

Mathématiques : découverte de la soustraction posée sans retenue.**Phase de recherche :**

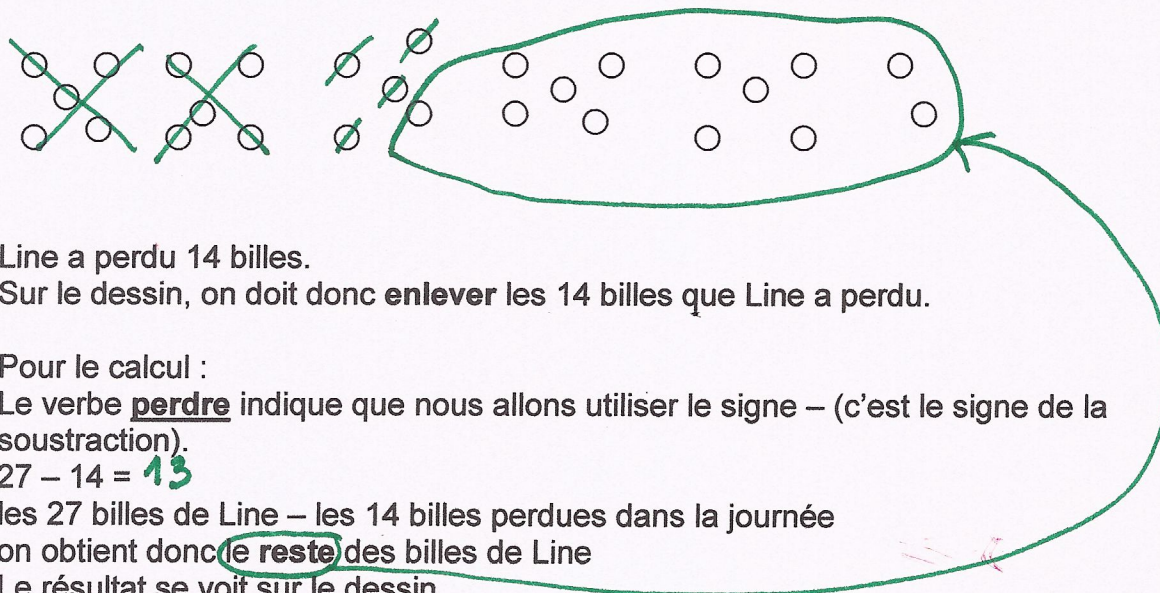
Line arrive à l'école avec 27 billes. Pendant les récréations, elle joue avec ses copains aux billes. Elle perd 14 billes.

Combien lui reste-il de billes à la fin de la journée ?

Phase de synthèse :

Dans cette situation, l'enfant est amené à comprendre le sens de la soustraction.

Un dessin possible pour comprendre : on incite l'élève à s'organiser



Line a perdu 14 billes.

Sur le dessin, on doit donc enlever les 14 billes que Line a perdu.

Pour le calcul :

Le verbe perdre indique que nous allons utiliser le signe – (c'est le signe de la soustraction).

$$27 - 14 = 13$$

les 27 billes de Line – les 14 billes perdues dans la journée

on obtient donc le reste des billes de Line

Le résultat se voit sur le dessin.

Introduire une autre méthode pour trouver le résultat. Dessiner les billes peut être long... Surtout si Line devait arriver avec plus de billes...

On introduit donc une nouvelle méthode de calcul : la soustraction posée (ici sans retenue).

Autres situations : un boulanger a fait 59 croissants. Il en a vendu 32 à midi.

Combien lui en reste-t-il ? ou

Il y a 59 cubes dans la caisse, Pierre en prend 32. Combien reste-t-il de cubes maintenant dans la caisse ? ...

Voir la vidéo pour comprendre la technique de la soustraction posée/en colonne sans retenue : <https://www.youtube.com/watch?v=6Gm485yp3Mk>