

Le QUOTIDIEN de la classe n°67

Lundi 4 mars, jour de rentrée !



Retrouvailles...

Ceux qui le voulaient ont pu raconter ce qu'ils ont préféré pendant leurs vacances.

Puis nous avons réveillé le corps avec du yoga et Damiane a choisi la posture de la tortue : cette posture permet de se calmer quand on est excité, de se sentir en sécurité « dans sa petite maison » .

LA TORTUE

La posture de la tortue dissipe l'excitation, donne une sensation de sécurité et aide à prendre conscience du fait qu'on est responsable de son corps.



1 Tu l'assois en tailleur et tu mets en douceur tes deux pieds l'un contre l'autre.



2 Tu installes tes bras, tous les deux devant toi, et tu les fais passer sous tes mollets.



3 Tu tournes tes paumes de mains vers le haut, tu rentres la tête et ton dos. Tu descends ton menton vers ta poitrine... Te voici devenu tortue !



4 Tu es chez toi, tu ne bouges plus, tu restes ainsi bien à l'abri dans ta carapace-maison.

Créamaths et Plan de Travail

Pendant que les groupes A et B ont démarré leur nouveau Plan de Travail, les groupes C et D ont étudié les créations du groupe D.

Ils ont travaillé sur plusieurs notions mathématiques : la division, la soustraction, la décomposition de nombres et la multiplication par un nombre à 2 chiffres.

En voici le résultat :

GRUPE D 04/03

$$128 \div 4 = 9 \neq 13 + 13 + 13 + 13 = 42.5$$

Diviser 128 par 4, c'est trouver le nombre qu'il faut additionner 4 fois pour obtenir 128.

$$128 \div 4 = ? + ? + ? + ?$$

Diviser 128 par 4, c'est partager 128 en 4 parties égales.

128

2 étapes: $4 = 2 + 2$
Je "partage" 128 en 2 parties égales.

$$128 = 100 + 20 + 8$$
$$100 \div 2 = 50$$

→ La moitié de 100, c'est 50.

$$20 \div 2 = 10$$

→ La moitié de 20, c'est 10.

$$8 \div 2 = 4$$

→ La moitié de 8, c'est 4.

Donc $128 \div 2 = 50 + 10 + 4$

$$= 60 + 4 = 64$$

64

Je "partage" 64 en 2 parties égales.

$$60 \div 2 = 30$$

→ La moitié de 60, c'est 30.

$$4 \div 2 = 2$$

→ La moitié de 4, c'est 2.

Donc $64 \div 2 = 32$

$$128 = 32 + 32 + 32 + 32$$
$$128 \div 4 = 32$$

Puis j'enlève 9.

$$32 - 9 = 32 - 2 - 7$$
$$= 30 - 7 = 23$$

20 x 14 A suivre ...

Servane, qui était dans notre classe ce matin, nous a fait part de ses observations. Cela nous a permis de réfléchir à des choses très importantes pour nous tous.

Lorsque 2 groupes sont en Plan de Travail et que 2 autres groupes sont en Création Maths, la maîtresse N'EST PAS DISPONIBLE pour les deux premiers groupes.

Il va falloir **se mettre au travail, choisir son activité, aller chercher les fiches et les outils nécessaires TOUT SEUL.**

Il est possible de **demander de l'aide, UNIQUEMENT à ses camarades.**

Il va falloir s'entraîner car beaucoup d'entre nous ont du mal à apprendre l'AUTONOMIE.



Servane a pu aussi observer **les problèmes que rencontre le Chambellan** pendant les activités en classe : trop d'enfants contestent (refusent) les gênes. Cela crée des conflits, du bruit, et empêche de travailler. CELA DOIT CHANGER car chacun doit pouvoir progresser tranquillement !!

Nous avons donc proposé plusieurs solutions et nous avons voté:

« **Le Chambellan, en situation de travail individuel ou en petits groupes, prévient 1 fois l'élève qui parle. Si cet élève parle à nouveau, il a une gêne QU'IL NE PEUT CONTESTER.** »

C'est la maîtresse qui se charge d'accompagner le Chambellan dans sa mission, ce qui interdit aux autres élèves d'intervenir.

Toilettage de texte

Nous avons enfin réécrit le texte de Nathan : c'est l'aventure de nombreux dinosaures. Il a fallu faire attention à « ne pas se mélanger les pinceaux » et éviter les répétitions !

« *Il était une fois trois amis dinosaures, Tomsy, Yaki et Cragger. Ils rencontrèrent un autre dinosaure perdu qui s'appelait Tractor.*

Tous ensemble, ils décidèrent d'aller chercher ses parents.

En chemin, ils virent un stégosaure qui raconta aux quatre bêtes :

- J'ai été kidnappé par des brigands et je me suis échappé ! Il y avait d'autres dinosaures capturés avec moi. Peut-être que c'était la famille de Tractor ?

A suivre... »



En chemin vers le spectacle de fin d'année...

Les CE1 ont continué à s'entraîner avec toute la chorale des CP-CE1 et ont chanté :

.....

Les CE2 se sont répartis les rôles pour jouer les saynètes qu'ils ont écrites pour accompagner les chants...

