

Plan de travail 15 : lundi 18 mai.

Ritualiser silence on lit dans la journée.

Lundi 18 mai

MATIN :

1) Dictée non préparée :

5 phrases sont proposées. Vous pouvez adapter le nombre de phrases à dicter selon le niveau de fatigue, de concentration de votre enfant. Pourquoi pas pour certains : 2 phrases aujourd'hui et le reste mercredi. Je vous laisse juge.

Dictée : à faire sur le cahier du soir. Ecrire la date entièrement et le mot *dictée*.

Les phrases à dicter reprennent le lexique ainsi que les notions grammaticales (conjugaison des verbes en -er ; conjugaison des auxiliaires être et avoir ; lexique déjà étudié...).

Recommandations : l'enfant doit chanter les syllabes pour écrire les mots. Il doit penser à écrire une majuscule en début de phrase et mettre un point en fin de phrase. Il doit faire attention à la terminaison des verbes en -er et de la conjugaison des auxiliaires être et avoir.

L'adulte dicte ces phrases à l'enfant :

Devant l'igloo, un ours blanc, **dévore** un petit poisson.

Elle **fait** un tour de magie. Nous gagnons un cadeau **à la** pêche **à la** ligne.

Tu **dessines** la lampe de ta chambre. Parfois, nous **mangeons** quatre tartines **au** goûter.

Je **suis** content de jouer chez mon copain après l'école.

Dire à l'enfant :

* **à (ici, ce n'est pas l'auxiliaire avoir).**

* / au pluriel : il y a plusieurs tartines...

Relire l'ensemble des phrases. Puis vérifier avec l'enfant. **L'enfant corrige au stylo vert.**
Faire réécrire la phrase entièrement si nécessaire. Mots déjà étudiés.

2) Code : révision de CP. Etude du sou [**É**] è ; ê ; e (devant une consonne) ;
ë ; ai ; ei ; et (pas le mot !) ... elle ; enne ; erre ; esse ; ette

1) Lire à l'enfant la comptine suivante plusieurs fois :

Si j'avais une maîtresse, j'aimerais qu'elle soit coquette avec de belles fossettes. Elle et moi, on ferait le tour de la Terre à dos de dromadaire. Quelle drôle de bête ! Ou en hélicoptère comme des reines !

2) Demandez à l'enfant quel est le son qui revient le plus souvent dans cette comptine.

La réponse est le son [**É**] que l'on entend dans :

maîtresse ; aimerais ; **elle** ; coquette ; belles ; fossettes ; ferait ; Terre ; dromadaire ; **quelle** ;
bête ; hélicoptère ; reines

3) Demander à l'enfant comment s'écrit le son [**É**] ? Il doit se rappeler de ce qu'il a appris en CP.

Il écrit sa réponse sur l'ardoise, un tableau ou sur son cahier du soir.

La réponse est : è ; ê ; e (devant une consonne ; ë ; ai ; ei ; et (pas le mot outils !)...e devant une double consonne (erre, elle, ette, esse, enne) ; ey.
L'enfant réécrit ces graphèmes pour s'en rappeler.
Voir la pièce jointe (Code affiche du son) pour la mémorisation des graphèmes.

Voir les vidéos :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=FOeuvYUpPgQ>

4)Faire les exercices en ligne à partir du lien suivant :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ee/son_ee_ex01.html

Si le lien ne fonctionne pas, copier-le dans un moteur de recherche.

4) Mathématiques : calcul mental (révisions sur les doubles).

*revoir les petits doubles et les grands doubles afin que l'enfant les connaisse par cœur.

*Calculer le double de 58 et de 43. L'enfant doit trouver le résultat rapidement mentalement.

Mathématiques : étudier les nombres jusqu'à 999.

*Lire les huit premières lignes de la pièce jointe « *Lecture de nombres jusqu'à 1000 (en chiffres et en lettres)* ». La coller dans le cahier de texte à la page de mercredi.

*Faire une dictée de nombres en chiffres sur l'ardoise ou dans un cahier :

239 - 865 - 745 - 962 - 907 - 894 - 972 - 967- 781

*Ecrire 776 en lettres.

*Ranger dans l'ordre croissant : 621 – 832 – 958 – 701 – 612 en utilisant le signe <

..... <.....<.....<.....<.....

*Ranger dans l'ordre décroissant : 740 - 521- 909 - 958 - 869 - 714 en utilisant le signe >

..... >.....>.....>.....>.....>.....

***Comparer les nombres avec les signes > ; < ; =**

569 985 ; 700 + 40 407 ; 875 785 ; 800 + 10 + 6 820

674 962 ; 800 + 30 830 ; 900 898 ; 869 896

Lundi 18 mai
Après-midi :

5) Code : lire entièrement la fiche O25.

6) Ateliers de lecture :

***Fluence de lecture : « Grand-mère Nelly est étourdie. ».**

-L'enfant prépare le texte silencieusement.

-Puis, on s'assure de la compréhension du texte en répondant à la question 6 (en bas du texte). L'adulte vérifie.

-L'enfant lit le texte à l'adulte. Au bout d'une minute, l'adulte fait une marque au crayon de papier pour indiquer où est arrivé l'enfant.

-L'enfant continue à lire le texte jusqu'à la fin. L'adulte indique le temps que l'enfant a mis pour lire le texte entièrement.

Même entraînement mardi 19 mai.

7) Poésie : réciter les deux poésies « Il a neigé » et « Joie du printemps ».

8) S'entraîner à écrire les mots surlignés O25.

9) Questionner le monde : le temps.

Les jours de la semaine :
connaître leur succession ; savoir les écrire sans erreur.

connaître le vocabulaire lié aux jours de la semaine :
semaine ; demain ; hier ; aujourd'hui ; la veille ; le lendemain ; week-end

*Savoir écrire ces mots et en connaître la signification.

*S'entraîner : pour connaître la succession des jours ; le jour d'avant ; le jour d'après ; manipuler le vocabulaire énoncé au-dessus : quel est la veille de lundi ? ; le lendemain de vendredi ? ; si aujourd'hui nous sommes mardi, quel est le jour d'hier ? de demain ?

Leçons pour mardi 19 mai :

-Orthographe : lire O25 + commencer à s'entraîner à écrire les mots surlignés (dictée de phrases avec ces mots : lundi 25 mai).

-Maths : lire les lignes 9 à 16 (« Lecture de nombres jusqu'à 1000 (en chiffres et en lettres » page de mercredi).
