

Cette semaine, il y aura juste la copie de la poésie à me retourner dans le week-end ou plus tard, à l'adresse suivante : arvert1@ac-poitiers.fr
Soignez bien votre écriture et la présentation !
Pas de panique, dans la mesure du possible bien sûr !

Chers parents et chers élèves, il est très important de faire ce plan de travail en faisant des pauses régulières. C'est-à-dire, ne pas faire toutes les activités d'un seul coup... C'est beaucoup trop ! Il faut s'aménager des temps de décompression et se répartir les activités comme indiqué : une partie, le matin et l'autre, l'après-midi. Ceci afin de ne pas saturer, ni se démotiver. Néanmoins, il est très important de garder un rythme de travail régulier afin de ne pas perdre le fil de nos apprentissages. Je sais que cela n'est pas simple ! Bon courage à tous !

Jeudi 9 avril**Matin :**

1) Production écrite : produire 4 phrases en utilisant un ou plusieurs mots surlignés O 22 (cahier du soir).

ATTENTION : n'oubliez pas la majuscule en début de phrase, ni le point en fin de phrase. Vous pouvez également vous aider de votre cahier « gommette verte/partie orthographe ».

2) Code : choisir deux exercices (voir pièce jointe) et fais-les sur ton cahier du soir. Choisis parmi les exercices suivants de la fiche : 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 7

3) Conjugaison : cette semaine nous continuons à étudier la conjugaison mais cette fois, nous découvrons deux autres verbes au présent. Il s'agit des auxiliaires être et avoir.

Ces deux auxiliaires sont très importants dans notre langue. Il faudra les manipuler régulièrement pour les mémoriser. Apprendre la conjugaison passe d'abord par l'oral pour entendre si on parle correctement. Faites verbaliser votre enfant dans toutes les activités de conjugaison. Il doit dire pour apprendre ; il doit s'entendre parler pour se rendre compte si ce qu'il dit est correct.

Pour commencer regarde ces 2 vidéos pour découvrir ces deux auxiliaires :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/des-verb-particuliers-etre-et-avoir.html>

<https://www.clicmaclasse.fr/le-present-des-verb-etre-et-avoir/>

Puis, utilise les étiquettes (pièce jointe) pour jouer avec ces deux auxiliaires :

Voir pièce jointe. Merci de conserver les règles des différents jeux et d'utiliser trois enveloppes/petites boîtes pour ranger les étiquettes (une pour chaque auxiliaire et la dernière pour les fins de phrases).

Puis, fais les exercices en ligne sur les liens suivants (à copier sur un moteur de recherche si besoin) :

Le site s'appelle [lnstitut.com](http://www.lnstitut.com)

1^{er} exercice :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-conjugaison-present-etre-avoir-placer-pronom-personnel-sujet.html&serno=1&mc=1>

2^{ème} exercice :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-conjugaison-present-etre-avoir-reconnaitre.html&serno=1&mc=1>

Jeudi 9 avril

Matin (conjugaison, suite...) :

3^{ème} exercice :

<https://www.linstitut.com/exercice-francais-conjugaison-present-etre-avoir-ecrire-pronom-personnel-sujet.html&serno=1&mc=1>

Coller la leçon C 7 (être au présent) et C 7 bis (avoir au présent) dans le cahier « gommette verte » en partie conjugaison.

4) Mathématiques : calcul mental. Calculer des sommes d'euros.

A partir du site matoumatheux. Si vous n'y accédez pas, faites-le avec les pièces et les billets (chemise violette). D'abord des petites sommes, puis des sommes inférieures ou égales à 100 euros. Cliquer sur le lien ci-dessous :

[L'addition CP-CE1](#)

Les euros

[Le porte-monnaie de Clara](#)

[Le porte-monnaie de Pierre](#)

[Le porte-feuille de Maurice](#)

4) Mathématiques : révisions de l'heure (1) + (2).

*Revoir les deux leçons du cahier « gommette rouge » GM 2 ; GM 3 ; GM 4 l'heure (2).

*Puis s'entraîner :

Objectifs : lire l'heure du matin ou de l'après-midi/soir, pile, passée d'une demi-heure, d'un quart d'heure, de trois quarts d'heure, de x minutes....

sur les liens suivants ou si impossibilité à l'aide de l'horloge (chemise violette).

Site : tipirate.net

1^{er} exercice : les minutes exercices

<https://tipirate.net/educatif/598-minutes>

2^{ème} exercice : les heures de la journée, matin et après-midi

<https://tipirate.net/educatif/599-heures-de-la-journee>

3^{ème} exercice : et quart, et demi, moins le quart

<https://tipirate.net/educatif/600-quart-demi-heure>

Jeudi 9 avril

Après-midi : page suivante

Jeudi 9 avril


Après-midi :

5) Copie : s'entraîner à copier la dernière strophe sur le cahier de brouillon.

Respecter la mise en page, l'orthographe des mots, la ponctuation. Prendre son temps pour recopier avec une écriture soignée. S'entraîner au moins deux fois.

Les oiseaux chantent à tue-tête,
Et tous les enfants sont contents
On dirait que c'est une fête...
Ah! que c'est joli le printemps!
Lucie Delarue-Mardrus

5) Poésie : s'entraîner à réciter la première et la 2ème strophe + continuer les essais pour illustrer la poésie. Commencer à mémoriser la 3^{ème} strophe pour certains, si tout va bien.

ASTUCE pour mémoriser la poésie : on peut l'écouter très régulièrement... C'est très joyeux 

<https://www.youtube.com/watch?v=1OQDAApUSGY>

6) Lecture documentaire : la girafe (pièce jointe).

Vendredi 10 avril

Matin :

1) Dictée :

Ecrire la date entièrement et « dictée » sur le cahier du soir puis **faire la dictée de mots surlignés O22.**

Corriger avec l'enfant. L'enfant réécrit au stylo vert les mots mal orthographiés.

2) Code : relire entièrement la fiche O22. Améliorer la fluence de lecture : les mots doivent être lus de plus en plus vite.

3) Code : faire les exercices de la fiche en pièce jointe.

Pour le 1er exercice : dicter à l'enfant les syllabes suivantes :

ga gui gou gue gran gli glu

4) Mathématiques : dénombrer une collection.

*Revoir les leçons NUM 5 + NUM 5 bis (le nombre cent).

RAPPEL : connaître par cœur

10 dizaines = 100.

Ou 10 groupes de 10 = 100.

*Revoir la méthode pour dénombrer une collection sur :

<https://www.jerevise.fr/denommer-collection.html>

*Faire les exercices sur la même page en cliquant sur **quiz**.

*Pour les élèves plus fragiles sur cette compétence, sur la même page, cliquer sur **télécharger les évaluations**.

Pour les autres, faire les exercices en pièce jointe. **Une fiche mémo est en pièce jointe pour vous aider à vous organiser !**

5) Vocabulaire : étudier les contraires. On dit aussi antonymes.

*Lire le texte « Madame contraire ».

*Regarder la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=YEyWsEyfwx0>

*Relire le texte « Madame contraire » en remplaçant les mots surlignés en jaune et en bleu par leur contraire.

Vendredi 10 avril

Après-midi:

6) Copie : recopier la 3ème strophe au propre sur la feuille de la semaine dernière.

Respecter la mise en page, l'orthographe des mots, la ponctuation. Prendre son temps pour recopier avec une écriture soignée. **S'entraîner une nouvelle fois sur le cahier de brouillon si besoin.**

Poésie : s'entraîner à réciter les 2 premières strophes + continuer les essais pour illustrer la poésie.

7) Vocabulaire : étudier les contraires. On dit aussi antonymes. (SUITE du matin)

***Faire le jeu (pièce jointe)** : découper les étiquettes proprement.

-1^{ère} étape : associer les étiquettes pour former des paires de mots contraires.

L'adulte vérifie.

-2^{ème} étape : donner une étiquette à l'enfant. L'enfant **cherche le mot contraire parmi les étiquettes**.

-3^{ème} étape : donner une étiquette à l'enfant. L'enfant **dit le mot contraire sans regarder les étiquettes. On commence à mémoriser quelques contraires**.

*exercices en ligne :

<http://www.exercice.fr/ce1/orthographe/les-contraires/>

Corrections des activités : vendredi soir.

Leçons pour mardi 14 avril

-Dictée : revoir : les mots surlignés O22 (dictée de phrases).

-Lecture : relire le texte « Madame contraire ».

-Conjugaison : apprendre C7 + C7 bis (être et avoir au présent).



Bon courage à tous !

La maîtresse,
Mme Moreau