

CORRECTION DU LUNDI 6 AVRIL

Après le petit déjeuner et la douche du matin , je m'habille .

Donner 3 à 5 mots sur le thème de la nature qui commence par la lettre C...

UN EXEMPLE

Coccinelle	Chenille	Corbeau	Chat	Chêne
------------	----------	---------	------	-------

C'est l'heure de se mettre au travail ! GOOG MORNING !

I am happy.

The date is monday, april 6 th.

It's rainy.

Lecture : L'homme qui plantait des arbres

1 lire l'histoire en entier seul ,

Lire 1 fois le texte en entier en réalisant des pauses par paragraphes ou tous les 2 paragraphes pour faire des images mentales (personnages-subtituts et lien entre eux, actions, lieux, descriptions paysage ou personnage)

1 Quels sont les passages que tu as préféré, choisis en au moins 2 et EXPLIQUE AVEC DES PHRASES **VOICI DES REONSES POSSIBLES**

J'ai tout d'abord beaucoup aimé quand Elzéard Bouffier plantait des arbres car ça m'a appris plein de choses.

J'ai apprécié le passage qui explique comment il a pu ignorer qu'il y avait la guerre, la première guerre mondiale (1914 – 1918) et la seconde (1939 – 1945).

Elzéard Bouffier fait revivre le village en plantant des arbres et tout le monde retrouve le goût de la fête.

J'aime bien la nature et j'ai bien aimé quand il met les glands dans la terre.

J'ai bien aimé ce moment car le garde forestier croit que la forêt a poussé toute seule mais c'est le berger qui a planté cette forêt.

Ça veut dire que le garde forestier n'imagine même pas que ça peut-être le travail d'un homme car il y a tellement d'arbres.

J'ai bien aimé les moments de solitude.

Leçons à mémoriser (10 min)

– les mots : adjectifs sur site école et/ou vidéo

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-13945.php>

étude de la langue

les adjectifs attribut du sujet ou épithète

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-13945.php>

1. Je lui parlais mais elle restait (sourde) à mes propos. **Attribut** (restait)
- 2.
3. Sous les (rares) applaudissements l'homme continuait son discours. **Épithète**
4. Les enfants étaient (fiers) **Attribut** de leur nouvelle plaisanterie. **Épithète**(enfants)

Le visage de Laurent semblait (imperturbable) face à mes supplices. **Attribut**

5. Au loin apparaissait la ville éternelle. **Épithète** Elle était aussi (belle) que dans les rêves. **Attribut** (était)
6. Les pluies (torrentielles) provoquèrent une crue subite. **Épithète**
7. Malgré mes erreurs constantes **Épithète** Lucile demeure (patiente). **Attribut** (demeure)
8. Véronique paraissait (heureuse) de sa réussite. **Attribut** (paraître)
9. Elle était (toute petite) mais savait se faire entendre. **Attribut**
10. Le soleil d'automne illumine le feuillage (doré) des arbres de ce parc. **Épithète**.
11. Le temps est trop (mauvais) aujourd'hui pour mettre le nez dehors.
12. Vincent portait un bonnet (rouge) qui ne lui donnait pas l'air particulièrement malin. **Épithète**
13. Brigitte semblait (soucieuse) en rendant sa copie **Attribut**
14. Nicolas était là, le regard (pensif), personne ne savait ce qu'il attendait. **Épithète**
15. En été les journées sont (longues) et je peux faire plus d'activités **Attribut** (être)

SCORE SUR 15 /15

entourer ou surligner : j'ai compris, j'ai besoin d'entraînement, je n'ai pas compris

Mathématiques cm1support : manuel « cap maths cm1 » :

Les fractions 1/10 et 1/100 et droite graduée

observer la vidéo plusieurs fois si besoin

[https://www.bing.com/videos/search?](https://www.bing.com/videos/search?q=VIDEO+SUR+DEIMAUX+SUR+DROITE+GRADUEE+CM2&&view=detail&mid=0646A1A2618C8DCBF78B0646A1A2618C8DCBF78B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DVIDEO%2BSUR%2BDEIMAUX%2BSUR%2BDROITE%2BGRADUEE%2BCM2%26FORM%3DHDRSC3)

[q=VIDEO+SUR+DEIMAUX+SUR+DROITE+GRADUEE+CM2&&view=detail&mid=0646A1A2618C8DCBF78B0646A1A2618C8DCBF78B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DVIDEO%2BSUR%2BDEIMAUX%2BSUR%2BDROITE%2BGRADUEE%2BCM2%26FORM%3DHDRSC3](https://www.bing.com/videos/search?q=VIDEO+SUR+DEIMAUX+SUR+DROITE+GRADUEE+CM2&&view=detail&mid=0646A1A2618C8DCBF78B0646A1A2618C8DCBF78B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DVIDEO%2BSUR%2BDEIMAUX%2BSUR%2BDROITE%2BGRADUEE%2BCM2%26FORM%3DHDRSC3)

1/ L'exercice 2 p 94

a/ réaliser les 2 lignes graduées sur papier

b/ décomposer les fractions avec unités, bâtons, carrés ou avec u + 1/10 + 1/100)
+AIDE du quadrillage à reporter plusieurs fois

$$\underline{450/100} = 4 \text{ u} + 5 \text{ bâtons} + 0 \text{ carré} = 4 \text{ u} + 5 \text{ d} + 0 \text{ c}$$

$$\underline{395/100} = 3 \text{ u} + 9 \text{ bâtons} + 5 \text{ carrés} = 3 \text{ u} + 9 \text{ d} + 5 \text{ c}$$

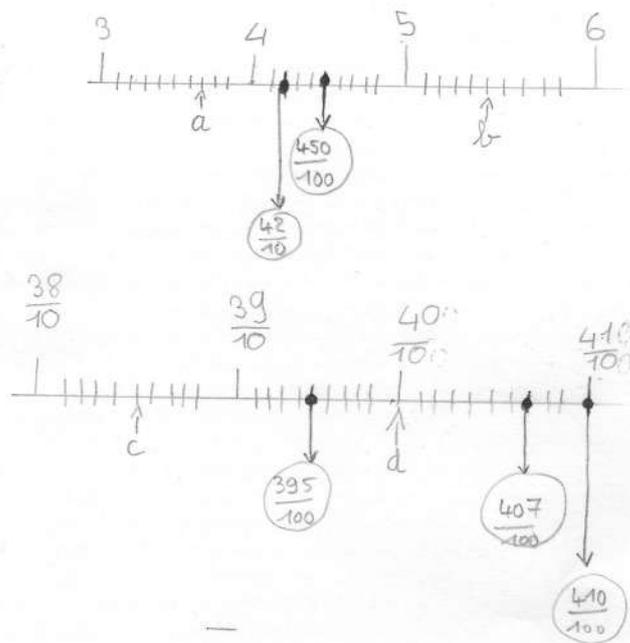
$$\underline{42/10} = 4 \text{ u} + 2 \text{ bâtons} + 0 \text{ carré} = 4 \text{ u} + 2 \text{ d} + 0 \text{ c}$$

$$\underline{407/100} = 4 \text{ u} + 0 \text{ bâton} + 7 \text{ carrés} = 4 \text{ u} + 0 \text{ d} + 7 \text{ c}$$

$$\underline{410/100} = 4 \text{ u} + 1 \text{ bâton} + 0 \text{ carré} = 4 \text{ u} + 1 \text{ d} + 0 \text{ c}$$

c/ Situer les fractions sur 1 des 2 droites graduées avec l'aide des décompositions effectuées

(droite graduée proposée par Romane, validé par le maître)



Les graduations

d/ Exercice 5 p 94

3+9/10+7 /100 et ensuite les 15 nombres suivants de 1/100 en 1 /100

Romane propose cette suite des 1 5nombres pour voir l'évolution des fractions

3 u + 9 bâtons + 7 carrés + 1 carré = 3 +9/10 + 8 /100

3 +9/10 + 8 /100 + 1 carré = 3 + 9/10 + 9/100

3 + 9/10 + 9/100 + 1 carré = 3 + 10/10 + 0/100 = 4 + 0/10 + 0/100

4 + 0/10 + 0/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 1/100

4 + 0/10 + 1/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 2/100

4 + 0/10 + 2/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 3/100

4 + 0/10 + 3/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 4/100

4/10 + 4/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 5/100

4/10 + 5/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 6/100

4/10 + 6/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 7/100

4/10 + 7/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 8/100

4/10 + 8/100 + 1 carré = 4 + 0/10 + 9/100

4 + 0/10 + 9/100 + 1 carré = 4 + 1/10 + 0/100

4 + 1/10 + 0/100 + 1 carré = 4 +1/10 + 1/100

4 +1/10 + 1/100 + 1 carré = 4 + 1/10 + 2/100

2/ calcul mental écrire q= et r= ou compléter ou décomposer

58 : 7	q=8 r=2	Combien de 6 dans 54 ? q=9	6X 6.= 36	27 : 6	q=4 r=3
47 : 6	q=7 r=5	Combien de 8 dans 52 ? q=6 r=4	(9X ...5) - 1.= 44	54/10	q=5 r=4
87 : 9	q=9 r=6	Combien de 9 dans 37? q=4 r=1	(8X ...8) - 2.= 62	125 /100	q=1 r=25

Mathématiques

cm2 support : manuel « cap maths cm2 »

<https://www.bing.com/videos/search?q=le>

[%c3%a7on+sur+la+soustraction+des+decimaux&&view=detail&mid=59F59E2290DE78454A8659F59E2290DE78454A86&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dle%25c3%25a7on%2Bsur%2Bla%2Bsoustraction%2Bdes%2Bdecimaux%26FORM%3DHDRSC3](https://www.bing.com/videos/search?q=le%25c3%25a7on+sur+la+soustraction+des+decimaux&&view=detail&mid=59F59E2290DE78454A8659F59E2290DE78454A86&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dle%25c3%25a7on%2Bsur%2Bla%2Bsoustraction%2Bdes%2Bdecimaux%26FORM%3DHDRSC3)

1/ calcul mental : écrire en chiffre, attention à la position !

(faire si besoin _ _ _ , _ _ _) séance 2 p 58 **proposé par Théo**

M	C	D	U	10/	100/	1000/
		1	5.	0	3	
			6.	6		
			0.	0	8	
	3	0	0.	3		
	2	0	0.	0	2	
			0.	0	2	5
			0.	0	0	6

2/intercaler des décimaux entre :

52,1<.....52,11<52,12<52,13<52,14.....<52,2

10 <.....10,01<10,02<10,020<10,021.....<10,03

6,9<....6,91<6,92<6,93<6,94.....<7

8,01<....8,02<8,021<8,022<8,023.....<8,03

100<...100,011<100,012<100,013<100,014.....<100,01

3/ de tête ou à poser

séance 3 p 58

a. $2,5+0,4=2,9$

b. $1,5+1,5=3,0$

c. $0,6+3,8=4,4$

d. $0,4+2,6=3,0$

e. $4,7+0,8=5,5$

f. $2,6-0,6=2,0$

g. $3,5-1,5=2,0$

h. $6,4-0,3=6,1$

i. $5-0,5=4,5$

4/ calculer les écarts

séance 7 p 58

a. $3,5 \text{ à } 4=0,5$

b. $0,4 \text{ à } 1=0,6$

c. $4,5 \text{ à } 5=0,5$

d. $4,1 \text{ à } 5=0,9$

e. $3,6 \text{ à } 5=1,4$

f. $0,95 \text{ à } 1=0,05$

5 / poser les opérations DE SOUSTRACTION 1 et 2 p 71

Voir la feuille de MANON (sur une feuille)

Attention à

-la position des nombres et méthode de calcul,

-à la virgule et alignement de virgule!!!

- aux « 0 » à mettre pour compléter si il manque des chiffres
- possibilité de le faire sur papier quadrillé

Planon
Parcheteau
c112

Cap maths

1.2 p 71

①

$$\begin{array}{r}
 \text{c} \text{ d u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\
 2 \text{ 0 4, 7} \quad 0 \quad 8 = 204,708 \\
 \text{c} \text{ d u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\
 3 \text{ 1 9 0 6} = 3,906 \\
 \hline
 208,614
 \end{array}$$

d'écart est de 200,802.

②

$$\begin{array}{r}
 \text{c} \text{ d u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\
 1 \text{ 3 0 0, 5} \quad 2 = 1300,52 \\
 \text{c} \text{ d u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\
 5 \text{ 7 3} \quad 5 = 57,35 \\
 \hline
 1243,17
 \end{array}$$

d'écart est de 1243,17.

③

~~31,31~~

ⓐ 31,31

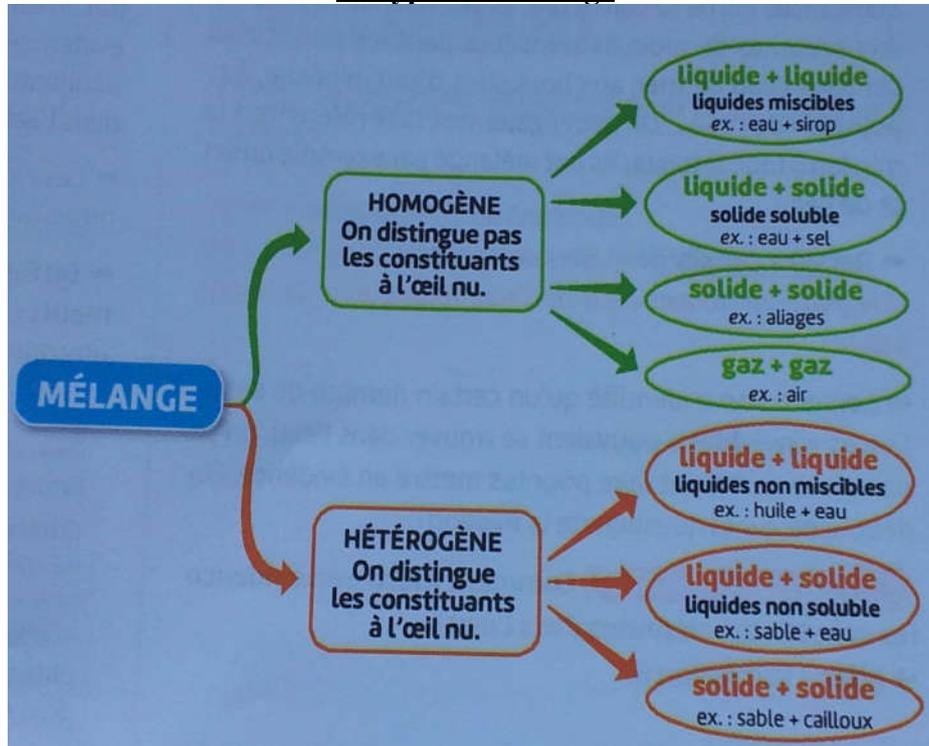
ⓒ $225,89$
 $19,406$

ⓑ $423,02$
 $7,34$
 $429,68$

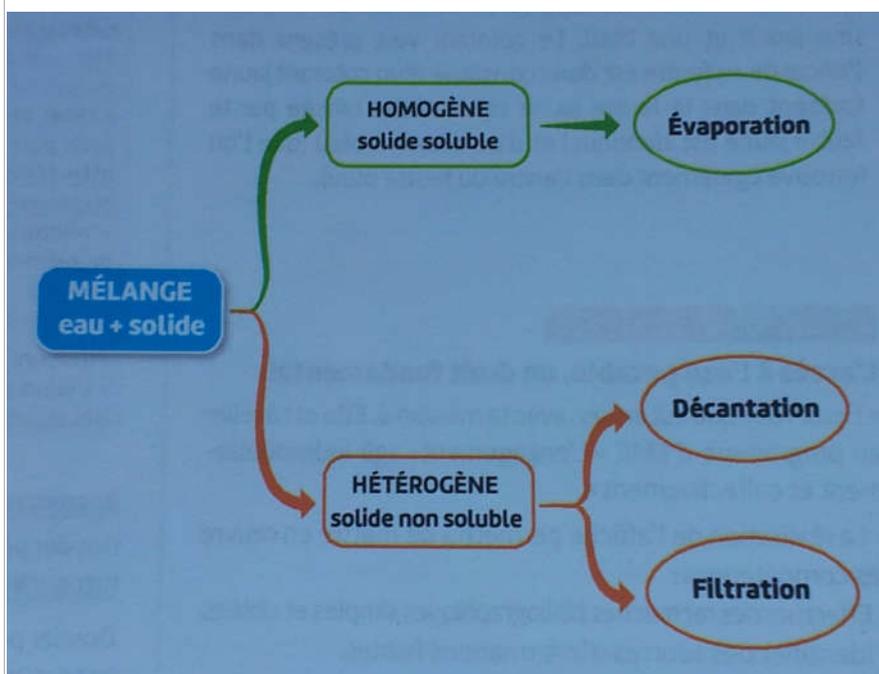
ⓓ $380,9$
 $34,07$
 $345,93$

Sciences cm1 et cm 2

les mélanges(20 à 30 min) apprendre la leçon sur les mélanges les types de mélange



La séparation des mélanges



VOCABULAIRE

- ▶ **La décantation** : la séparation des particules solides d'un mélange qui tombent au fond d'un récipient.
- ▶ **L'évaporation** : la séparation des substances dissoutes dans un liquide après départ de celui-ci.
- ▶ **La filtration** : la séparation d'un solide et d'un liquide par passage au travers d'un filtre.

Je retiens par l'image

Un mélange est composé d'au moins deux constituants.

DIVERSITÉ DE LA MATIÈRE

On peut mélanger des solides, des gaz ou des liquides entre eux.

solide + solide



un cake aux fruits

solide + liquide



une soupe

liquide + liquide



une grenadine

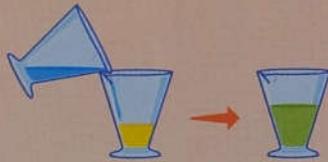
liquide + gaz



une eau pétillante

On distingue les mélanges homogènes et les mélanges hétérogènes.

mélange homogène



un seul constituant visible à l'œil nu

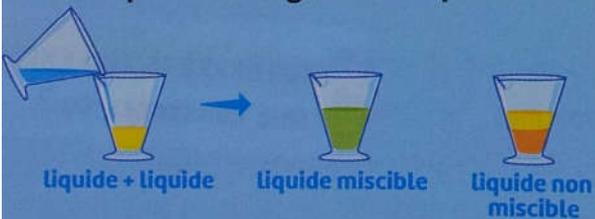


mélange hétérogène

plusieurs constituants visibles à l'œil nu

DES MÉLANGES AVEC DE L'EAU

On peut mélanger deux liquides.

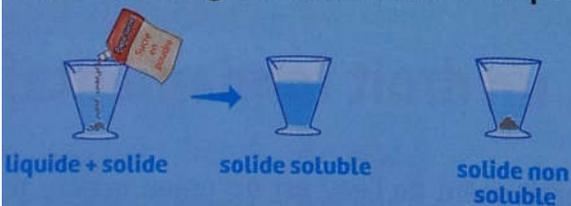


liquide + liquide

liquide miscible

liquide non miscible

On peut mélanger un solide avec un liquide.



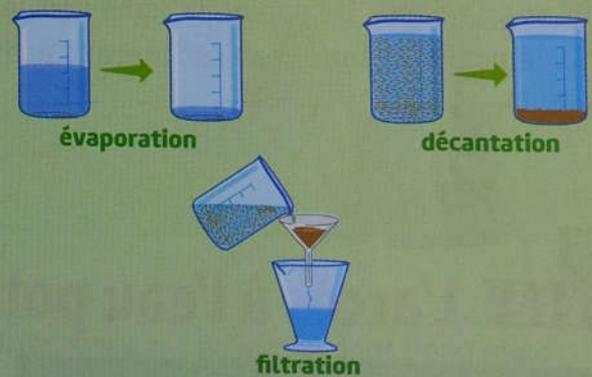
liquide + solide

solide soluble

solide non soluble

LA SÉPARATION DES MÉLANGES

Il existe différentes techniques de séparation.



évaporation

décantation

filtration

Des questions seront posées soit jeudi 9 avril ou vendredi 10 avril

**informatique : b2i (poursuite des missions) et
se connecter sur le site internet
(avec mes parents): <http://monecole.fr/monB2i/>**

**Lire aide mémoire et regarder la vidéo (possibilité de vla visionner
plusieurs fois)**

**Je m'entraine avec des exercices interactifs
(Ces entrainements peuvent ne pas fonctionner, si c'est le cas, passer
directement au test)**

Je valide avec les tests1 ou/et 2 ou/et 3

mission 10 :à réaliser dans la semaine avant vendredi 10 avril

exercice 1 : SOURIS

exercice 2 : RIGOLO

chanson en anglais (facultatif)

How many eggs in the Easter basket?
à chanter 2 ou 3 fois

<https://www.bing.com/videos/search?q=chanson+anglais+de+paques&&view=detail&mid=8E435E3F5A8F0C768EEF8E435E3F5A8F0C768EEF&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dchanson%2Banglais%2Bde%2Bpaques%26FORM%3DHDRSC3>

EPS 20 min tous les 2 jours ou en pause

étape 1 : tabata 3eme partie (3/3) 2min 18

<https://www.youtube.com/watch?v=aM9O6PrzBHE&list=TLPQMDEwNDIwMjCg5SMK89HB5w&index=2>

étape 2 : 6 min 40 : Bouge en classe avec Jeunes en santé #1 à refaire ce lundi

<https://www.youtube.com/watch?v=xMVvJ6SiSnQ>

échauffement

genoux grenouille

jumping jack

football

1ere partie

mountain climber

2eme partie

élévation latérale

3eme partie

Le grand X

Respiration

étape 3 : TU PEUX REFAIRE L'étape 1 OU l'étape 2 une 2eme fois dans la journée