

Plan de travail 17 : lundi 25 mai.

Ritualiser silence on lit dans la journée.

Lundi 25 mai

MATIN :

1) Dictée :

4 phrases sont proposées. En classe, je dicte les quatre phrases.

Mais vous pouvez adapter le nombre de phrases à dicter selon le niveau de fatigue, de concentration de votre enfant. Pourquoi pas, pour certains : 2 phrases aujourd'hui et le reste mercredi. Je vous laisse juge.

Dictée : à faire sur le cahier du soir. Ecrire la date entièrement et le mot *dictée*.

Les phrases à dicter reprennent le lexique ainsi que les notions grammaticales (conjugaison des verbes en -er ; conjugaison des auxiliaires être et avoir ; lexique déjà étudié...).

Recommandations : l'enfant doit chanter les syllabes pour écrire les mots. Il doit penser à écrire une majuscule en début de phrase et mettre un point en fin de phrase. Il doit faire attention à la terminaison des verbes en -er et de la conjugaison des auxiliaires être et avoir.

L'adulte dicte ces phrases à l'enfant :

Mon frère pose un bonnet sur ma tête car il neige.

La sorcière aime voler dans le ciel.

Tu manges du poulet aux herbes de Provence.

La maîtresse dessine une marelle avec une pierre.

Dire à l'enfant :

* voler (ici le verbe est à l'infinitif, c'est un verbe du 1^{er} groupe ; donc, l'enfant sait comment s'écrit le son [é]...)

* **au pluriel** : indiqué que le mot « aux » est pluriel mais qu'il ne se termine pas par la lettre « s »... ; **herbes** : il y a plusieurs herbes (la marque du pluriel n'est pas un x) ; épeler « Provence » à l'enfant en lui disant qu'il s'agit d'un nom propre : il doit penser tout seul à écrire la majuscule.

Relire l'ensemble des phrases. Puis vérifier avec l'enfant. L'enfant corrige au stylo vert. Faire réécrire la phrase entièrement si nécessaire. Mots déjà étudiés.

2) Code : révision de CP. Etude du sons [ɛ] è ; ê ; e (devant une consonne) ; ë ; ai ; ei ; et (pas le mot !) ... elle ; enne ; erre ; esse ; ette

*Ecrire **orthographe** sur le cahier du soir ou sur le cahier de brouillon.

*Faire les exercices de la pièce jointe (pièce jointe 1 page de gauche) : le premier sur le cahier, puis le reste des exercices sur la fiche. Coller la fiche sur le cahier.

*Faire les exercices 3 et 257 de la pièce jointe 2 page de droite. Coller la fiche sur le cahier.

3) Mathématiques : calcul mental.

Ajouter 9 en utilisant la technique (10 - 1).

$7 + 9$; $12 + 9$; $25 + 9$; $36 + 9$; $42 + 9$; $54 + 9$; $68 + 9$; $73 + 9$; $89 + 9$

4) Mathématiques : étudier les nombres jusqu'à 999.

*S'entraîner à trouver le nombre qui vient juste avant et juste après un nombre.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php>

*S'entraîner à intercaler un nombre entre deux nombres.

<http://www.mybleemath.com/fr/video/lecon-apprends-a-intercaler-un-nombre-entre-deux-autres>

Entoure les nombres compris **609** et **621** : 125 ; 58 ; 620 ; 629 ; 612 ; 630 ; 607 ; 619

Entoure les nombres compris **791** et **816** : 840 ; 752 ; 800 ; 795 ; 790 ; 806 ; 814 ; 817

Entoure les nombres compris **948** et **975** : 961 ; 874 ; 947 ; 953 ; 974 ; 950 ; 969 ; 908 ; 687

*Placer des nombres sur une droite numérique.

*Faire les exercices en pièce jointe. L'adulte vérifie.

5) Code : étudier les accents

*Lire silencieusement le texte « La révolte des accents » Eric Orsenna (Voir pièce jointe).

Puis, l'adulte le lit à voix haute et vérifie la compréhension du texte auprès de l'enfant.

* Revoir les accents (é ; è ; ê) sur la lettre **e** ; **ë (e tréma ;** signe orthographique)
Connaître le son associé à chaque accent.

S'entraîner à bien prononcer les mots et à écrire l'accent correspondant à un mot dit. **Attention à bien distinguer é et è.**

*Faire les exercices 1 à 5 in clicmaclasse :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ee/son_ee_ex01.html

* Lire la leçon **O26** et la coller dans le cahier gommette verte en partie orthographe.

Garder le texte « La révolte des accents », nous le collerons ensemble à l'école.

Lundi 25 mai
Après-midi :

6) Code : lire les mots de dictée (Voir la leçon O26) et s'entraîner à les écrire une fois chacun.

7) Ateliers de lecture :

***Fluence de lecture : « La révolte des accents » Eric Orsenna.**

- L'enfant prépare le texte silencieusement.

- Puis l'enfant lit le texte à l'adulte. Au bout d'une minute, l'adulte fait une marque au crayon de papier pour indiquer où est arrivé l'enfant.

- L'enfant continue à lire le texte jusqu'à la fin. L'adulte indique le temps que l'enfant a mis pour lire le texte entièrement.

Même entraînement mardi 26 mai.

8) Questionner le monde : le temps.

Objectifs : connaître les jours de la semaine et leur succession ; savoir les écrire sans erreur ; connaître les jours du week-end : samedi et dimanche ; savoir se repérer dans la semaine ; savoir écrire les indicateurs de temps liés à la semaine.

*Revoir la leçon : s'entraîner à écrire les mots ci-dessous et en connaître la signification :

l'avant-veille - la veille - hier – aujourd'hui – demain – le lendemain - après-demain – le surlendemain ; le week-end ; la semaine

*Faire les exercices de la pièce jointe.

Leçons pour mardi 26 mai :

-Orthographe : lire O26 + commencer à s'entraîner à écrire les mots surlignés (dictée de phrases avec ces mots : vendredi 29 mai).

-Grammaire : apprendre G 11 (l'adjectif qualificatif) + faire à l'oral « As-tu bien compris ? »
