

<u>ê</u> tre	
Je	suis
Tu	<u>e</u> s
Il	<u>e</u> st
Elle	<u>e</u> st
On	<u>e</u> st
Nous	sommes
Vous	<u>ê</u> tes
Ils	sont
Elles	sont

<u>a</u> voir	
J'	ai
Tu	<u>a</u> s
Il	<u>a</u>
Elle	<u>a</u>
On	<u>a</u>
Nous	<u>a</u> von <u>s</u>
Vous	<u>a</u> vez
Ils	ont
Elles	ont

Activités possibles à partir des étiquettes :

1) Découper proprement les étiquettes, puis les manipuler pour reconstituer la conjugaison de l'auxiliaire être. Même chose avec l'auxiliaire avoir. D'abord avec modèle, puis sans modèle. Faire ces activités en parlant.

2) Voici des fins de phrases pour s'amuser à reconstituer la conjugaison de ces deux auxiliaires :

Piocher un auxiliaire être ou avoir et un pronom personnel sujet.

L'enfant doit produire une phrase correcte à l'aide des étiquettes « de fins de phrases ».

Voir page suivante.

Exemple :

l'enfant a pioché : être Nous

Il conjugue le verbe être avec la 1^{ère} personne du pluriel en utilisant les étiquettes, puis trouve une fin de phrase possible avec les étiquettes proposées :

Nous sommes dans la même classe.

En faire plusieurs régulièrement.

en vacances.

une belle robe.

à la piscine.

le même cartable.

heureux.

une petite sœur.

au cinéma.

un vélo bleu.

en CE1.

une maison au bord de la mer.

un pantalon marron.

dans la même classe.

en retard.

Gentille(s).

huit ans.

de la chance.

une collection de timbres.

dans la même classe.

une piscine dans leur jardin.

3) Prendre un auxiliaire à l'infinitif **être** ou **avoir** et piocher un pronom personnel sujet.

L'enfant doit conjuguer le verbe et trouver une fin de phrase possible non proposée dans les étiquettes. C'est donc à lui d'inventer une phrase.

Passer toujours par l'oral : il faut entendre ce que l'on dit avant de manipuler les étiquettes ou avant d'écrire la phrase.