

Le QUOTIDIEN de la classe n°70

Vendredi 8 mars

Création maths

Les groupes A et B ont travaillé longuement sur les créations du groupe B.

GROUPE C
08/03

$1 + 9 + 10 + 5 + 20 =$
J'utilise les compléments à 10:

$10 + 10 + 5 + 20 =$
Je regroupe les dizaines

$10 + 10 + 20 + 5 =$
 $= 10 + 10 + 10 + 10 + 5$
 $= 40 + 5$
 $= 45$

$120 + 120 =$

Je décompose chaque nombre en:
CENTAINES/DIZAINES/UNITÉS
c d u

$120 = 100 + 20$
 $100 + 20 + 100 + 20 =$
 $100 + 100 = 200$
 $20 + 20 = 40$
Donc:
 $120 + 120 = 240$

53233

Comment lire ce nombre?

?	?	c	d	u
5	3	2	3	3

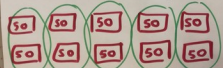
u = 1u c = 10d
d = 10u m = ?

C'est quoi "1000"?
C'est quoi "mille"?

20 d?
Non, 20 d = 200

10 d?
Non, 10 d = 100

50 x 10?


 $100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 500$

Comment aller de 500 à 1000?

$500 + 300 = 800$
 $800 + 100 = 900$
 $900 + 100 = ?$
"dix cents"?
→ dix paquets de 100
 $10 \times 100 = 1000$

Donc:

u = 1u
d = 10u
c = 10d
m = 10c

Et après?
10 paquets de 1000
= 10 milliers

J'ai donc complété mon tableau:

dizaines de m	m	c	d	u
5	3	2	3	3

"cinquante-trois mille deux cent trente-trois"

Pourquoi la maîtresse affiche-t-elle nos créations sur les murs de la classe ?

Elle souhaite que chacun puisse y trouver des techniques, des résultats qui pourront l'aider à résoudre d'autres problèmes mathématiques.

Chacun a aussi le droit d'y prendre des idées pour réaliser ses propres créations : tous ensemble, on construit notre savoir en mathématiques.

Quoi de neuf ?

Pauline a fabriqué un panier en 10 minutes ce midi avec 6 feuilles de papier, du skotch et des ciseaux. Elle l'a fait sans modèle ! Elle aussi pourra animer un atelier création.



Mohamed Lamine a découpé des carrés dans une feuille blanche et des petits et des grands traits au feutre sur chaque carré. Il a aussi dessiné des chiffres. Il a fait un quadrillage pour obtenir plein de carrés.

