

ACTIVITÉS des GS du 25 au 29 mai

S.4

Votre enfant écrira la date dans son cahier seulement les jours où il l'utilisera **MAIS** faire chaque jour le petit rituel de la date à l'oral avec le calendrier du mois

Langage oral et écrit

Mathématiques

*** PHONO :**

Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 4 »

- Faire l'étape n°3 → PDF « PHONO étapes 3 et 4 »
- Utiliser (ou reproduire) la page **PHONO 3** → PDF « PHONO étapes 3 et 4 supports »

L

***Lecture**

Site @ → MS/GS → « Les musiciens Brême »

- Cliquer sur le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=qze6inCeceg>

Votre enfant peut écouter le violon (1^{er} instrument), la guitare (1'22) et la trompette (5'32)

- Nommer chaque instrument. Associer chaque nom à son illustration (faire chanter les lettres) → PDF « Les instruments »

La bande numérique

*** Les nombres**

- Faire l'étape n° 2
- Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 3 »
- PDF « Jeu de la bande numérique »

*** PHONO :**

Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 4 »

- Faire l'étape n°4 → PDF « PHONO étapes 3 et 4 »
- Utiliser (ou afficher sur votre écran) la page **PHONO 4** → PDF « PHONO étapes 3 et 4 supports »

M

*** Écriture**

- Encodage « le mot du jour » sur le petit carnet orange.

Votre enfant écrit, **syllabe par syllabe**, puis **son par son**, le mot « robot ». S'il écrit son mot en oubliant des sons, laissez- le faire. Puis, vous écrivez (sur le carnet) devant lui « robot » en épelant au fur et mesure les sons.

Préciser qu'il y a la lettre « T » à la fin qu'on voit mais qu'on n'entend pas.

Et c'est tout !

Aides : les étiquettes ALPHAS comme quand on écrit les syllabes, bien répéter chaque son pour bien l'entendre, utiliser l'alphabet




La bande numérique

*** Les nombres**

- Faire l'étape n° 3 (1ère page du PDF)
- La 2° page est une activité facultative
- Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 4 »
- PDF « Bande numérique »

Aides :

- Faire repasser avec le doigt le « chemin » (sens) de la bande numérique
- Compléter les cases à partir d'un nombre connu puis compléter soit en avant – soit en arrière
- S'aider de la bande numérique
- Dire les nombres (des cases) à haute voix pour aider à enclencher la comptine orale

<p>J</p>	<p>* Lecture - PHONO : Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 4 »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire la fiche « Lettre R » = exercices n° 1, 2, 3 et 4 • Encodage = exercice n°5 de la fiche « Lettre R » <p>Votre enfant écrit avec les étiquettes Alphas les syllabes ri/ru/re/ra Lui faire lire les syllabes dans l'exercice en faisant chanter les lettres. Puis, faire l'exercice n°5</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;"><i>Décomposer le nombre 10</i></p> <p>* Les nombres Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 4 »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire l'étape n° 1 -> PDF « Décomposer 10»
<p>V</p>	<p>* Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire la date sur la page du cahier. • Écrire le « r » sur le cahier. <p>Partir de la ligne du bas, monter droit au-dessus de la ligne bleue et tracer un « bébé boucle » sur la ligne puis continuer « couché » sur la ligne bleue, puis descendre droit jusqu'à la ligne violette et ne pas oublier la patte !</p> <p>→ mots proposés : r, ramer, récré, mari, rde, ruminer</p> <p><u>Aide</u> : https://www.youtube.com/watch?v=zoQvHjhYxkk</p>	<p style="text-align: center;"><i>Décomposer le nombre 10</i></p> <p>* Les nombres Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 4 »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire l'étape n° 2 -> PDF « Décomposer 10» • Utiliser les maisons du 10 dans le PDF « Les maisons du 10 + étiquettes » (garder la 2° page du PDF pour l'étape n°3)