

## CM1 : Travail du vendredi 19 juin 2020

### FRANÇAIS :

#### 1) Grammaire : Le complément du nom = CDN

**2** Recopie les groupes nominaux en suivant le modèle.

Exemple : Le livre de la jungle.  
nom noyau ← → complément du nom

L'œil du loup • La petite fille au kimono rouge •  
Journal d'un chat assassin • Un homme sans manteau

**3** Recopie seulement les compléments du nom.  
une brosse à ongles • une maison en paille • l'équipe  
de baseball • un tapis gris • le phare de Biarritz • des  
gaufres sucrées • un train pour Lyon

**4** Ajoute des compléments du nom en utilisant  
la préposition donnée.

un yaourt à ..... • des pains au ..... • une salade de  
..... • une table en ..... • des livres pour ..... • une  
sauce sans ..... • une voiture avec .....

#### 2) Conjugaison méli-mélo

Consigne : conjugue les verbes entre parenthèses au temps demandé.

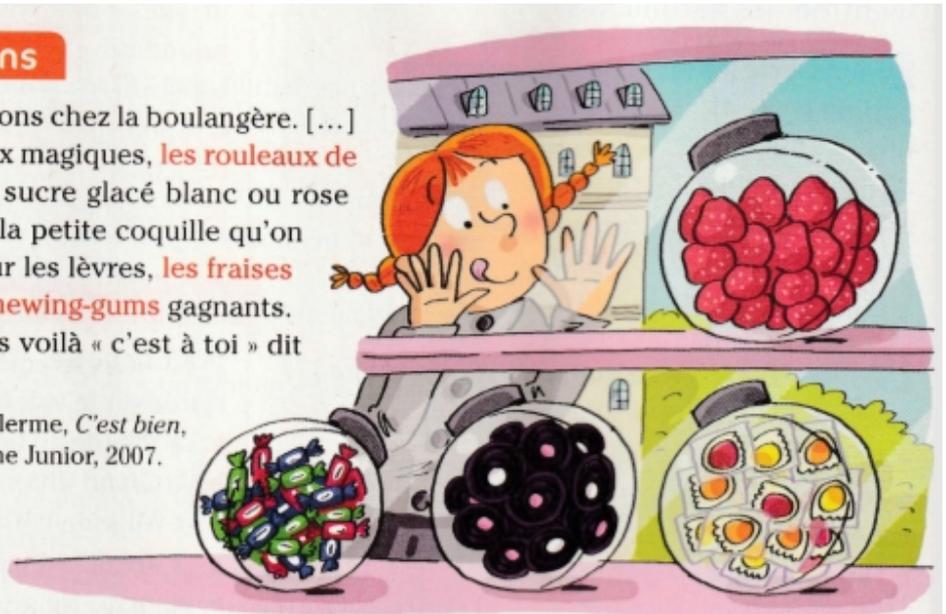
- 1) Les pompiers (porter) un équipement lourd. Présent
- 2) Après le repas, nous (pouvoir) jouer dans le jardin. Futur
- 3) Autrefois, Alice (jouer) avec des poupées. Imparfait
- 4) Elle (apercevoir) l'écureuil près de la maison. Passé-composé.
- 5) Léo et Ernest (aller) à la montagne cet hiver. Futur.

#### 3) Vocabulaire :

## Découvrons et manipulons

C'est bien d'acheter des bonbons chez la boulangère. [...] De loin, on aperçoit les bocaux magiques, **les rouleaux de réglisse** avec une pastille en sucre glacé blanc ou rose au milieu, **les roudoudous** et la petite coquille qu'on imagine déjà, un peu rêche sur les lèvres, **les fraises de guimauve** aplaties et **les chewing-gums** gagnants. Doucement on avance, et puis voilà « c'est à toi » dit la boulangère.

Philippe Delerme, *C'est bien*,  
© Milan Poche Junior, 2007.



**1** Lis ce texte.

- a) Sous quel mot, utilisé dans la première phrase, peux-tu regrouper tous les mots en rouge ?
- b) Ce mot a-t-il un sens particulier ou général ?
- c) Donne d'autres mots que tu pourrais regrouper sous ce mot.

**2** **MANIPULER** Sous quel mot étiquette peux-tu regrouper les mots de chaque liste ?

- la pomme – la poire – la fraise – la pêche – la banane
- la vipère – le boa – la couleuvre – le python – le cobra
- le pull – la chemise – le pantalon – le manteau

Distribuer la leçon, à coller partie vocabulaire.

## V. 10 Les mots étiquettes.

### Je retiens

- Pour regrouper des mots d'une même catégorie, on utilise un **mot étiquette**.  
Le mot étiquette **bonbon** regroupe les mots : **rouleaux de réglisse, roudoudous, fraises de guimauve...**
- Un mot étiquette représente des objets, des animaux, des personnes ...  
Il a un **sens général**.
- Les mots qui sont regroupés sous un même mot étiquette sont des **mots spécifiques**.  
Les mots spécifiques **pull, chemise, pantalon...** sont regroupés sous le mot étiquette **vêtements**.



### 4) LECTURE :

## Histoire policière

1 **U**ne puce se promenait sur le bras d'un fauteuil. Elle rencontra un long cheveu blond qui se regardait dans un miroir de poche.

— Hé ! fit le cheveu, faites donc attention où vous marchez. Surtout ne me touchez pas, ne me déplacez pas : je suis un **indice** !

5 — Un indice, qu'est-ce que c'est que ça ?

— Figurez-vous qu'un **crime** a été commis ici, dans cette pièce. On a découvert la victime sur le fauteuil d'en face, une balle en plein cœur. L'enquête a prouvé que l'**assassin** était assis sur le fauteuil où nous nous trouvons. Alors, voyez-vous, je suis extrêmement important :  
10 quand les policiers me découvriront, ils chercheront d'où je viens et, grâce à moi, ils **démasqueront l'assassin** ! Tout le monde parlera de moi, les journaux, la télé, je vais devenir célèbre !

— Si je comprends bien, dit la puce, on a intérêt à être chauve quand on veut **trucider** quelqu'un : ces bavards de cheveux sont toujours prêts  
15 à vous trahir, rien que pour **se faire mousser** !

Alors elle jeta la perruque bouclée qu'elle portait ce jour-là et **abattit froidement** le long cheveu blond d'un coup de revolver tiré en plein cœur.

**Bernard Friot**, *Histoires pressées*, Milan junior, © Éditions Milan, 2007.

**se faire mousser :**  
se rendre intéressants.

## Histoire policière

Relire le texte et faire « je comprends le texte ». Répondre à toutes les questions de 1 à 5. Chaque réponse doit être rédigée.

### Je comprends le texte

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?
2. Pourquoi ne faut-il pas déplacer le cheveu ?
3. Explique en quoi les cheveux sont « bavards » (l. 14).
4. Lis le dernier paragraphe (l. 16-17).
  - a. Qui est la victime ?
  - b. Que fait l'autre personnage ?
  - c. Pourquoi agit-il ainsi ?
5. a. Explique le titre de cette histoire.  
b. Quel autre titre peux-tu proposer ?

### Je débats

6. Cette histoire vous fait-elle sourire ou frissonner ? Expliquez et partagez vos réponses.

### Je compare le texte et l'illustration

7. Observe le texte et l'illustration.
  - a. Quelles sont les ressemblances ?
  - b. Quelles sont les différences ?
8. a. Quelle est l'attitude du cheveu dans le texte ?  
b. Quelle est son attitude dans le dessin ?
9. À quel passage du texte associes-tu cette illustration ? Pourquoi ?



**Devoir pour le 26/06 :**  
**Gram 15 : CDN**  
**Grandeur et mesure les masse GM5**  
**Voc 10**  
**Géométrie : faire exo 3 les triangles**

## **Mathématiques :**

### **1) Calculs :**

**Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :**

$$78\,563 \times 52 =$$

$$236\,897 \times 45 =$$

$$85\,632\,651 + 7\,632\,147 =$$

$$43\,269\,822 - 15\,004\,975 =$$

### **2) Grandeurs et mesures.**

#### **Estimer des mesures de masses**

**1** \* **PROBLÈME** Aide Noah à trouver ce qui pèse plus de 1 kg.

- a. Son cartable plein quand il part à l'école.
- b. La masse d'un pamplemousse.
- c. Le contenu d'un paquet de chewing-gums.

#### **Adapter le choix de l'unité**

**2** \* Recopie et complète avec l'unité qui convient (t, kg, g).

- a. La masse d'une balle de tennis: 55 ...
- b. La masse d'une voiture: 800 ...
- c. La masse d'un écureuil: 300 ...

**3** \* Choisis l'unité adaptée aux objets proposés (t, kg, g, mg).

- a. La masse d'un téléphone portable.
- b. La masse d'une valise pleine.
- c. La masse d'un paquebot.
- d. La masse d'une plume de moineau.

**4** \* **PROBLÈME** Choisis la masse qui convient pour chaque animal.

- a. Une baleine : 10 kg      10 000 g      10 t
- b. Un colibri : 2 g      2 000 g      20 kg
- c. Un gorille : 2 t      200 kg      200 g
- d. Un labrador : 30 kg      300 g      30 g

### **3) Convertis : Tu peux utiliser le tableau de conversion.**

$$175 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ mg}$$

$$15 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

$$56 \text{ mg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

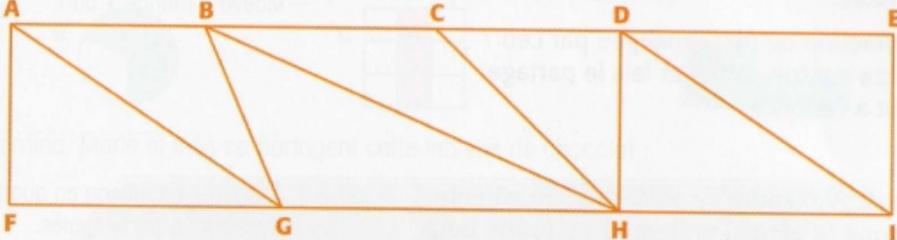
$$85 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

**Unités de masses : tableau de conversion**

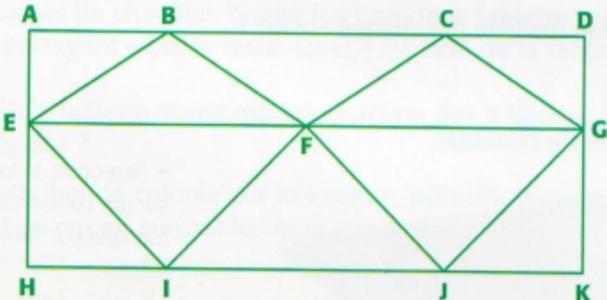
t			kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

**4) Géométrie (voir doc P4 « les triangles exos »)**

**1** ♣ Nomme tous les triangles. Pour chacun d'eux, indique s'il est quelconque ou rectangle.



**2** ♦ Nomme tous les triangles. Pour chacun d'eux, indique s'il est rectangle ou isocèle.



**Histoire :**

**C'est pas sorcier** <https://www.youtube.com/watch?v=dybWx0kAYJE> « les châteaux forts » .