

CM1 : Travail du lundi 4 mai 2020

Bonjour à tous,

J'espère que vous avez passé d'agréables vacances malgré le caractère exceptionnel de celles-ci.

Concernant la suite possible pour le roman « Chère Madame, ma grand-mère » j'ai eu assez peu de retour (seulement 10) voici vos propositions :

- elles vont se rencontrer à la Ciotat / à Marseille,
- elles vont s'envoyer des lettres et des photos,
- d'autres aventures attendent Olivia,
- elles vont toutes les trois former une famille / elles vivront ensemble,
- elles feront un voyage à Tahiti,
- Olivia et sa mère déménagent à Marseille pour rejoindre Mme Barrois et vivre ensemble.

Ci-dessous le travail à réaliser, en alternant exercice à l'oral et exercice à l'écrit (la copie est une compétence à acquérir, elle ne doit pas être négligée).

Pour cette nouvelle période, nous allons aborder de nouvelles notions. Cette découverte se fera progressivement.

Chers parents, si pour des contraintes professionnelles ou matérielles vous ne pouvez pas faire l'ensemble du travail demandé sur la journée, vous pouvez aisément le lisser sur l'ensemble de la semaine. Il n'est pas obligatoire de faire tous les exercices du lundi le lundi. Je sais que c'est compliqué, alors n'hésitez pas à adapter selon vos possibilités.

A bientôt, Mme Papillon.

FRANÇAIS :

1) Rituel orthographe : Tous les jours une phrase avec des fautes sera proposée. A toi de la corriger et de la réécrire. A la fin de la semaine, ces phrases constitueront la dictée à réaliser jeudi.

Consigne : Corrige les fautes et réécris la phrase.

Dans une grosse **trousses / trousse** ronde, un écolier **peut / peu /peux** ranger un **stilo / stylo / stylau** bleu et des **feutre / feutres** fins.

2) Grammaire :

Rappel : Une phrase est composée de plusieurs mots. Chaque mot a une nature différente : nom, verbe, déterminant, pronom

Consigne : Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions.

Voici un **petit** magicien **joyeux**. Il porte un pantalon **vert** et un **long** manteau **gris**.

.....

Il tient un chapeau **noir** dans la main gauche. De la main droite, il présente un **gros** lapin

.....

.....

roux.

.....

- a) Remplace chaque mot en gras par un autre mot.
- b) D'après toi, à quoi servent ces mots ? A quels autres mots sont-ils liés ?
- c) Peut-on supprimer les mots en gras en conservant des phrases correctes ?
- d) Où se placent-ils par rapport aux noms ?

As-tu trouvé de quel type de mot il s'agissait ? Après avoir fait ta proposition, **et seulement après**, regarde les vidéos suivantes (avec l'autorisation de tes parents) :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

3) Lecture. Consigne : lis le texte ci dessous et réponds aux questions.

N'hésite pas à relire deux fois le texte et à utiliser le dictionnaire pour les mots dont tu ne connais pas le sens.

Chacune de tes réponses doit être rédigée sous forme de phrase.

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine
CAMBRIOLAGE A LA FERME

Madame Claire Delune, une fermière à la retraite, vient de se faire cambrioler. Elle appelle Lafouine après avoir constaté le vol. Un quart d'heure plus tard, il est sur place et demande :

- Quand s'est passé le vol ?
- Dimanche dernier, c'était le seul moment où je n'étais pas là.
- Où mettiez-vous votre argent ?
- Dans un vase, et il n'y avait que quatre personnes qui connaissaient la cachette.

Lafouine va interroger les suspects :

Jacques Humul, le cousin de madame Delune, dit avoir regardé un match de foot à la télé. « L'équipe de France a gagné par deux buts à un », dit-il.

Sandra Géfroi, la meilleure amie de Claire, affirme être allée faire peser une lettre à la poste. Elle pesait moins de 20 grammes, un timbre ordinaire a suffi.

Jean Népavu, un vieux collègue de la fermière, prétend avoir pêché tout l'après-midi dans son étang. Il a rapporté une dizaine de truites. Il en offre la moitié à Madame Claire Delune.

Pat Apouf, la voisine, assure qu'elle gavait ses oies. Cette activité lui a pris toute la journée.

A la fin de la journée, Lafouine retourne chez Claire Delune pour lui annoncer que le coupable va vite se retrouver sous les barreaux. « Certainement celui qui m'a raconté un gros mensonge », explique-t-il.

Qui a menti ?

- 1 - *Quelle est la profession de Madame DELUNE ?*
- 2 - *Quand a eu lieu le cambriolage ?*
- 3 - *Où se trouvait l'argent de Madame DELUNE ?*
- 4 - *Qui connaissait la cachette de Madame DELUNE ?*
- 5 - *Qui est allé à la pêche ?*
- 6 - *Qui s'est occupé de ses oies ?*
- 7 - *Que faisait le cousin de Madame DELUNE ?*
- 8 - *Qui est la meilleure amie de la fermière ?*
- 9 - *Qui est allé à la poste ?*
- 10 - *Regarde bien quand a eu lieu le cambriolage. Qui ne peut pas avoir fait ce qu'il dit le jour du cambriolage ? Qui a donc menti ?*
-

Mathématiques :

1) Révision des tables.

Consigne : A l'oral, récite les tables de multiplication 2 et 3, vérifie chacune de tes réponses avec la table de Pythagore (cache les réponses avec une feuille et retire la au fur et à mesure pour vérifier ton résultat).

2) Calcul chrono : 30 secondes top chrono !

600 x 30 =	1 962 x 10 =
782 x 10 =	500 x 70 =
40 x 40 =	100 x 10 =
960 x 10 =	80 x 60 =
32 x 100 =	26 351 x 10 =

3) Grandeurs et mesures.

Pour nous repérer dans le temps, nous utilisons plusieurs unités. Tu en connais déjà quelques unes.

On ne choisira pas la même unité si l'on évoque l'Histoire (la durée du Moyen-Age par exemple) ou si on fait du calcul mental chrono !

On ne choisira pas non plus la même unité si l'on parle du temps d'un match de football et le temps d'une course de 100 mètres en athlétisme.

D'ailleurs, utilise t-on les mêmes outils pour mesurer le temps ? A ton avis, quels objets peut-on utiliser pour mesurer le temps d'une course, la durée d'une période de l'histoire, le temps d'un film au cinéma

Pour répondre à ces questions je te propose le texte suivant à compléter pour revoir les unités de temps et une série d'exercices.

Consigne : Complète les phrases suivantes.

Les unités de mesure de durées.

Voici les principales unités de mesures de durées et leurs équivalences :

Dans un millénaire, il y aans.

Dans un siècle, il y aans.

Le temps peut se mesurer en.....

Dans 1 année, il y amois. Il y a aussijours (.....jours les années bissextiles).

Dans 1 mois, il y a oujours (.....ouen février).

Dans 1 jour, il y aheures.

Dans 1 heure, il y aminutes.

Dans 1 heure, il y asecondes.

Dans 1 minute, il y asecondes.

Exercices :

2 * Quel instrument utiliseras-tu pour mesurer :

- a. la durée d'un film au cinéma ?
- b. la durée du Moyen Âge ?
- c. le délai d'une réponse de calcul mental ?
- d. la durée des vacances d'été ?
- e. la durée de cuisson d'un œuf à la coque ?
- f. la durée d'une journée de classe ?
- g. la durée du règne des Mérovingiens ?

MARS	
01	M
02	M
03	J
04	V
05	S
06	D
07	L
08	M
09	M
10	J
11	V
12	S
13	D
14	L
15	M
16	M
17	J
18	V
19	S
20	D
21	L
22	M
23	M
24	J
25	V
26	S
27	D Pâques
28	L Lundi de Pâques
29	M
30	M
31	J

3 * Observe l'extrait de calendrier de l'exercice 1 et réponds.

- a. Quels jours sont les 4, 11, 18 et 25 mars ?
- b. Combien y a-t-il de jours dans ce mois ?
- c. Combien de temps durent les vacances ?

Puis regarde la vidéo (avec l'autorisation de tes parents :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/estimer-des-durees.html>