

## Plan de travail 7 : lundi 6 avril et mardi 7 avril.

**Lundi 6 avril** : penser à ritualiser « Silence ! On lit... » dans la journée quand vous voulez mais tous les jours pendant 15 minutes. Bien sûr, l'enfant peut lire davantage !

**Matin :**

**I/ Réviser les mots surlignés O21 pour faire la dictée de phrases.**

**II/ Puis dictée de phrases.**

**Dictée : 4 phrases sont proposées. Vous pouvez adapter le nombre de phrases à dicter selon le niveau de fatigue, de concentration de votre enfant. Pourquoi pas pour certains : 2 phrases aujourd'hui et le reste mardi ou mercredi. Je vous laisse juge.**

**Dictée** : à faire sur le cahier du soir. Ecrire la date et le mot dictée.

Les phrases à dicter reprennent le lexique ainsi que les notions grammaticales (conjugaison des verbes en -er ; lexique déjà étudié...).

**Recommandations** : l'enfant doit chanter les syllabes pour écrire les mots. Il doit penser à écrire une majuscule en début de phrase et mettre un point en fin de phrase. Il doit faire attention à la terminaison des verbes en -er.

L'adulte dicte ces phrases à l'enfant :

Tu ranges toujours ton journal dans ton sac de plage.

Un gentil magicien va faire des tours de magie dans mon village. (indiquer qu'il y a plusieurs tours... pluriel)

Je fais un plongeon dans la piscine.

Nous révisons la conjugaison du verbe jouer au futur.

**Relire l'ensemble des phrases. Puis vérifier avec l'enfant. L'enfant corrige au stylo vert. Faire réécrire la phrase entièrement si nécessaire. Mots déjà étudiés.**

Tu ranges toujours mon journal dans ton sac de plage.

Un gentil magicien va faire des tours de magie dans mon village.

Je fais un plongeon dans la piscine.

Je fais : vu en CP.

Nous révisons la conjugaison du verbe jouer au futur.

**III/ Code : révisions de CP. Etude du son [g] = ga ; gu ; go ; gue ; gui** (ici la lettre u est muette avec les voyelles : e ; i ; y)

**1) Lire à l'enfant la comptine suivante plusieurs fois :**

**Dagobert revient de la guerre ! Oh la la ! Quelle galère ! Il arrive au galop. Sa grande épée est tordue, son gros casque est bossu. Et la guerre est perdue.**

**2) Demandez à l'enfant quel est le son qui revient le plus souvent dans cette comptine.**

La réponse est le son [g] que l'on entend dans Dagobert ; guerre ; galère ; galop ; grande ; gros

3) Demander à l'enfant comment s'écrit le son [g] ? Il doit se rappeler de ce qu'il a appris en CP. Il écrit sa réponse sur l'ardoise, un tableau ou sur son cahier du soir.

La réponse est : **g (avec les voyelles a, u, o)** et

**g accompagnée de la lettre u muette avec les voyelles e, i, y** gue gué guê gui guy et

**g devant une consonne ( gr ; gl )**

L'enfant réécrit ces graphèmes pour s'en rappeler.

**Voir la pièce jointe (Code affiche ALPHAS du son ) pour la mémorisation des graphèmes.**

Visionner :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html>

4)Faire les 5 exercices en ligne à partir du lien suivant :

[https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\\_g\\_ex01.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son_g_ex01.html)

**Si le lien ne fonctionne pas, copier-le dans un moteur de recherche.**

5)Lecture : lire la fiche son [g] O22 (pièce jointe). Merci de la plier en deux et de la coller dans le cahier gommette verte, en partie orthographe. **Dictée de mots surlignés : vendredi 10 avril.**

#### IV/ Mathématiques : la lecture de l'heure (2).

Nous allons essayer de continuer à lire l'heure. Jeudi dernier, vous aviez un exercice sur la lecture de l'heure que vous avez peut-être trouvé difficile. C'est normal car nous n'avions pas encore expliqué comment lire l'heure de l'après-midi et l'heure du soir. C'est ce que nous allons apprendre aujourd'hui.

Ne vous inquiétez pas, vous allez y arriver en vous entraînant un peu tous les jours.

#### 1) Mais avant, nous révisons ce que nous avons déjà appris dans la leçon GM 2 lecture de l'heure 1 + 1 bis

\*Va sur ce lien pour lire la leçon de révision et fais l'exercice.

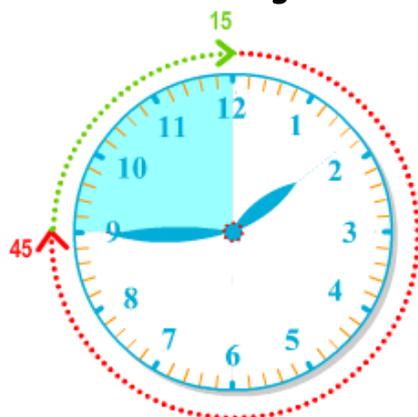
<https://tipirate.net/educatif/598-minutes>

\*Puis continue de réviser l'heure passée de 15 minutes, l'heure passée de 30 minutes, puis l'heure passée de 45 minutes en allant sur ce lien :

<https://tipirate.net/educatif/600-quart-demi-heure>

Tu dois retenir ceci : quand l'heure est passée de 45 minutes, il reste un quart d'heure avant de changer d'heure. Sur cette horloge, on lit 1h45 minutes. Dans 15 minutes (c'est-à-dire dans un quart d'heure), il sera l'heure d'après, c'est-à-dire 2 heures.

C'est pourquoi nous pouvons lire cette horloge de 2 manières : **il est 1h45 minutes ou 2 heures moins le quart.**



Trois quarts d'heure = 45 minutes

Il est 1 h 45 ou 2 heures moins le quart.

## 2) Apprenons maintenant à lire l'heure de l'après-midi et du soir.

La petite aiguille, celle des heures fait 2 fois le tour du cadran c'est-à-dire 2 fois 12 heures.

Premier tour du cadran pour la grande aiguille : à partir de minuit...



© Can Stock Photo

A minuit, une autre journée commence. Ce sont les heures du matin qui vont commencer et cela jusqu'à 12 heures ou midi.

De 0 heure (minuit) à 12 heures (midi) : ce sont les heures du matin.

on dit 1 heure, 2 heures, 3 heures, 4 heures, 5 heures, 6 heures, 7 heures, 8 heures, 9 heures, 10 heures, 11 heures, 12 heures ou midi

Deuxième tour du cadran pour la grande aiguille : à partir de midi... jusqu'à minuit.



© Can Stock Photo

De midi (c'est-à-dire 12 heures) commencent les heures de l'après-midi et du soir jusqu'à minuit (24 heures que l'on ne dit pas. On dit minuit et sur un cadran digital, on lira 00h00).

Les heures de l'**après-midi** → de 12 heures (midi) à « 24 heures » 00h00 (minuit) :

on dit 13 heures, 14 heures, 15 heures, 16 heures, 17 heures, 18 heures, 19 heures, 20 heures, 21 heures, 22 heures, 23 heures, 00h00 (minuit).

En fait par rapport aux heures du matin on a ajouté 12 heures de plus :

Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1h	13h
2h	14h
3h	15h
4h	16h
5h	17h
6h	18h soir
7h	19h soir
8h	20h soir
9h	21h soir
10h	22h soir
11h	23h soir
12h	minuit → 00h00

### 3) Entraîne-toi maintenant à lire l'heure avec ton horloge de classe :

**Aujourd'hui, uniquement l'heure pile :**

\*Tes parents indiquent l'heure pile de leur choix en te précisant si c'est le matin ou l'après-midi et tu leur dis l'heure.

Pense à partir de 12h00 pour t'aider à lire l'heure de l'après-midi ou du soir.  
Ou fais le calcul dans ta tête en rajoutant **12** heures à l'heure du matin.  
Par exemple, si l'aiguille des heures indique qu'il est 8 heures, tu ajoutes **12** heures pour connaître l'heure de l'après-midi ou du soir.  
**12** + 8 = 20 donc il est 20h00 (heure du soir).

Il faut en faire plusieurs pour s'entraîner et commencer à **mémoriser** les heures de l'après-midi et du soir (*voir pièce jointe : leçon GM 4 : lire l'heure (2)*) pour aller plus vite.  
Sinon, partir de 12 heures si on ne se rappelle plus...

#### **Après-midi**

**Copie :** s'entraîner à écrire la 2<sup>ème</sup> strophe de la poésie (jusqu'à *nuît*) sur le cahier de brouillon.  
Continuer à la mémoriser jusqu'à la 2<sup>ème</sup> strophe.

**Lecture :** raconter l'histoire de l'album « Le géant de Zéralda » à un adulte.

**L'adulte aide l'enfant à reformuler les phrases et vérifie le vocabulaire utilisé.**

L'enfant ou l'adulte (si l'enfant peine en lecture) relit le livre si le récit de l'enfant n'est pas bien structuré.

Si l'enfant connaît bien l'histoire, il peut passer à l'étape suivante : fiche en pièce jointe « puzzle ».  
Objectifs : découper proprement les phrases et les remettre dans l'ordre.

**Conseils :**

Faire lire les phrases plusieurs fois.

Les découper proprement.

Les organiser dans l'ordre chronologique pour rétablir le texte de l'histoire. **SANS LES COLLER.**

Vérifier la cohérence de l'ensemble. L'adulte aide l'enfant en l'interrogeant si besoin.

Enfin, coller les phrases proprement.

**Cette activité peut être longue et donc s'effectuer sur 2 jours (jusqu'à mardi).**

**Mardi 7 avril :** penser à ritualiser « Silence ! On lit... » dans la journée quand vous voulez mais tous les jours pendant 15 minutes. Bien sûr, l'enfant peut lire davantage !

#### **Matin :**

**Finir la dictée de phrases de lundi si besoin.**

**I/.Lecture-code : relire entièrement O22.**

**II/.Code : faire les exercices (pièce jointe).**

Exercice 1 (à faire sur le cahier du soir) : revoir la leçon G7.

**Mardi 7 avril** : suite

III/. Le féminin des noms : faire la fiche n°5 (pièce jointe). Revoir les leçons (G 10+G 10 bis).

IV/ Mathématiques : la lecture de l'heure (2). Revoir l'activité de lundi 6 avril.

1) apprendre la leçon GM 4 lecture de l'heure (2). Mémoriser les heures de l'après-midi et du soir.

2) **Entraîne-toi maintenant à lire l'heure avec ton horloge de classe :**

**1<sup>ère</sup> étape : s'entraîner à lire l'heure pile (avec les heures de l'après-midi et du soir).**

\*Tes parents indiquent l'heure pile de leur choix en te précisant si c'est le matin ou l'après-midi et tu leur dis l'heure.

Pense à partir de 12h00 pour t'aider à lire l'heure de l'après-midi ou du soir.

Ou fais le calcul dans ta tête en rajoutant **12** heures à l'heure du matin.

Par exemple si l'aiguille des heures indique qu'il est 8 heures, tu ajoutes **12** heures pour connaître l'heure de l'après-midi ou du soir.

**12** + 8 = **20** donc il est **20h00** (heure du soir).

Il faut en faire plusieurs pour s'entraîner et commencer à **mémoriser** les heures de l'après-midi et du soir pour aller plus vite.

Sinon, partir de 12 heures si on ne se rappelle plus...

**2<sup>ème</sup> étape si tout se passe bien : s'entraîner à lire l'heure pile, l'heure passée d'une demi-heure, d'un quart d'heure (avec les heures de l'après-midi et du soir).**

**3<sup>ème</sup> étape si tout se passe bien : s'entraîner à lire l'heure pile (avec les heures du matin et les heures de l'après-midi/soir).**

**Après-midi :**

**Copie : recopier la 2<sup>ème</sup> strophe (jusqu'à *nuit*) au propre sur la feuille de la semaine dernière.**

Respecter la mise en page, l'orthographe des mots, la ponctuation. Prendre son temps pour recopier avec une écriture soignée. **S'entraîner une nouvelle fois sur le cahier de brouillon si besoin.**

**Poésie :** s'entraîner à réciter la 2<sup>ème</sup> strophe + continuer les essais pour illustrer la poésie.

**Lecture :** finir l'activité de la veille si besoin + atelier de lecture 1 (pièce jointe).

**Sinon :** faire la lecture documentaire « Le toucan » en pièce jointe.

**Bon courage les petits loups !**

**Leçons :**

**Pour jeudi 9 avril : s'entraîner à écrire les mots surlignés O22 pour la dictée de vendredi 10.**