les centaines, les dizaines et les unités.  
 8 fois 100, c'est 8 centaines, j'écris 8 dans la colonne des centaines et un zéro dans la colonne des dizaines et dans la colonne des unités.  
**Présentation de la stratégie**  
 Pour multiplier un nombre par 100, on ajoute 2 zéros à droite de ce nombre.  
 • Exemple 2 : L'enseignant demande : « Dans l'enveloppe des CM1, il y a 14 billets de 100. Combien cela fait-il d'euros ? »  
 Un élève explique la réponse :  $14 \times 100 = 1\ 400$ .  
 • Exemple 3 : L'enseignant demande : « Si je veux multiplier maintenant un nombre par 1 000, par exemple 9, comment vais-je faire ? » → Écrire 3 zéros à droite :  $9 \times 1\ 000 = 9\ 000$ .  
 « Quelle est la stratégie générale pour multiplier un nombre par un multiple de 10 ? » → Écrire à droite du nombre autant de zéros qu'il y en a à droite du 1.

2) numération <999 999

- quelques exemples sur ARDOISE
- repérer et placer les grands nombres sur une ligne graduée

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**Repérer et placer les grands nombres sur une demi-droite graduée**  
 1 Pour chaque liste de nombres, tracez une demi-droite graduée et placez les nombres qui sont repérés par les lettres A, B et C.

A.  $39\ 900$ ,  $41\ 100$ ,  $39\ 800$ ,  $31\ 200$ ,  $41\ 800$ ,  $31\ 500$

B.  $95\ 713$ ,  $95\ 695$ ,  $95\ 760$ ,  $95\ 697$ ,  $95\ 760$ ,  $95\ 717$

C.  $799\ 322$ ,  $800\ 000$ ,  $799\ 700$ ,  $800\ 000$ ,  $799\ 800$ ,  $799\ 825$

2 Pour chaque droite graduée, écris les nombres qui correspondent aux repères A, B, C et D.

A.  $95\ 000$  A B C D  $95\ 600$

B.  $30\ 000$  A B C D  $30\ 000$

C.  $309\ 000$  A B C D  $309\ 000$

3. Complète les décompositions additives.

$62\ 345 = \dots + 2\ 000 + \dots + 40 + 5$

$408\ 368 = \dots + 8\ 000 + 300 + \dots + 8$

$23\ 074 = 20\ 000 + \dots + 4$

$647\ 800 = \dots + 7\ 000 + 800$

$30\ 214 = 30\ 000 + \dots + 4$

$36\ 502 = 30\ 000 + 6\ 000 + 500 + 2$

- CORRECTION (à venir par mail)

Labyrinthe des multiplications

Tu calcules et tu colories le chemin correspondant.

72	34	1	25	10	25	47	58	98	15
89	32	6	9	7	45	77	74	86	75
88	43	8	1	4	20	4	6	77	95
18	52	3	20	12	12	18	16	31	70
49	94	41	20	3	21	12	2	14	16
90	67	51	26	30	18	28	4	4	93
96	33	54	39	29	4	9	6	10	22
37	60	76	36	1	1	7	2	7	77
50	95	19	20	7	38	4	1	8	6
100	69	4	3	13	38	24	20	2	10

1.  $5 \times 2 = \dots$
2.  $5 \times 5 = \dots$
3.  $3 \times \dots = 27$
4.  $3 \times \dots = 3$
5.  $4 \times 1 = \dots$
6.  $2 \times 6 = \dots$
7.  $4 \times 3 = \dots$
8.  $3 \times 7 = \dots$
9.  $2 \times 6 = \dots$
10.  $4 \times 7 = \dots$
11.  $3 \times \dots = 27$
12.  $5 \times \dots = 30$
13.  $4 \times \dots = 8$
14.  $2 \times \dots = 2$
15.  $4 \times 5 = \dots$
16.  $5 \times \dots = 10$
17.  $5 \times 2 = \dots$

2) multiplication par nbre à 1 chiffre NC28

- ARDOISE : technique en décomposant les nombres PUIS vérification en posant la multiplication
- $609 \times 5 = \dots$
- $87 \times 4 = \dots$

- CORRECTION :

$609 \times 5 = (600+9) \times 5$   
 $609 \times 5 = (600 \times 5) + (9 \times 5)$   
 $609 \times 5 = 3\ 000 + 45$   
 $609 \times 5 = 3\ 045$

$87 \times 4 = (80+7) \times 4$   
 $87 \times 4 = (80 \times 4) + (7 \times 4)$   
 $87 \times 4 = 320 + 28$   
 $87 \times 4 = 348$

3) problème multiplicatif (à recopier et à résoudre sur le cahier du JOUR)


a. Pour faire une frise en mosaïque, Astrid doit coller 5 rangées horizontales de 128 carreaux chacune. De combien de carreaux a-t-elle besoin en tout ?

- **CORRECTION :  $128 \times 5 = 640$**   
Astrid a besoin de 640 carreaux en tout.

4) fiche problèmes n°1 à terminer

Prénom : ..... Date : .....


**Problèmes n°1**

1. Un restaurant, ouvert à midi et le soir, a servi 123 couscous au cours de la journée.  
76 couscous ont été servis à midi.  
Combien de couscous ont été servis le soir ? 

Recherche	Calcul	Réponse

2. À l'école Louis Pasteur, il y a 128 filles et 117 garçons.  
Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

Recherche	Calcul	Réponse

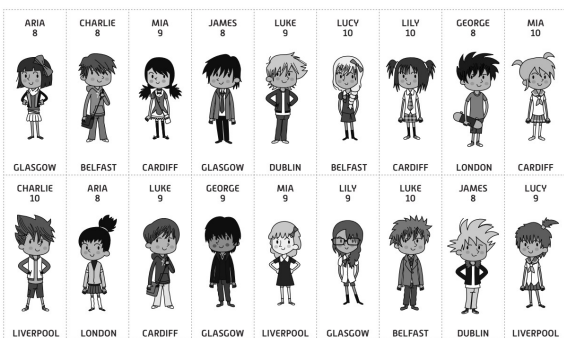
3. 193 coureurs ont pris le départ du Tour de France.  
98 l'ont terminé et sont arrivés à Paris.  
Combien de coureurs ont abandonné ? 

Recherche	Calcul	Réponse

**ANGLAIS**

- jouer à 2 au jeu « Guess who I am » (cf. cahier d'anglais) en utilisant les questions/réponses "Where do you live ? I live in... / How old are you ? I'm ...years old / Are you a boy/a girl ?"

The "Guess Who I Am" Game



©2011 - HOUZET-CARDIN - Niveau 1 - DEC 4

- écrire les nombres de 1 à 5 sur le cahier d'anglais + date du jour  
Monday, November 22nd

**EMC**

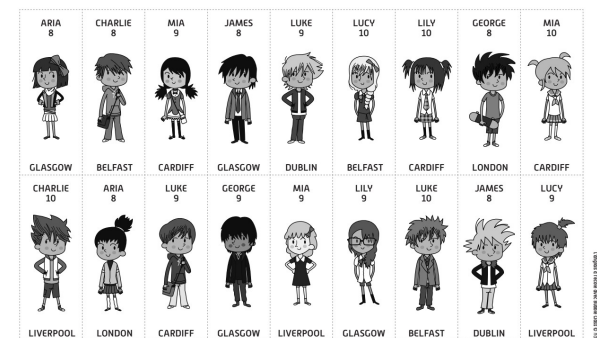
**Armistice du 11 novembre 1918**

- regarder « C'est pas sorcier »  
<https://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0>
- compléter la trace écrite et coller dans le cahier d'éducation civique
- **CORRECTION : 1914, 1918, 10 millions, boucherie, tranchées, les poilus, l'armistice, wagon, monuments**

**ANGLAIS**

- jouer à 2 au jeu « Guess who I am » (cf. cahier d'anglais) en utilisant les questions/réponses "Where do you live ? I live in... / How old are you ? I'm ...years old / Are you a boy/a girl ?"

The "Guess Who I Am" Game



©2011 - HOUZET-CARDIN - Niveau 1 - DEC 4

- écrire les nombres de 6 à 10 sur le cahier d'anglais + date du jour  
Friday, November 26th

1 one  
2 two  
3 three  
4 four  
5 five


LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : 1914-1918

La Première Guerre mondiale a eu lieu entre ..... et .....

Cette guerre a fait ..... de morts, on a d'ailleurs parlé de .....

Pour se protéger des tirs ennemis, les soldats des 2 camps ont creusé des ..... dans le sol. Dedans, ils ne pouvaient ni se laver ni se raser : on les appelait .....

Le 11 novembre 1918, les combats se sont terminés : c'est ..... il a été signé par les Français et les Allemands dans un .....



Dans la plupart des communes, des ..... ont été construits en mémoire des soldats disparus.



Le jeune pollu peut assurer la relève



Buvard scolaire utilisant l'image du soldat français, le « pollu »



Couverture d'un magazine de 1917



Carte postale représentant un jeune garçon, fils de « pollu »

6 six  
7 seven  
8 eight  
9 nine  
10 ten

Dictée n°24 du jeudi 25 novembre

Il décide de suivre une famille de sorcières et parvient enfin à monter dans son wagon. Il y rencontre un garçon de son âge aux cheveux roux : Ron.





## 4 DES PEINTURES ET DES GRAVURES DE LA PRÉHISTOIRE FRANÇAISE

En s'aventurant dans le fond de certaines grottes, des personnes ont découvert des peintures et des gravures faites sur les murs et datant de la préhistoire.



### A La grotte de Lascaux

www.



Les Taureaux, peints il y a 17 000 ans environ

La grotte de Lascaux, en Dordogne, a été découverte par quatre jeunes, dont le chien s'était enfouï dans un trou. En s'avancant sous terre, ils ont trouvé cette gigantesque scène : les plus grands animaux dessinés mesurent 5 m de long.

- 1 Quels animaux reconnais-tu ?
- 2 Ont-ils l'air immobiles ?
- 3 Dans ta région, y a-t-il des peintures ou des gravures datant de la préhistoire ?



La Scène du puits, peinte il y a 18 000 ans environ

Plus loin dans la grotte, dans un lieu caché, on a découvert cette peinture.

- 4 Décris cette scène.
- 5 Imagine ce qui s'est passé.
- 6 Que nous apprend cette scène sur la vie pendant la préhistoire ?



### B La caverne du pont d'Arc

www.

Le Hibou, gravé il y a 35 000 ans environ

Dans la caverne du pont d'Arc, également appelée grotte Chauvet, des femmes et des hommes de la préhistoire ont peint et gravé des centaines d'animaux.

- 7 Décris ce hibou.
- 8 Est-il ressemblant ?



### C La grotte Cosquer

www.

L'entrée de la grotte Cosquer se trouve dans la mer, à 37 mètres de profondeur, près de Marseille. Des plongeurs l'ont découverte par hasard. Pendant la préhistoire, le niveau de la mer était sans doute plus bas qu'aujourd'hui : on pouvait entrer dans la grotte à pied sec.



Pingouin, peint il y a 19 000 ans environ

- 9 De nos jours, où trouve-t-on des pingouins ? Que peux-tu en conclure sur le climat en France il y a 19 000 ans ?

Main peinte il y a 27 000 ans environ

- 10 À ton avis, comment l'artiste a-t-il dessiné cette main ?
- 11 Sur la frise chronologique, situe l'époque de ces peintures et de ces gravures.