

8. Recopie les groupes nominaux en accordant les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- la littérature et la culture (anglais)
- un joueur et un entraîneur (satisfait)
- un journal et une émission (quotidien)
- une lettre et une mission (collectif)
- une action et un sentiment (spontané)
- un message et une proposition (confidentiel)
- une tranche de jambon et un steak (épais)
- un livre et une émission (intéressant)
- un drapeau et un fanion (bleu)
- une bague et une broche (précieux)

9. Recopie les phrases en choisissant les noms et adjectifs qualificatifs qui conviennent.

- Je n'attache pas une (grand / grande) (importance / importances) à ces (détail / détails).
- La date de la fête (agricole / agricoles) sera annoncée dans les (journal / journaux) (régional / régionaux).
- Le merle a un bec (jaune / jaunes) et un manteau (noir / noirs).
- Notre (école / écoles) (primaire / primaires) envoie chaque année des (livre / livres) (scolaire / scolaires) à une école (béninois / béninoise).
- La (principal / principale) difficulté de (cet / cette) exercice vient du grand nombre de (consigne / consignes).



10. Recopie le texte en accordant les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

– Regarde, Papa, voilà Prunelle!
Prunelle! C'est une (vieux) laie d'une quinzaine d'années, à la robe (sombre), qui a perdu l'oreille (gauche) on ne sait comment.
– Ma (vieux) Prunelle, murmure le garde-chasse. Il lui gratte le poil entre les yeux; elle se laisse faire.
– Je peux, Papa?
– Oui, mais doucement.
À son tour Anne-Lise passe la main dans les poils (rêche). Tout en mangeant, Prunelle pousse de (petit) grognements, visiblement (amical). Ce n'est que lorsque Anne-Lise et son père sont remontés dans la camionnette que les (jeune) mâles se décident à venir manger à leur tour.

Y. MAUFFRET, *Prunelle*, Casterman.



11. Recopie le texte en accordant les noms et les adjectifs qualificatifs entre parenthèses. Attention, ils peuvent déjà être correctement écrits!

Dès que l'oie apparut, tous les (oiseau) qui l'avaient déjà si souvent entendu raconter ses (aventure vécu) ou (imaginaire) se rassemblèrent autour d'elle. Une bonne trentaine de (moineau), une douzaine de (pigeon gras) et (dodu), autant de (merle) et de (merlette); le pic-vert dans son beau (costume vert) et (rouge), quelques (mésange) à tête (noir), des (bergeronnette), des (pie) et même un (vieux corbeau grincheux) et un peu (sourd) mais très (curieux).

B. CLAVEL, *Le Mouton noir et le loup blanc*, Flammarion.

12. Recopie les phrases en accordant les noms et les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- La (nouveau joueur) se révéla bientôt être une personne (hargneux) et (dominateur).
- Quelques vieux (chasseur) promettaient une fin de saison (doux) et (sec).
- Ma (petit cousin) avait une mine (soucieux).
- Les (animal) exigeaient des (soin matinal).

13. Écris les groupes nominaux au masculin.

Exemple : une écolière discrète

▶ un écolier discret.

- une gentille candidate
- une cliente distraite
- une banquière indulgente
- une seconde participante
- une mauvaise étudiante
- une marquise méprisante
- une concurrente indécise
- une vilaine sorcière
- une grande Finlandaise
- une gagnante exubérante

14. Écris ces noms composés au pluriel. Réfléchis bien à leur sens!

- un chauffe-eau
- un après-rasage
- une sage-femme
- un lave-vaisselle
- un porte-bonheur
- un rabat-joie
- un arrière-plan
- une grand-voile