

Le QUOTIDIEN de la classe n°71

Lundi 11 mars



Nouveaux métiers

Chacun a maintenant un ou deux métiers selon les vœux qu'il a faits vendredi dernier.

Je suis nommé(e) :

Créations maths

Les groupes C et D ont mis en commun leur recherche à partir du calcul : 20×14 .

$$\begin{aligned} 20 \times 14 &= ? \\ 20 \times 14 &= 20 \times (10+4) \\ \text{Je décompose 14.} \\ 14 &= 10+4 \\ 20 \times 10 &= 200 \\ 20 \times 4 &= 2 \times 10 \times 4 \\ &= 2 \times 4 \times 10 \\ &= 8 \times 10 \\ &= 80 \\ 20 \times 14 &= 200+80=280 \end{aligned}$$

Puis, c'est le groupe C qui a présenté ses créations. Le groupe D l'a aidé à trouver des solutions aux calculs proposés.

$$\begin{aligned} 100 \times 10 \times 10 + 40 &= ? \\ 100 \times 10 &= 1000 \\ 1000 \times 10 &= 10.000 \\ 10.000 + 40 &= 10.040 \\ \text{"dix mille quarante"} \end{aligned}$$

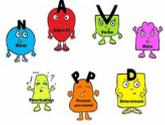
$$100 \times 8.000 = ?$$

ou
 $8.000 \times 100 = 800.000$
Comment lire ce nombre?

c de mille	d de mille	u de mille	c	d	u
8	0	0	0	0	0
7	4	4	5	7	8
	9	4	0	6	2

"mille"

$$\begin{aligned} 11.150 \times 410 &= ? \\ \text{Combien de fois 10} \\ \text{dans 410?} \\ 410 &= 400 + 10 \\ &= \underbrace{100+100+100}_{400} + 10 \\ 100 &= 10d \quad 10 = 1d \\ \text{Donc } 410 &= 10d+10d+10d+10d \\ &\quad + 1d \\ &= 41d = 41 \times 10 \end{aligned}$$



Manipulation de la langue

La maîtresse a projeté le texte de Nathan...mais avec plein de trous !!
Chacun a placé une ou deux étiquettes pour le compléter.

Exemple :

*J'ai été kidnappé par des et je me suis échappé ! Il y avait d'autres
capturés avec moi. Peut-être que c'était lade Tractor ?*

Plusieurs mots étaient possibles :

- 1) brigands, bandits, gangsters...
- 2) dinosaures, vertébrés, animaux...
- 3) famille, tribu...

Tous ces mots **désignent une ou plusieurs personnes.**

Ils sont **précédés d'un petit mot** : des, d' , la
(**déterminants**).

Ces mots font partie de la classe grammaticale des **NOMS COMMUNS**.

Alerte incendie

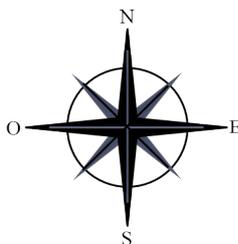


Vendredi dernier, nous avons fait un exercice pour s'entraîner à réagir en cas d'incendie dans l'école.

Ce n'est pas une partie de rigolade !

Il y a des règles à respecter pour assurer notre sécurité : sortir le plus vite possible dans le calme, ne rien emporter, ne pas se bousculer, aller vers l'endroit le plus éloigné de l'incendie...

Se repérer dans l'espace



Afin de préparer la course d'orientation à Blossac, nous avons travaillé à partir du plan de la classe puis de la petite cour : il fallait placer sur le plan les indices donnés par la maîtresse (des plots ou des photos).

