

Matin

1) Dictée de phrases contenant les mots étudiés de la leçon O26 (les accents).

Dictée : à faire sur le cahier du soir. Ecrire la date entièrement et le mot *dictée*.

Les phrases à dicter reprennent le lexique ainsi que les notions grammaticales (conjugaison des verbes en –er ; conjugaison des auxiliaires être et avoir ; lexique déjà étudié...).

Recommandations : l'enfant doit chanter les syllabes pour écrire les mots. Il doit penser à écrire une majuscule en début de phrase et mettre un point en fin de phrase. Il doit faire attention à la terminaison des verbes en –er et de la conjugaison des auxiliaires être et avoir.

L'adulte dicte ces phrases à l'enfant :

Tu as vu un écureuil dans la forêt à côté d'un buisson.

A la fête de l'école, on va manger des crêpes avec la maîtresse.

Mon frère décoche une flèche dans la fenêtre du château dans l'île d'Oléron.

Je suis à l'hôpital parce que j'ai la lèvre très gonflée.

2) Conjugaison : découvrir les verbes aller et venir au présent.

Objectifs : conjuguer le verbe aller au présent ; reconnaître le verbe aller au présent.

*Lire le texte « Qui m'accompagne à la piscine ? ».

- Aujourd'hui, nous allons apprendre à conjuguer un nouveau verbe. Il se trouve dans la deuxième phrase du texte.
- C'est le verbe **aller** (à la piscine). C'est un verbe appartenant au 3^{ème} groupe.

*Votre mission : aider Corentin) conjuguer ce verbe à toutes les personnes au présent et à l'écrit.

*Faire une synthèse au tableau, puis afficher la conjugaison de ce verbe afin que les élèves le recopie sur l'ardoise pour commencer la mémorisation.

*Manipulation avec les étiquettes à découper en pièce jointe :

Jeu 1 : associer PPS et formes verbales.

Jeu 2 associer PPS/groupe sujet (Papa ; tu ; je ; Les filles ; Pierre et toi ; les élèves ; Maman et moi) et formes verbales.

*Visionner la vidéo sur le site clicmaclasse :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-verbe-aller/present-verbe-aller.html>

*Coller la leçon **C9** « Le verbe aller au présent » dans le cahier gommette verte en partie conjugaison (En pièce jointe avec les étiquettes de manipulation).

3) Mathématiques :

***Calcul** : entraînement à la soustraction posée avec et sans retenues à 3 chiffres à l'aide du support et de la leçon CAL 10 bis. Correction : **82 – 56 ; 671 – 56 ; 904 – 488**

***Mathématiques** : le sens de la multiplication. L'addition itérée.

Le signe « x » (multiplié par) comme symbole de la commutativité. **Comprendre le sens de la commutativité.**

Déroulement :

1)

Dessinez 5 fois 3 euros.

Ici, en tout, j'ai euros. (3+3+3+3+3)

Dessinez 3 fois 5 euros.

Ici, en tout, j'ai euros. (5+5+5)

Constat : la somme d'argent est la même mais le sens est différent (voir les dessins et les additions répétées).

2)

Dessinez 5 rangées de 3 jetons.

Ici, en tout, j'ai dessiné Jetons. (3+3+3+3+3)

Dessinez 3 rangées de 5 jetons. (5+5+5)

Ici, en tout, j'ai dessiné Jetons.

Montrer aux élèves grâce à cette représentation, qu'il y a la même quantité de jetons.

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

*Continuer à travailler le sens de l'addition itérée/répétée en introduisant l'écriture multiplicative :

// // // // Observe le dessin et complète : ici, il y a fois craies
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

Expliquer aux élèves que lorsqu'on répète le même nombre dans une addition cela s'appelle **une addition répétée** (ou addition itérée), on peut la remplacer par une multiplication.

En effet, $2+2+2+2$ correspond à 4×2 . Ici, on a dessiné 4 fois 2 craies.

$$2+2+2+2 = 4 \times 2 = 8$$

*Travailler différentes situations par le dessin : voir la pièce jointe.

L'enfant doit repérer les situations d'addition répétée et donc que l'on peut remplacer par une multiplication.

SYNTHESE : visionner ces deux vidéos

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-laddition-a-la-multiplication.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=AOHPVLbajhI>

*Leçon à lire et à coller **CAL 11 (Calculer un produit)** dans le cahier gommette rouge en partie calcul. Faire compléter « As-tu bien compris » par l'enfant, puis corriger avec lui.

Après-midi :

4) Ateliers de lecture :

* Préparation à la fluence d'un texte de Bernard Friot « Chou ».

- L'enfant prépare le texte silencieusement.

- Puis l'enfant lit le texte à l'adulte. Au bout d'une minute, l'adulte fait une marque au crayon de papier pour indiquer où est arrivé l'enfant.

-L'enfant continue à lire le texte jusqu'à la fin. L'adulte indique le temps que l'enfant a mis pour lire le texte entièrement.

-L'adulte vérifie la compréhension du texte et relit le texte pour une lecture plaisir.

Même entraînement vendredi 5 juin.

***Copie de la poésie « Les hiboux » de Robert Desnos** : s'entraîner à copier les 2 premières strophes de la poésie + essais d'illustration (apprendre à dessiner un hibou). S'entraîner à réciter les deux premières strophes.

6) Questionner le monde : les mois de l'année. REVISIONS.

Objectif : connaître la succession des mois de l'année.

Rebrassage : à l'aide des étiquettes de la pièce jointe (en haut de la fiche) :

*s'entraîner à dire les mois de l'année dans l'ordre.

*S'entraîner à les écrire avec modèle, puis sans modèle. Dictée.

*s'entraîner à associer les mois et leur numéro.

(exemples : le mois de décembre est le 12ème mois de l'année ; le 4ème mois de l'année est le mois d'avril etc..).

Connaître le nombre de jours dans chaque mois avec la méthode des poings.

*S'entraîner à l'aide de ses poings à donner le nombre de jours dans les mois.

Combien y a-t-il de jours en juin ? en avril ? en décembre ? en février ? en juillet ? etc...

Leçons pour mardi 9 juin :

-Conjugaison : apprendre **C 9** par cœur le verbe **aller** au présent.

-Maths : apprendre **CAL 11** (calculer un produit (1)).
