

CM1 : Travail du Vendredi 15 mai 2020

FRANÇAIS :

1) Rituel orthographe :

Consigne : Complète les verbes au présent.

Attention il y a 3 fautes d'accord nom / adjectif, à toi de les corriger.

L'aigle tourn..... au-dessus du champ.

Les mouton blanc se regroup..... Le berger rassembl..... ses petit moutons.

Son chien aboi....

2) Conjugaison :

Consigne : Ajoute le pronom sujet qui convient. Observe bien les terminaisons des verbes. (leçon C15) -

a)arriveront -raserons -couperai -étudiera

b)donnerai -mangerez -mixeras -annoncerai



Je m'entraîne

3. Recopie et complète les phrases avec des sujets qui conviennent.

- Quand ... sera midi, ... aurons faim.
- ... seras présent quand ... arrivera sur scène.
- ... seront poursuivis par les chasseurs.
- ... auras un nouveau cartable à la rentrée.
- Cette fois, ... n'aurons pas de place gratuite.
- Demain, ... sera plus clair et ... n'y aura pas de pluie.
- Peut-être aurez-... assez d'argent pour acheter ce nouveau CD.

Demander aux élèves de lire les verbes conjugués de l'exercice 3.

Quels sont ces verbes ?

Leçon à copier à la suite de la leçon C15. le futur

Au futur simple, le verbe **être** s'écrit :

je ser**ai** – tu ser**as** – il, elle, on ser**a** – nous ser**ons** – vous ser**ez** – ils, elles ser**ont**.

Au futur simple, le verbe **avoir** s'écrit :

j'**aur**ai – tu **aur**as – il, elle, on **aur**a – nous **aur**ons – vous **aur**ez – ils, elles **aur**ont.

Attention ! L'adjectif qualificatif employé avec le verbe **être** s'accorde avec le sujet.

Exemples : Le bateau **sera** prêt. Les bateaux **seront** prêts.

4) LECTURE à voix haute

Consignes :

- Lis le texte « Tom et le grillon » de manière silencieuse et autonome.
- Chercher les mots dont tu ne connais pas le sens.
- Relis le texte à haute voix.
- Résumer oralement le texte : qu'est ce que j'ai compris, de quoi ça parle, où se déroule l'action.
- Quel est le titre du livre ? Le nom de l'auteur ?
- Que signifie le chiffre 1 dans le texte après *larrons en foire* (ligne 10) ?
- Répondre à la question 1 (faire une phrase réponse).

Mathématiques :

1) Calculs :

Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :

$$7825 \times 6 =$$

$$648 \times 27 =$$

$$458\,732 - 274\,856 =$$

2) Les nombres : les fractions décimales.

Introduction des fractions décimales.

Prendre une règle graduée.

Demander aux élèves : « qu'observez-vous entre le 0 et le 1 » ?

A quoi correspondent ces traits ?

L'unité (de 0 à 1) est partagée en combien de parts égales ? On parle de dixième.

Serait-il possible de fractionner chaque dixième ? Laisser les élèves réfléchir quelques minutes. Oui, on pourrait partager chaque dixième en 10 parts égales, on parle alors de centièmes.

1 ♣ Reproduis sur ton cahier un segment de 15 cm de long gradué en centimètres.
Place les fractions : $\frac{8}{10}$, $\frac{2}{10}$, $\frac{6}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{3}{10}$.



Lire le support ci-dessous.

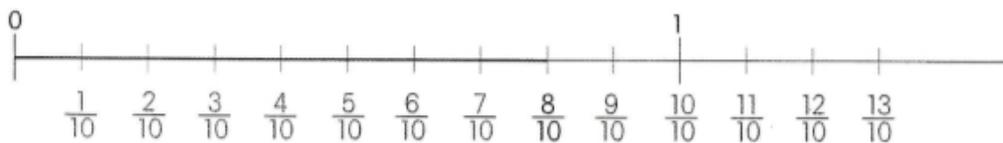
13 Les fractions décimales : dixièmes, centièmes

♣ Quand l'unité est partagée en 10 parts égales, elle est partagée en dixièmes.

Exemple :

Léo est resté en équilibre sur la tête pendant $\frac{8}{10}$ de seconde.

Le segment colorié en vert représente le temps pendant lequel Léo est resté en équilibre sur la tête.

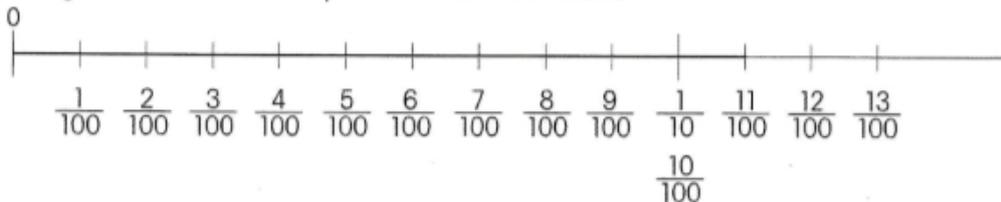


◆ Quand chaque dixième est partagé en 10 parts égales, l'unité est partagée en centièmes.

• Exemple 1 :

Lors de la finale du 400 m, Mélanie est arrivée 11 centièmes de seconde après Marion.

Le segment colorié en violet représente le retard de Mélanie.



Revoir Vidéo les fractions décimales.

Devoirs pour lundi 18/05 :

Français : Revoir leçon C15 le futur + savoir conjuguer être et avoir au futur
leçon G14 l'adjectif qualificatif

Maths relire le support ci-dessus : les fractions décimales les dixièmes et centièmes.

