

Le QUOTIDIEN de la classe n°73

Jeudi 14 mars

Créamaths

$5000 \times 9000 = ?$
 $5 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9$
 $= 45$
 j'ajoute les 6 "zéros":
 $5000 \times 9000 = 45\ 000\ 000$
 OU
 $9 \times 5 = 45$ car $10 \times 5 = 50$
 donc $9 \times 5 = 50 - 5 = 45$

$107650 < 46020710$
 $<$ "plus petit que"
 Comment lire ces nombres?

M	M	m	m	m	c	d	u
		1	0	7	6	5	0
4	6	0	2	0	7	1	0

 "quarante-six millions vingt mille sept cent dix"

c	d	u
①	9	0
+	6	0
	5	0

 CALCUL POSÉ!
 $9 + 6 = 15$
 $9\text{d} + 6\text{d} = 15\text{d}$
 $15\text{d} = 10\text{d} + 5\text{d}$
 $= 100 + 50$
 j'ai donc formé
 une centaine
 (la RETENUE).

$90 + 60 = ?$
 Je décompose 90:
 $90 = 50 + 40$
 Je décompose 60:
 $60 = 50 + 10$
 j'additionne:
 $90 + 60 = 50 + 40 + 50 + 10$
 $100 + 50$
 150
 CALCUL EN LIGNE

Les groupes A et B ont étudié les créations du groupe A et ont atteint les millions...

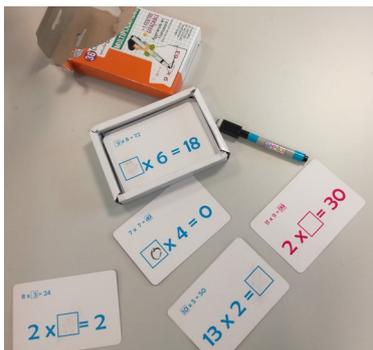
Courriers des corres !

Chacun a reçu une lettre de son ou ses correspondant(s).



Quoi de neuf ?

Zayneb a apporté un jeu pour apprendre les tables de multiplication.



Elle l'utilise quand elle va à l'aide aux devoirs.

Attention !

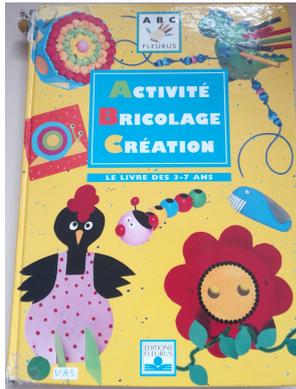
Que veut dire multiplier ?

C'est ajouter plusieurs fois le même nombre.

**Exemple : $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
 $= 5 + 5 + 5 + 5 + 5$**

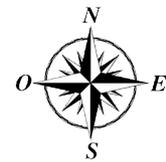
Pour aller plus vite en calcul, il est très important d'apprendre les tables par coeur !

Nyhal a présenté un livre de bricolage.



Plusieurs personnes de sa famille l'ont utilisé pour fabriquer de jolies choses.

Demain, sortie à Blossac



Nous allons participer à **4 ateliers d'orientation** : il faudra se repérer sur un plan, trouver des objets à l'aide d'indices, suivre des parcours...

Pour cela, il faudra penser à **orienter les plans** dans le bon sens et à bien lire les **légendes** !

