

## Travail pour vendredi 15 mai :

L'enfant écrit la date puis la **dictée** : « Le matin, le réveil me casse les oreilles. »

Si l'enfant demande comment s'écrit le son « in » de matin, vous lui demandez de trouver un mot de la même famille (matinée, matinal), pour le mot « casse » faire dire l'histoire des alphas ( entre deux voyelles, le serpent est timide....), pour « oreilles » attention on a deux oreilles donc on met un « s »( le faire dire à l'enfant).

**Code** : découverte du son « euil »



### Camille dans la forêt.

Camille, ce matin, se promène dans la forêt avec sa maman et son ami Léo. Soudain, ils aperçoivent un écureuil qui grimpe rapidement dans un arbre et se cache sous le feuillage.

Puis, alors qu'elle cueille du chèvrefeuille, elle est surprise par un beau chevreuil qui détale devant elle.

### ◆ **Entraînement :**

◇ L'enfant lit le texte. Il essaie de trouver le son que l'on entend plusieurs fois. (euil). Il recherche les mots contenant ce son, les écrit et entoure les lettres qui le constituent : euil, euill, euille. Lorsque le son « euil » se situe au milieu du mot, il s'écrit e-u-i-l-l ; lorsqu'il se trouve à la fin, si le nom est masculin (un, le) il se termine par e-u-i-l et si le nom est féminin (une, la) il se termine par e-u-i-l-l-e.

◇ L'adulte dit chaque mot de la liste et l'enfant écrit le son « euil » quand il l'entend : une meule – la femelle – du cerfeuil – le portefeuille – une abeille – seul – le fauteuil – un paillason – une corbeille – la cueillette.

◇ lire le tableau n°4 de la fiche leçon : attention avec les lettres c et g le son « euil » s'écrit différemment ; la lettre « u » se place devant la lettre « e » pour que la lettre c se prononce [k] et pour que la lettre « g » elle se prononce [g].

⇨ A l'oral, faire trouver à l'enfant des rimes avec les mots fauteuil (écureuil, feuille, chevreuil...), travail (médaille, bataille, paille.....), bille (fille, béquille, gorille...), abeille (réveil, soleil, groseille...)

⇨ Faire ensuite la fiche d'exercices.

**Maths** : Les nombres de 80 à 84

◆ **Entraînement** :

1) Avec le matériel déjà fourni ( plaques et jetons), demander à votre enfant de représenter le nombre 79(  $\square\square\square\square\square\square\square\square$   $\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ$  ) puis y ajouter un jeton et lui demander de nommer ce nouveau nombre : 80 ( attention, il doit penser à remplacer les 10 jetons par une plaque dizaine) ; il l'écrit, il le nomme et s'il ne sait pas, lui dire et l'écrire en chiffres (80) et en lettres( quatre-vingt). On peut remarquer qu'on voit deux nombres : quatre et vingt, d'ailleurs avec le matériel vous pouvez mettre par deux les plaques dizaines qui forment quatre groupes de vingt :

$$\begin{array}{ccccccc} \square\square & & \square\square & & \square\square & & \square\square \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 20 & + & 20 & + & 20 & + & 20 = 80 \end{array}$$

- 2) Ensuite, ajoutez à ces 8 plaques , un jeton (unité) et demandez- lui de nommer et d'écrire ce nouveau nombre (81), puis faites la même chose jusqu'à 84.
- 3) Redire plusieurs fois cette suite de nombres pour que l'enfant la mémorise.
- 4) Ensuite écrire les nombres dans le désordre et demandez-lui de les lire.
- 5) Puis avec le matériel, disposez par exemple 8 plaques et 2 jetons et demandez- lui d'écrire et de nommer ce nombre.
- 6) Expliquez à nouveau avec le matériel à quoi correspond 80,81,...84.

◆ Faire la fiche d'exercices

**Lecture**: Faire les fiches 78 (phrases coupées) et 52 (vrai/ faux à partir d'un dessin) Lire les consignes, vérifier que l'enfant a compris, puis il fait seul les 2 fiches, corrigez ensuite ensemble.

## **Leçons pour lundi 18 mai :**

Lecture : lire le texte « Camille dans la forêt. » + le tableau n°4 de la fiche du son [j] .

Dictée : *un écureuil – une feuille*

Poésie : revoir « carnaval »