

ACTIVITÉS des GS du 11 au 15 mai

S.2 Votre enfant écrira la date dans son cahier seulement les jours où il l'utilisera **MAIS** faire chaque jour le petit rituel de la date à l'oral avec le calendrier du mois

Langage oral et écrit

Mathématiques

Les musiciens de la ville de Brême

Le quadrillage

Si pas déjà fait :

Si pas déjà fait :

***L'oral**

Site @ → MS/GS → « Les musiciens ... Brême »

- visionner le « dessin animé » du conte (lien You Tube)
- faire la partie oral/compréhension (PDF langage oral conte)

Site @ → MS/GS → « Le quadrillage »

*** Se repérer sur un quadrillage**

- Faire l'activité : <https://micetf.fr/cologrilles/#0>
(2 ou 3 quadrillages)

L

SINON :

ET :

***L'écrit**

Site @ → MS/GS → « Les musiciens ... Brême »

- Faire « Les mots croisés de l'âne » (PDF Lecture S2)
- Compléter les cases en s'appuyant sur la correspondance nombre de cases = nombre de lettres du mot **ET** la position des lettres (rechercher un mot avec tant de lettres et la lettre « O » en 2° position)

Site @ → MS/GS → « Les musiciens ... Brême »

*** Se déplacer sur un quadrillage**

- Faire l'activité : [Le chemin gourmand](#)

M

*** Écriture**

- Encodage « le mot du jour » sur le petit carnet orange (si récupéré à l'école) sinon sur le cahier habituel.



Votre enfant écrit, **syllabe par syllabe**, puis **son par son**, le mot « moto ». S'il écrit son mot en oubliant des sons, laissez- le faire. Puis, vous écrivez (sur le carnet) devant lui « moto » en épelant au fur et mesure les **sons** /m/, /o/, /t/, /o/.

Et c'est tout ! Ne pas en faire plus !

Aides : les étiquettes ALPHAS comme quand on écrit les syllabes, bien répéter chaque son pour bien l'entendre, utiliser l'alphabet

*** Lecture - PHONO :**

Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 2 »

- Faire la [fiche « Lettre M »](#) (exercices n° 1, 2, 3 et 4)

*** Les nombres**

Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 2 »

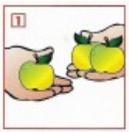
Calculer la somme de 2 nombres (résultat < 12) :

- On joue à Greli-Grelo mais paumes des mains ouvertes !
- Exemple : J'ai 3 billes dans ma main droite et 4 billes dans ma main gauche. Votre enfant doit calculer combien j'ai de billes en tout.

Souvenez-vous, il doit **surcompter** = il ne recompte pas 3 (main droite) mais compte à partir de 3 (quantité qu'il a identifiée).

Ça fait : « **3, 4, 5, 6, 7** » (en pointant chacune des 4 billes de la main gauche). A faire 3, 4 fois en changeant les quantités.

- Faire la [fiche n°7 Versologic](#) (à l'oral, sur l'écran, ça suffit)

| | |
|--|--|
| <p>* <u>Écriture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire la date sur la page du cahier. • Écrire le « m » <p>Il s'agit de tracer 3 ponts à l'endroit <u>sans oublier</u> la petite patte à la fin !</p> <p>J</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans la farine, sur l'ardoise - sur le cahier : m, ma, mai, meule, mie, amour, mule (à adapter) <p>Aide : https://www.youtube.com/watch?v=S62dV2BpNHs Je vous conseille de lui faire commencer le 1^{er} pont de la ligne « du bas » et non pas dans le vide entre les deux lignes.</p> | <p>* <u>Les nombres</u></p> <p>Écrire la somme de 2 nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de son travail de mardi (fiche n°7), votre enfant va « dire » l'addition qui correspond à chaque situation. <p>« Un plus deux ça fait OU égal trois »</p>   <ul style="list-style-type: none"> • PUIS il l'écrit sur son cahier : $1 + 2 = 3$ <p>Attention !</p> <p>Il peut « dire » les 8 additions de la fiche mais il n'en écrit que 4. Faites-lui au moins écrire une addition avec un zéro, cela signifie que zéro est un symbole comme les autres chiffres et qu'il faut aussi coder une « absence de quantité ».</p> |
| <p>* <u>Écriture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encodage = exercice n°5 de la fiche « Lettre M » <p>Vous dictez d'abord la syllabe /me / (meuh). Votre enfant l'écrit avec les étiquettes Alphas. → </p> <p>Lui faire retrouver « me » dans la consigne de l'exercice (voir ci dessous).</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>V Complète chaque mot avec une des syllabes : me – mu – mi – mo</p> <p>Et ainsi de suite avec /mu/ , /mi/ , /mo/</p> <p>* <u>Lecture</u> :</p> <p>Site @ → MS/GS → « Les musiciens ... Brême »</p> <p>Faire « La première page de couverture » (PDF Lecture S2) Pour « mieux voir », consulter (ne pas imprimer) le PDF « La couverture »</p> | <p>* <u>Les formes</u></p> <p>Site @ → MS/GS → « GS – Semaine 2 »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un assemblage de solides (une construction) - Vous réalisez une construction avec des objets type KAPLA, Duplo, Légo ... (ou autre ! Rouleau papier toilette, gobelet plastique ...) <p>du moment que vous les avez en double.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Votre enfant attend que vous ayez fini, puis il le reproduit avec son matériel. Vérifier. Valider. <p>Dans un 1^{er} temps, il peut vous regarder construire votre assemblage. Dans un 2^{ème} temps, vous lui demandez de fermer les yeux et il les ouvre à votre signal, quand votre construction est prête. - Votre enfant réalise une construction que vous devez reproduire et il va devoir vérifier votre « travail » sauf que vous aurez fait 1 (peut-être 2) erreurs ! A lui d'identifier ce qui ne va pas et de vous expliquer ce que vous devez faire pour vous corriger. • Faire la fiche n°21 Versologic (à l'oral, sur l'écran, ça suffit) </p> |