

## Plan de travail 11 : lundi 4 mai et mardi 5 mai

Ritualiser silence on lit dans la journée.

### Lundi 4 mai

#### MATIN :

1) **Lecture / code** : relire la fiche de son O23 sans hésiter.

**Objectif** : améliorer la fluence = lire de plus en plus vite des mots courants contenant les sons [g] ou [ʒ]

2) **Ecriture / code** : réviser les mots surlignés (bas de page O23). Ecrire une ligne de chaque mot (cahier du soir ou cahier de brouillon).

**Objectif** : réactiver des mots étudiés pour les écrire dans une dictée de phrases.

#### 3) Dictée :

4 phrases sont proposées. Vous pouvez adapter le nombre de phrases à dicter selon le niveau de fatigue, de concentration de votre enfant. Pourquoi pas pour certains : 2 phrases aujourd'hui et le reste mercredi. Je vous laisse juge.

**Dictée** : à faire sur le cahier du soir. Ecrire la date et le mot *dictée*.

Les phrases à dicter reprennent le lexique ainsi que les notions grammaticales (conjugaison des verbes en -er ; conjugaison des auxiliaires être et avoir ; lexique déjà étudié...).

**Recommandations** : l'enfant doit chanter les syllabes pour écrire les mots. Il doit penser à écrire une majuscule en début de phrase et mettre un point en fin de phrase. Il doit faire attention à la terminaison des verbes en -er et de la conjugaison des auxiliaires être et avoir.

#### L'adulte dicte ces phrases à l'enfant :

Je mange un gâteau à l'orange car je suis gourmand.

Tu ranges ta gomme dans ta trousse.

Vous plongez un glaçon dans l'orangeade.

Le magicien a mis un escargot et une guêpe dans une cage à la place du pigeon.

Dire à l'enfant :

\*a (ici, auxiliaire : avoir) ; à (ici, ce n'est pas l'auxiliaire avoir).

\*Montrez 2 doigts quand vous dites « *et* » (*é*).

(C'est un repère que nous utilisons en classe pour le distinguer de son homophone « est » (*è*) auxiliaire être (3 doigts)).

Relire l'ensemble des phrases. Puis vérifier avec l'enfant. **L'enfant corrige au stylo vert. Faire réécrire la phrase entièrement si nécessaire.** Mots déjà étudiés.

#### 4) Mathématiques : découverte de la soustraction en colonne sans retenue.

\*Phase de recherche :

**Petite énigme** : Line arrive à l'école avec 27 billes. Pendant les récréations, elle joue avec ses copains aux billes. Elle perd 14 billes.

Combien lui reste-il de billes à la fin de la journée ?

L'élève cherche la réponse à l'aide de son ardoise, d'une feuille, d'un cahier...

Il fait un dessin pour s'aider.

Il écrit un calcul éventuellement.

Puis écrit la phrase réponse en ayant relu impérativement la question auparavant.

**Si l'enfant est bloqué, il faut qu'il vive la situation : le faire manipuler avec des billes ou d'autres petits objets...**

**\*Phase de validité :**

Dans cette situation, l'enfant est amené à comprendre le sens de la soustraction et l'introduction à une nouvelle méthode de calcul (voir la pièce jointe).

<https://www.youtube.com/watch?v=6Gm485yp3Mk>

**\*Apprendre à poser et à calculer une soustraction à 2 chiffres sans retenue.**

Plier la feuille de la leçon **CAL 8** (pièce jointe) en 2 et la coller dans le cahier gommette rouge en partie *calcul*.

**\*Faire les exercices d'entraînement à droite de la leçon CAL 8.**

## **5) Code : révision du son [ɲ] appris en CP.**

\*Lire à l'enfant la comptine ci-dessous plusieurs fois :

Allons à la campagne !

Allons à la montagne !

Traversons les vignes de Champagne !

Ramassons à pleines poignées de magnifiques châtaignes et champignons.

\*Demander à l'enfant quel est le son qui revient le plus souvent dans cette comptine ? Si l'enfant n'a pas trouvé, lui relire la comptine une dernière fois en insistant sur le son cherché. Lui donner la réponse à l'issue de cette dernière lecture : il s'agit du son [ɲ].

**Etre vigilant sur le positionnement de la langue dans la bouche quand on prononce ce son.**

A l'oral, il ne faut pas confondre le son « n » ( dans la bouche, le bout de la langue se place derrière les dents du haut) et le son « gn » ( le milieu de la langue se colle au palais)

\*Repérer les mots contenant ce son : l'enfant cherche les mots dans la comptine. Il les dit en plaçant sa langue correctement.

campagne-montagne-vignes-Champagne-poignées-magnifiques-châtaignes-champignons

\*Demander à l'enfant comment s'écrit ce son : il l'écrit sur son ardoise, sur une feuille ou sur un cahier.

Ce son s'écrit : **gn**

\*Visionner les 2 vidéos suivantes :

<http://www.blog.coliglote.com/2019/10/02/le-son-%C9%B2-et-sa-graphie-gn/>

**Lundi 4 mai**  
**Après-midi :**

**5) Code : le son gn (suite).**

\*Lire entièrement la fiche du son **O24**. La plier en 2 et la coller dans « le cahier gommette verte » en partie orthographe.

\*Faire les exercices 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 à partir du site suivant :

[https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/gn/son\\_gn\\_ex01.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/gn/son_gn_ex01.html)

INFO : on peut entendre le mot en cliquant sur l'image.

Si le lien ne fonctionne pas, taper [www.clicmaclasse.fr/le-son-gn/](http://www.clicmaclasse.fr/le-son-gn/) sur un moteur de recherche.

**6) Ecriture** : écrire les mots de dictée O24 sur le cahier du soir ou le cahier de brouillon au stylo à bille (3 fois chaque mot). Respecter les normes d'écriture et soigner son écriture.

**Mardi 5 mai**

**Matin :**

Ritualiser silence on lit dans la journée.

**1) Code** : (le son [ɲ] gn ).

\*relire O24 entièrement en améliorant la fluence (rapidité de lecture).

\* écrire les mots de dictée sur le cahier du soir ou le cahier de brouillon au stylo à bille (3 fois chaque mot). Respecter les normes d'écriture et soigner son écriture.

\*Produire une phrase, sur le cahier du soir ou de brouillon, en utilisant les mots de dictée. Ne pas oublier la majuscule en début de phrase et le point à la fin de la phrase.

\*Faire les exercices de la fiche (pièce jointe).

**2) Grammaire** : révisions du nom, du déterminant et du genre du nom.

\*Visionner les vidéos suivantes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-role-des-determinants.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-determinants.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html>

Si vous avez des difficultés pour regarder ces vidéos, réviser les leçons du cahier « gomme verte » : **G7** (le nom) ; **G 7 bis** ; **G8** (le déterminant) ; **G9** (féminin ou masculin ?).

\*Faire les exercices de révisions (pièce jointe).

### **3) Mathématiques : la technique de la soustraction sans retenue (suite).**

\*Revoir la technique apprise la veille à partir de cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=G8rAQfVYIKs>

**\*S'entraîner à calculer des soustractions à 2 chiffres, puis à 3 chiffres.**

A l'aide de la **leçon CAL 8 (suite)** donnée en pièce jointe, s'exercer à calculer des soustractions en colonne (2 fiches d'exercices en pièces jointes ; faire la moitié des exercices et les finir le lendemain selon les capacités de l'enfant). Plier CAL 8 en 2 et la coller dans le cahier gomme rouge en partie **calcul**.

**Mardi 5 mai :**

**Après-midi**

### **4) Ateliers de lecture :**

**\*Travailler la fluence** : s'entraîner à lire le même texte pour améliorer la rapidité de lecture.

L'enfant prépare le texte « **A la plage** » pendant 5 minutes à voix basse.

Puis, l'enfant lit ce texte à l'adulte qui le chronomètre.

Les mots de vocabulaire non connus de l'élève sont expliqués et l'on s'assure que le texte est compris. L'adulte relit le texte à l'enfant.

**\*Faire la lecture de consignes « Au marché » (en pièce jointe).**