

## Plan de travail 13 : mardi 12 mai.

Ritualiser silence on lit dans la journée.

**Mardi 12 mai**

**Matin :**

### 1) Orthographe : revoir l'orthographe des mots invariables (listes 1 à 5 de la leçon O1).

\*Lire les listes 1 à 5.

\*Relire les mots invariables plus rapidement dans cet ordre : liste 1 ; liste 3 ; liste 5 ; liste 2 ; liste 4.

\*Lire de plus en plus vite des mots invariables piochés au hasard dans les listes 1 à 5.

\*Ecrire sous la dictée de l'adulte les mots invariables des listes 4 à 5.

\*Réécrire plusieurs fois les mots mal orthographiés.

### 2) Grammaire : découverte de l'adjectif qualificatif.

**Objectifs :**

**Lire le texte « Le monstre du placard » sans le compléter.** En déduire que le texte est compréhensible sans l'avoir complété.

Relire le texte en le complétant (texte 1) à l'aide des mots proposés.

S'amuser à en trouver d'autres et les écrire à côté de l'adjectif déjà écrit.

**Synthèse** : ces mots qui complètent un nom commun, qui donnent des précisions, des renseignements sur le nom commun s'appellent des adjectifs qualificatifs.

On peut trouver les adjectifs qualificatifs avant ou après le nom commun qu'ils précisent. On peut également trouver un ou plusieurs adjectifs qualificatifs pour préciser un nom commun. L'adjectif qualificatif s'accorde également en genre et en nombre avec les nom commun qu'il précise (nous en reparlerons dans une prochaine séance).

Pour trouver les adjectif dans un groupe nominal (groupe de mots dans lequel il y a un nom commun) ou dans une phrase ou dans un texte on se pose la question :

**comment** est le nom commun ? C'est-à-dire, **comment** est la chose ? **Comment** est la personne ? **Comment** est le lieu ou l'endroit ? **Comment** est l'animal ?

**\*Visionner les vidéos suivantes :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

\*Compléter soigneusement **le texte 2** à l'aide de la liste d'adjectifs qualificatifs proposés ci-dessous. Ecrire un mot par étiquette.

**Bien conserver le texte 2 pour la semaine prochaine.**

- un monstre : **immense, petit, gros, grand, énorme, horrible, terrible...**

-des griffes : **pointues, crochues, acérées, noires, arrondies, tranchantes, effrayantes...**

-une queue : **longue, grande, petite, courte, énorme, jolie, grosse, douce, bleue, bizarre, poilue, puissante, pointue, piquante, étrange, rayée, immense, ancestrale...**

-une tête : **affreuse, minuscule, laide, énorme, grosse, petite, jolie, belle, splendide, magnifique...**

-des dents : **tranchantes, coupées, arrondies, jaunes, dégoûtantes, propres, sales,**

-la bave : **gluante, verte, chaude, froide, dégoulinante, collante, puante, nauséabonde ...**

-des ailes : **blanches, multicolores, féeriques, magiques, pailletées, minces, gigantesques, roses...**

\*L'adulte propose un nom commun désignant soit un animal, une personne, un lieu, un objet. L'enfant doit préciser comment est ce nom en donnant un adjectif qui qualifie ce nom. L'adulte écrira au fur et à mesure sur une affiche (feuille A4) les adjectifs donnés par l'enfant.

Exemple : l'adulte propose « maison ». L'enfant se demande dans sa tête (**comment** est la maison ?) pour l'aider à trouver un adjectif qui précise la maison.

### 3) **Mathématiques : révisions**

\***Lecture de l'heure** : lire l'heure du matin ou de l'après-midi/soir, pile, passée d'une demi-heure, d'un quart d'heure, de trois quarts d'heure, de x minutes... à l'aide de l'horloge (chemise violette).

Pour réviser : <https://tipirate.net/educatif/184-apprendre-a-lire-l-heure>

\***Soustraction posée sans retenue** : s'entraîner à calculer des soustractions de 2 chiffres et de 3 chiffres. Du type : 95-74 ; 128 – 94 ; 856 – 425 ...

Poser proprement les soustractions. Revoir les leçons CAL 8 et CAL 8 suite.

\***Lectures et dictées de nombres jusqu'à 699.**

Refaire les lectures de nombres (page de mercredi). Voir le plan de travail du 16/3. Faire des dictées de nombres dans le désordre.

**4) Ateliers de lecture :**

**\*Travailler la fluence :** « **La fleur de lune** ». Voir lundi 11 mai.

L'enfant lit le texte de la page de gauche à l'adulte. Au bout d'une minute, l'adulte indique le nombre de mots lus dans la case 1 : mardi. L'enfant continue à lire le texte jusqu'à la fin. L'adulte indique le temps que l'enfant a mis pour lire le texte entièrement dans la case mardi.

**\*Faire la lecture documentaire « Le zèbre » (pièce jointe).**

**\*Poésie : s'entraîner à réciter les deux dernières poésie** (Il a neigé ; Le printemps).

---

**Leçons :**

**-Orthographe :** savoir écrire les mots invariables des listes 1 à 5. Dictée vendredi 15 mai.

**-Maths :** connaître les petits et les grands doubles par cœur.

**-Conjugaison :** bien revoir les 2 auxiliaires être et avoir au présent C7 + C7 Bis et s'entraîner :

Vous ..... (avoir) des boutons de moustique sur le corps.

Ses oreilles ..... (être) toutes blanches.

Il ..... (avoir) un collier en cuir rouge.

Nous ..... (être) contents de courir le matin.

Tu ..... (avoir) un bon ami.

Mon chien ..... (être) un épagneul au pelage marron.

Vous ..... (être) surpris par l'orage.

Les jardiniers ..... (avoir) beaucoup de feuilles à ramasser dans le parc.

Je ..... (être) prêt à partir.

**Jeudi, nous découvrirons la conjugaison de 2 autres verbes au présent.**

**Bon courage à tous !**

La maîtresse.

