

Travail pour vendredi 3 avril

Bonjour à tous,

Comme hier, pour commencer votre enfant va écrire la date avant de faire la **dictée** :

« Il a trouvé une pointe dans un coin du garage. » (tous les mots sont connus)

Lecture : Lire l'album p 17 et 18

L'enfant lit le texte à haute voix plusieurs fois et ensuite raconte ce qu'il vient de lire.

Production écrite :

- *A partir de la petite fiche jointe (le poteau), l'enfant observe chaque image, lit les mots proposés, fait ensuite une phrase à l'oral pour chaque image, puis l'écrit sur la feuille.(n'oubliez pas la majuscule et le point)*
- *Ensuite, regarder le dessin de la page 18 de l'album (Zékéyé) et demander à votre enfant d'expliquer à l'oral comment le guerrier le plus rusé a construit son piège (en s'aidant des mots proposés dans l'exercice n°3 de la fiche de compréhension). Puis écrire les phrases produites sur les lignes de l'ex n°3.*
- *Faire les 2 autres exercices de la fiche.*

Maths : revoir les nombres de 0 à 69

- Comparer des nombres (ex : $29 < 60$)
- Ranger une liste de nombres dans l'ordre croissant et une autre dans l'ordre décroissant.
- Intercaler un nombre entre 2 autres (ex : $61 < ___ < 64$)
Pour cet exercice, utiliser la frise numérique. Demander à votre enfant de poser un doigt de la main gauche sur le nombre 61 et un doigt de la main droite sur le nombre 64, demander lui de lire les nombres qui se trouvent entre ses deux doigts et d'en choisir un des deux (62 ou 63) Lui expliquer aussi que le nombre à trouver doit être plus grand que 61 et plus petit que 64. Lui faire dire pour les autres nombres. Le faire plusieurs fois et aussi avec les signes $>$ puis essayer sans la frise.
- Intercaler un nombre entre 2 additions : ex : $60 + 3 < ___ < 60 + 7$
Calculer d'abord l'addition et faire la même manipulation qu'avec les nombres.
- Continuer une suite : ex $22 - 24 - 26 - \dots\dots\dots$
Si votre enfant a des difficultés, utiliser aussi la frise numérique : demander lui de poser un doigt sur le 1^{er} nombre (ex :22), puis un autre doigt sur le 2^{ème} nombre (24) et lui demander si on va vers un nombre plus grand ou plus petit. Ici le 2^{ème} est plus grand, donc on avance . Ensuite lui demander si on saute des nombres ou pas :ici on saute un nombre, donc pour continuer la suite il faut sauter un nombre en avançant.

Vous pouvez utiliser cette technique pour toutes les suites, même pour trouver l'intrus.

- Faire ensuite la fiche d'exercices.

Code : Découverte du son [g] (ga, go, gu, gue, gui)

- Chercher les mots contenant le son (g) dans l'album p 17 et 18 (guerrier, grâce, régala) A partir de ces trois mots, l'enfant entoure la ou les lettres qui forment le son [g] (g, gu). Expliquer que la lettre g fait le son [g] avec les voyelles a, o et u mais qu'elle a besoin de la lettre u (qui sera muette) avec les voyelles e et i pour faire le son [g] : lire l'histoire des alphas sur la fiche leçon (le son [g]).
- L'enfant lit ensuite les mots des deux colonnes de la fiche son.
- L'enfant lit la liste de mots suivants et entoure seulement les mots où l'on entend [g]et dans les mots la ou les lettres qui forment le son :
 - page – vague – manger – goûter – grue – image – guidon – girafe –
 - guêpe – gant – genou – gymnastique – garage – galette
- Faire la fiche d'exercices.

Leçons pour lundi 6 avril :

Lecture : lire l'album p 17 et 18+ la fiche du son [g]

Dictée : le guidon – à gauche

Maths : apprendre la décomposition des nombres de 60 à 69