

Plan de travail 13 : lundi 11 mai.

Ritualiser silence on lit dans la journée.

Lundi 11 mai

MATIN :

1) Dictée :

4 phrases sont proposées. Vous pouvez adapter le nombre de phrases à dicter selon le niveau de fatigue, de concentration de votre enfant. Pourquoi pas pour certains : 2 phrases aujourd'hui et le reste mercredi. Je vous laisse juge.

Dictée : à faire sur le cahier du soir. Ecrire la date entièrement et le mot *dictée*.

Les phrases à dicter reprennent le lexique ainsi que les notions grammaticales (conjugaison des verbes en -er ; conjugaison des auxiliaires être et avoir ; lexique déjà étudié...).

Recommandations : l'enfant doit chanter les syllabes pour écrire les mots. Il doit penser à écrire une majuscule en début de phrase et mettre un point en fin de phrase. Il doit faire attention à la terminaison des verbes en -er et de la conjugaison des auxiliaires être et avoir.

L'adulte dicte ces phrases à l'enfant :

Nous ramassons des champignons et des châtaignes en montagne.

J'ai vu une cigogne à la campagne.

Un ours grogne parce qu'il saigne à la tête.

Mon copain est mignon car il soigne mon genou.

Une araignée tisse une magnifique toile dans la vigne.

Dire à l'enfant :

* / au pluriel : il y a plusieurs champignons et châtaignes...

* a (ici, auxiliaire : avoir) ; à (ici, ce n'est pas l'auxiliaire avoir).

* Montrez 2 doigts quand vous dites « *et* » (*é*).

(C'est un repère que nous utilisons en classe pour le distinguer de son homophone « est » (è) auxiliaire être (3 doigts)).

Relire l'ensemble des phrases. Puis vérifier avec l'enfant. L'enfant corrige au stylo vert. Faire réécrire la phrase entièrement si nécessaire. Mots déjà étudiés.

2) Conjugaison :

Ecris le mot **conjugaison** sur ton cahier à la suite de la dictée.

Conjugué au présent le verbe **souligner** à toutes les personnes.

Rappelle-toi, tu dois parler pour savoir conjuguer les verbes.

Fais les phrases dans ta tête pour t'aider : **en ce moment**, je souligne...etc... (Mais n'écris pas **en ce moment**, juste les pronoms dans l'ordre et le verbe conjugué.)

3) Code : revoir l'orthographe des mots invariables (listes 1 à 5 de la leçon O1).

*Lire les listes 1 à 5.

*Relire les mots invariables plus rapidement dans cet ordre : liste 2 ; liste 4 ; liste 1 ; liste 5 ; liste 3.

*Lire de plus en plus vite les mots invariables piochés au hasard dans les listes 1 à 5.

*Ecrire sous la dictée de l'adulte les mots invariables des listes 1 à 3.

*Réécrire plusieurs fois les mots mal orthographiés.

4) Mathématiques : révisions sur les doubles.

*Faire les exercices de la pièce jointe.

5) Mathématiques : résolution de problèmes.

*Faire les exercices de la pièce jointe.

Lundi 11 mai

Après-midi :

6) Ateliers de lecture :

***Fluence de lecture : « La fleur de lune ».**

-L'enfant prépare le texte pendant 8 minutes silencieusement.

-Puis, on s'assure de la compréhension du texte en répondant aux 4 questions de la page de droite. L'adulte vérifie.

-L'enfant s'entraîne à lire les mots rapidement (gamme de lecture).

-L'enfant lit le texte de la page de gauche à l'adulte. Au bout d'une minute, l'adulte indique le nombre de mots lus dans la case 1 : lundi.

L'enfant continue à lire le texte jusqu'à la fin. L'adulte indique le temps que l'enfant a mis pour lire le texte entièrement dans la case lundi.

Cet entraînement continuera sur la semaine jusqu'à vendredi 15 mai.

*** Prise d'indices : faire la pièce jointe « les sportifs ».**