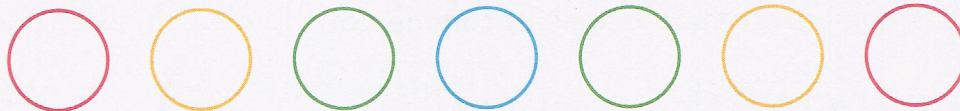

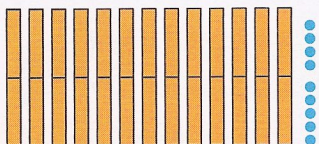



Additions
(97 + 4; 97 + 10)
Dictées

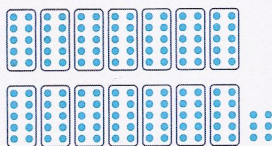



Léo a essayé d'organiser ses jetons comme Picbille et Nina de les organiser comme Perrine. Qu'ont-ils oublié de faire ? Complète et réponds. Qui a le plus de jetons en tout ? Et le moins ?

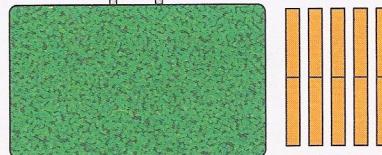
 J'ai jetons.
Léo




 J'ai jetons.
Nina

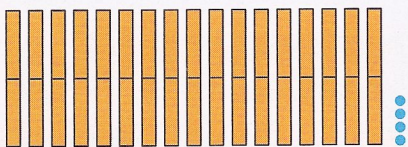



 J'ai jetons.
La maîtresse

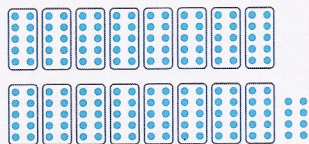



C'est qui a le plus de jetons. C'est qui en a le moins.

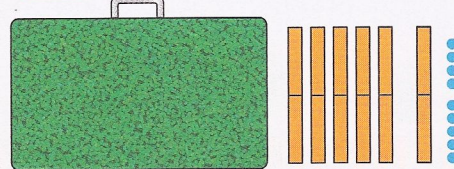
 J'ai jetons.



 J'ai jetons.



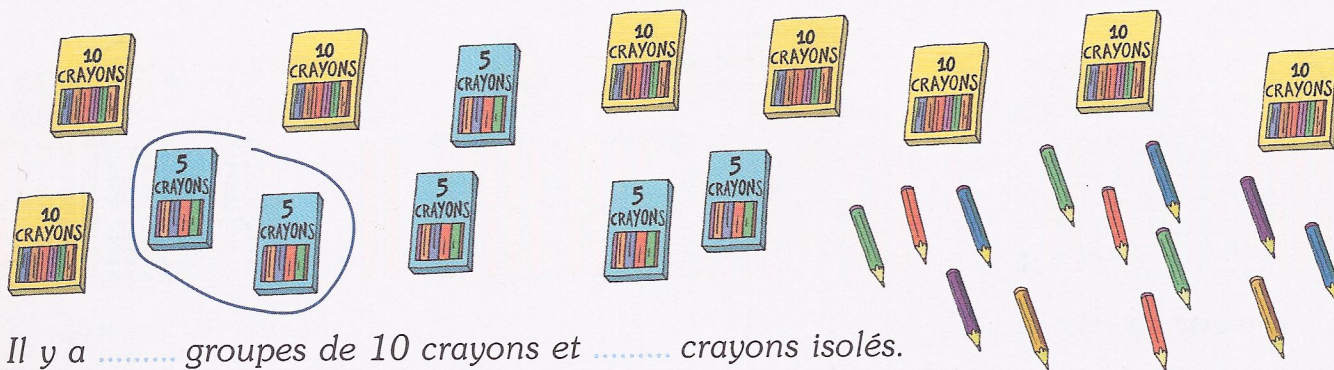
 J'ai jetons.



C'est qui a le plus de jetons. C'est qui en a le moins.

1

Combien y a-t-il de crayons en tout ? Continue à former les groupes de 10 et réponds.



Il y a groupes de 10 crayons et crayons isolés.

Il y a crayons en tout.

Complète.

13 groupes de 10 points et 6 points isolés, c'est points en tout.

4 paquets de 5 feutres et 2 feutres isolés, c'est

15 bouquets de 10 fleurs et 4 fleurs isolées, c'est

10 paquets de 10 gâteaux et 5 gâteaux isolés, c'est

2

Additions (97 + 4; 97 + 10) : les élèves disposent de leur compteur. Le maître demande d'afficher 97 (ou 95, ou 98...); il vérifie cet affichage avant de dire 97 + 4 (ou : « 4 de plus »). On propose quelques exemples simples où l'on raisonne sur les dizaines : 97 + 10; 97 + 20 (ou 95 + 10 ou 95 + 20...).

Dictées : « comme Picbille » puis « comme nous ».

1 Léo et Nina n'ont pas fait apparaître la centaine.

2 Il y a d'autres groupes de 10 que les boîtes de 10 crayons : ceux formés par 2 boîtes de 5 crayons ou par 10 crayons sortis de leur boîte.