

## Travail pour lundi 18 mai :

L'enfant écrit la date puis la **dictée** : « Un écureuil se cache sous les feuilles. »

**Code** : découverte du son « ouil »



### Camille cuisine

Camille rentre de l'école toute mouillée à cause du brouillard qui tombe. Elle se sèche, puis va aider sa maman à préparer le repas.

Elle coupe les courgettes, les tomates et les aubergines pour cuisiner une ratatouille. Au menu de ce soir, il y aura du bouillon de fenouil, de la ratatouille avec des nouilles. Bon appétit !

### ◆ **Entraînement :**

⇨ *L'enfant lit le texte. Il essaie de trouver le son que l'on entend plusieurs fois. (ouil). Il recherche les mots contenant ce son, les écrit et entoure les lettres qui le constituent ouil, ouill, ouille. Lorsque le son « ouil » se situe au milieu du mot, il s'écrit o-u-i-l-l ; lorsqu'il se trouve à la fin, si le nom est masculin (un, le) il se termine par o-u-i-l et si le nom est féminin (une, la) il se termine par o-u-i-l-l-e.*

⇨ *L'adulte dit chaque mot de la liste et l'enfant écrit le son « ouil » quand il l'entend : une moule – la ratatouille – la vanille – une groseille – la grenouille – le travail – la poule – douillet – une bouteille – la rouille – le feuillage.*

⇨ Lire le tableau n°5 de la fiche du son[j]

⇨ *L'enfant lit les mots suivants et entoure seulement le son « ouil » :*

un écureuil – fouiller – la bataille – le réveil – rouler – il bafouille – une bille – un éventail – la patrouille – le fenouil.

⇨ A l'oral, faire trouver à l'enfant des rimes avec les mots ratatouille (gribouille, rouille, chatouille...), détail (canaille, corail, travail...), corbeille (bouteille, sommeil, réveil...), feuille (accueil, orgueil, écureuil...)

◆ Faire ensuite la fiche d'exercices (*lire les consignes, l'enfant fait les exercices seul et vous corrigez ensemble*).

## Maths : Les nombres de 85 à 89

- Revoir tout d'abord les nombres de 80 à 84 en faisant une lecture de nombres, puis une dictée de nombres et ensuite trouver le nombre mystère : *l'enfant le dit et l'écrit.*  
J'ai 2 unités et 8 dizaines, qui suis-je ? (82)  
J'ai 8 dizaines, qui suis-je ? (80)
- Demander à l'enfant de représenter 84 avec le matériel (plaques et jetons), puis de rajouter une unité (1 jeton), demander lui de nommer ce nouveau nombre (85) et de l'écrire. Et utiliser la même démarche jusqu'à 89.
- L'enfant mémorise ensuite la suite de 85 à 89 puis reprendre à partir de 80 jusqu'à 89.
- Avec le matériel de numération, demander à l'enfant de représenter 87.



- Ecrire dans le cahier de maths les nombres de 80 à 89 (dizaine en rouge et unité en bleu) et surligner les nombres en lettres.
- Vous demandez d'écrire un nombre à votre enfant (ex : 81) et ensuite de trouver le nombre précédent (80) et le nombre suivant (82). Faites-le avec plusieurs nombres.
- Trouver l'intrus dans chaque série de nombres :

**45 – 50 – 55 – 60 – 56 – 70 – 75 – 80 – 85** correction : \_\_\_\_\_

**88 – 87 – 86 – 85 – 84 – 83 – 82 – 18 – 80** correction : \_\_\_\_\_

**70 – 72 – 47 – 76 – 78 – 80 – 82 – 84 – 86** correction : \_\_\_\_\_

◆ Faire la fiche d'exercices.

**Ecriture** : Recopier sur la feuille d'écriture (déjà fournie) les deux premières phrases du texte de « Camille cuisine. » ( ↵ repas)

## **Leçons pour mardi 19 mai** :

Lecture : lire le texte de « Camille cuisine » + le tableau n°5 (fiche son [j])

Dictée : *une citrouille – la grenouille*