

Travail pour lundi 25 mai :

Dictée : « Une abeille se pose sur le portail. »

Lecture : L'enfant lit le texte « en voyage » plusieurs fois. Expliquer ensemble le vocabulaire : « un aéroport », « une hôtesse », « un hublot ».

Code : Trouver des mots contenant le son [j] autres graphies que précédemment.

⇨ identifier les nouvelles graphies et les écrire : ay – oy – uy

⇨ Ecrire les mots du texte et entourer les lettres qui forment le son [j] (voyage – appuyé – paysage – incroyable – rayures – balayent)

⇨ Valeur de la lettre « y » : elle remplace 2 i :

$$\text{Ay} = \text{ai-i} \quad \text{oy} = \text{oi-i} \quad \text{uy} = \text{ui-i}$$

⇨ Lire les 3 tableaux sous le texte.


⇨ Piochez des mots dans les tableaux, dire les mots à l'oral et l'enfant écrit le son qu'il entend : ay – oy – uy

⇨ L'enfant lit les mots suivants :

la frayeur – le nettoyage – du gruyère – un pyjama – les yeux – payer – nous voyons – un cycliste – vous appuyez – un yaourt – un noyer – un cygne.

⇨ Faire la fiche d'exercices.

Maths : Les nombres de 90 à 94

- 1) Avec le matériel déjà fourni (plaques et jetons), demandez à votre enfant de représenter le nombre 89() puis d'y ajouter un jeton et lui demander de nommer ce nouveau nombre : 90 (attention, il doit penser à remplacer les 10 jetons par une plaque dizaine) ; il l'écrit, il le nomme et s'il ne sait pas, lui dire et l'écrire en lettres(quatre-vingt-dix). On peut remarquer qu'on voit deux nombres : quatre-vingt et dix, d'ailleurs avec le matériel vous pouvez séparer les 8 plaques dizaines qui forment 80 et la plaque dizaine qui reste seule qui correspond à 10.
- 2) Ensuite, ajoutez à ces 9 plaques, un jeton (unité) et demandez- lui de nommer et d'écrire ce nouveau nombre (91), puis faites la même chose jusqu'à 94.
- 3) Redire plusieurs fois cette suite de nombres pour que l'enfant la mémorise.
- 4) Ensuite écrire les nombres dans le désordre et demandez- lui de les lire.
- 5) Puis avec le matériel, disposez par exemple 9 plaques et 3 jetons et demandez- lui d'écrire et de nommer ce nombre.

6) Expliquez à nouveau avec le matériel à quoi correspond 90, 91, ... 94.

$$\text{Ex : } 92 \begin{array}{c} \square\square\square\square\square\square\square\square \\ \downarrow \\ 80 \end{array} + \begin{array}{c} \square^{\circ\circ} \\ \downarrow \\ 12 \end{array}$$

quatre -vingt- douze

$$94 \begin{array}{c} \square\square\square\square\square\square\square\square \\ \downarrow \\ 80 \end{array} + \begin{array}{c} \square^{\circ\circ\circ} \\ \downarrow \\ 14 \end{array}$$

quatre-vingt - quatorze

Ecrivez l'addition et le nombre en lettres comme ci-dessus afin que votre enfant comprenne bien à quoi cela correspond.

↳ Vous pouvez aussi travailler avec la monnaie. (billets de 10, 20 et 50€ et les pièces)

$$\text{Ex : } \boxed{50\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} = 90\text{€} \text{ ou } \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}}$$

↳ Faire les exercices de la fiche

Poésie : découverte « le zèbre »

Lire la poésie à l'enfant, vérifier sa compréhension, travail sur les rimes.

Leçons pour mardi 26 mai :

Lecture : lire le texte « en voyage » + la fiche son (ay – oy – uy)

Dictée : *un voyage – le paysage*