

LECTURE : Le coupeur de mots

1- Les nuages prennent la forme :

- d'un arbre,
- d'un éléphant,
- d'une locomotive,
- d'un lit.

2 – C'est le vent qui change la forme des nuages.

3- Paul va à l'école en tramway.

4- Paul s'imagine que le tramway est un navire.

5- Il est sept heures quarante quand Paul descend du tramway.

6- Paul voit devant l'école un homme avec un grand parapluie vert.

7- Cet homme ouvre son parapluie, monte sur une caisse en bois et se met à chanter.

8- Quand on entend sa voix, on croit entendre en même temps un corbeau qui croasse, une planche de grenier qui craque et un ours qui grogne.

9- Paul va faire des sciences (naturelles), des mathématiques, de l'anglais et du français.

10- A la récréation, Paul parle de l'entraînement de foot avec son équipe.

ORTHOGRAPHE :

Exercice : Choisis la bonne écriture de chaque mot.

Il se permet de corriger quelques fautes mais il

- V. « dire » « par contre »
- infinitif

hésite sur l'orthographe de plusieurs mots. Je me rabats alors sur mon dictionnaire, qui me

donnera la réponse à coup sûr !

- avait

Conjugaison : Le futur de l'indicatif

Voir la fiche de correction des exercices sur le futur (voir le fichier joint).

CALCUL : révisions des tables de multiplication à l'envers.

L'objectif est de réussir à faire l'exercice en 1 min et juste. Vous pouvez noter le temps mis par votre enfant et le nombre de bonnes réponses pour voir la progression de votre enfant.

Exercice : Ecris le résultat.

$49=7 \times 7$	$66=6 \times 11$	$54=6 \times 9$	$72=9 \times 8$	$35=5 \times 7$
$21=3 \times 7$	$80=10 \times 8$	$18=3 \times 6$	$36=6 \times 6$	$99=11 \times 9$
$28=4 \times 7$	$27=3 \times 9$	$63=7 \times 9$	$32=4 \times 8$	$64=8 \times 8$
$56=8 \times 7$	$25=5 \times 5$	$12=2 \times 6$	$12=3 \times 4$	$35=5 \times 7$

CALCUL : Opérations posées

Exercice pour les CM1 : Pose et effectue.

$45\ 321 + 67\ 987$	45321
	<u>$+67987$</u>
	113308

$23\ 156 - 8\ 453$	23156
	<u>-8453</u>
	14703

$7\ 429 \times 79$	7429
	<u>$\times 79$</u>
	66861
	<u>$+520030$</u>
	586891

Exercice pour les CM2 : Pose et effectue.

$45,321 + 679,87$	$45,321$
	<u>$+679,870$</u>
	$725,191$

$231,56 - 84,53$	$231,56$
	<u>$-84,53$</u>
	$147,03$

$$\begin{array}{r}
 7,429 \times 79 \\
 \underline{ \times 79} \\
 66861 \\
 + 520030 \\
 \hline
 586,891
 \end{array}$$

NUMERATION : les nombres décimaux

Exercice : Ecris le nombre décimal ou la fraction correspondante.

$$\frac{63}{10} = 6,3$$

$$\frac{543}{100} = 5,43$$

$$\frac{9678}{1000} = 9,678$$

$$7,53 = \frac{753}{100}$$

$$65,4 = \frac{654}{10}$$

$$42,307 = \frac{42307}{1000}$$

Exercice : Entoure la partie entière en rouge et la partie décimale en bleu.

765,532

89,31

867,9

Exercice : Entoure le chiffre demandé dans chacun des nombres décimaux. Pense à utiliser le tableau de numération pour t'aider.

335,756 (chiffre des centièmes)

876,67 (chiffre des dixièmes)

508,63 (chiffre des dizaines)

8567,143 (chiffre des millièmes)

859,576 (chiffre des centaines)

Exercice : Trouve le nombre demandé dans chacun des nombres décimaux. Revoir la leçon qu'on avait faite en début d'année en numération sur la différence entre « chiffre de... » et « nombre de... »

87,854 (nombre de dixièmes) → 878 dixièmes

9,18 (nombre de centièmes) → 918 centièmes

548,76 (nombre de dizaines) → 54 dizaines

37,45 (nombre de dixièmes) → 374 dixièmes

374,546 (nombre d'unités) → 374 unités

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités ,	Dixièmes $\frac{1}{10}$	Centièmes $\frac{1}{100}$	Millièmes $\frac{1}{1000}$
			6,	3		
			5,	4	3	
			9,	6	7	8
			7,	5	3	
		6	5,	4		
		4	2,	3	0	7
	7	6	5,	5	3	2
		8	9,	3	1	
	8	6	7,	9		
	3	3	5,	7	5	6
	8	7	6,	6	7	
	5	0	8,	6	3	
8	5	6	7,	1	4	3
	8	5	9,	5	7	6
		8	7,	8	5	4
			9,	1	8	
	5	4	8,	7	6	
		3	7,	4	5	
	3	7	4,	5	4	6