

CM1 : Travail du jeudi 4 juin 2020

Bonjour à tous,

J'espère que vous êtes tous en pleine forme !

Je regrette de ne plus recevoir de nouvelles de certains d'entre vous. Essayer au moins une fois par semaine de m'en donner.

Vous trouverez ci-joint les exercices à réaliser, vous n'êtes pas obligés de faire tout sur une seule journée, vous pouvez les répartir sur plusieurs jours. L'essentiel est de comprendre et de réussir.

N'oubliez pas d'utiliser vos cahiers de leçons.

Si vous bloquez sur un exercice, il ne faut pas se décourager, passez au suivant, vous reviendrez plus tard sur l'exercice qui vous pose problème.

Bon courage,

Mme Papillon

FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : entoure le mot qui convient.

a) L'araignée **a / à** huit pattes qui lui servent **a / à** se déplacer rapidement.

b) Le troupeau **est / et** constitué de cinquante vaches **est / et** vingt veaux.

c) Hier soir on **a / à** entendu des coups de feu. Les policiers **on / ont** commencé leur enquête très vite.

d) Ils **sont / son** partis sans **son / sont** chien.

e) Tu prends un fruit **ou/ où** un yaourt, **mais / mes** pas les deux !

2)

5. Recopie les trois listes de mots et trace des flèches pour constituer des groupes nominaux.

une ●	● plantes ●	● précieuses
des ●	● numéro ●	● aquatiques
le ●	● planète ●	● longue
les ●	● touristes ●	● affectueux
un ●	● attente ●	● italiens
quelques ●	● dents ●	● gagnant
la ●	● animal ●	● bleue
des ●	● pierres ●	● saines

3) Conjugaison :

3 Associe correctement les deux parties de phrase. Tu dois obtenir des phrases ayant un sens et correctement orthographiées.

Nous	reverront ce film.
Tu	viendra à pied.
La directrice	serez en vacances.
Je	porteras un chapeau.
Mes parents	ferons un mot d'excuse.
Vous	passerai vous voir.

4 Observe bien la forme du verbe et complète chaque phrase avec le groupe nominal ou le pronom de ton choix.

- _____ se sauvera sans demander son reste.
- _____ ne pourront pas se tromper.
- _____ demanderas la clé.
- _____ louerons une bicyclette.
- _____ prendrai tes chaussures.
- _____ mettez la table.

4) Lecture

Consigne : Lecture silencieuse du texte.

A l'oral demander de résumer l'histoire. S'assurer que l'histoire est comprise.

Relever le vocabulaire.

Lecture à voix haute.

Le sais-tu ?

• **Scandinave** désigne un habitant de la Scandinavie. Cette région du nord de l'Europe est composée de trois pays : le Danemark, la Norvège et la Suède.

• Un **tomte** est un petit personnage de conte. C'est un lutin scandinave qui protège les fermiers et leurs enfants la nuit.

il revient à lui : il retrouve ses esprits.

il a tant martyrisé :
il a tant fait souffrir.

migration : voyage.

Laponie : région du pôle Nord.

Le fabuleux voyage de Nils Holgersson



Nils est un jeune garçon scandinave de quatorze ans. Il a emprisonné un tomte dans un filet à papillons. Il refuse de libérer le tomte à moins de recevoir une grosse somme d'argent.

1 **S**oudain, alors qu'il [Nils] rêve de pièces d'or, il se sent soudain projeté au sol par une énorme gifle.

Lorsqu'**il revient à lui**, Nils aperçoit dans un miroir un autre tomte, beaucoup plus jeune que le premier. « Étrange ! se dit le garçon. Il fait exactement les mêmes gestes que moi ! » Soudain, Nils comprend que ce lutin dans la glace n'est autre que lui ! Le tomte l'a **ensorcelé** !

5 Fou de terreur, il réalise que sa vie entière il restera plus petit qu'une théière. Coûte que coûte, il lui faut retrouver ce **maudit** lutin et le convaincre de lui rendre sa taille normale.

10 Au prix de mille difficultés, Nils parvient à sortir de la maison. Alors qu'il interroge les animaux pour savoir s'ils savent où se cache le tomte, il manque de se faire dévorer. **Il a tant martyrisé** le cochon, la vache, l'âne ou le chat que ceux-ci ne rêvent que de l'écraser ou de le croquer.

15 Échappant de peu à leurs dents et à leurs sabots, Nils est bientôt au bord du désespoir. Que va-t-il devenir ? Sans leur aide, jamais il ne retrouvera ce maudit tomte...

20 Le garçon pleure sur son sort lorsqu'il entend dans le ciel les appels des oies **sauvages**. C'est toujours à cette période qu'elles passent au-dessus de la ferme alors qu'elles accomplissent leur **migration** annuelle vers la lointaine **Laponie**.

Elles s'amuse à **narguer** les oies **domestiques** en les invitant à les rejoindre. Et, comme à chaque fois, ces dernières font semblant de ne pas entendre les appels de ces belles voyageuses.

25 Seulement ce jour-là, un jeune jars blanc, nommé Martin, a précisément très envie de découvrir l'ivresse du ciel. **Sans crier gare**, il commence à courir pour prendre son envol. Comprenant ses intentions, Nils tente de le retenir. Courant le plus vite possible sur ses courtes jambes, il rattrape Martin et, tant bien que mal, s'agrippe à son cou. Quelques secondes plus tard, le garçon se retrouve dans les airs,

30 et essaie de se hisser sur le dos du jars.

Lorsqu'il y parvient enfin, il regarde autour de lui et n'en croit pas ses yeux. Au-dessus de lui s'étend un

ciel du bleu le plus pur, tandis

35 qu'il est environné d'une multitude d'oies battant fièrement des ailes. En bas, la terre ressemble maintenant à un dessin d'enfant.

40 C'est dans cette incroyable **posture** que Nils fait encore une nouvelle découverte. Il comprend désormais le langage des oiseaux !



Anne Jonas et Vincent Dutrait,
Le Fabuleux Voyage de Nils Holgersson,
d'après l'œuvre de Selma Lagerlöf,
© Éditions Glénat, 2009.

Narguer : se moquer
sans crier gare : sans prévenir
posture : attitude

Consigne : réponds aux questions 1, 2 et 3. Chaque réponse doit être rédigée.

Je comprends le texte

1. Qu'arrive-t-il à Nils au début du récit ?
2. Que cherche-t-il à faire ?
3. Comment les animaux de la ferme réagissent-ils face à Nils ? Pourquoi ?
4. Que ressent Nils dans la cour de la ferme ?
5. De quel animal le « jars » (l. 24) est-il le mâle : l'oie, la vache ou la poule ? Aide-toi du texte pour répondre.
6. Lis les lignes 24 à 33. Remplace chaque pronom personnel « il » par le nom propre qui convient : Martin ou Nils.

Mathématiques : NOMBRES ET CALCULS

1) Calcul rapide.

Consigne : note uniquement le résultat.

$8 \times 10 =$

$6 \times 7 =$

$9 \times 2 =$

$500 \times 60 =$

$751 \times 100 =$

$5 \times 7 =$

$900 \times 10 =$

$9 \times 7 =$

$2 \times 6 =$

2) Consigne : décompose les nombres suivants :

ex : $4\ 523\ 964 = 4\ 000\ 000 + 500\ 000 + 20\ 000 + 3\ 000 + 900 + 60 + 4$

$6\ 789\ 211 =$

$1\ 365\ 007 =$

$56\ 235\ 419 =$

$874\ 705\ 643 =$

Pour t'aider, regarde la leçon ci-dessous sur « les millions : lire, écrire, décomposer », à coller dans ton cahier de leçons, partie nombres et calculs.
Laisse un espace pour coller la leçon N.18.

N. 19

La classe des millions *(lire, écrire et décomposer)*



MÉMO
 Pour lire un grand nombre, il faut d'abord annoncer le nombre de millions, puis le nombre de mille, enfin le nombre d'unités simples.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
	6	3	4	2	7	0	5	2

soixante-trois-millions-quatre-cent-vingt-sept-mille-cinquante-deux

$$60\,000\,000 + 3\,000\,000 + 400\,000 + 20\,000 + 7\,000 + 50 + 2$$

$$(6 \times 10\,000\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (4 \times 100\,000) + (2 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (5 \times 10) + 2$$

3) Les nombres décimaux

Connaître la valeur des chiffres d'un nombre décimal

1 * Reproduis le tableau de numération de la leçon et place les nombres :

16,7 1,04 29,1 40,01 107,63

Quel nombre a le chiffre 1 :

- comme chiffre des dixièmes ?
- comme chiffre des dizaines ?
- comme chiffre des centaines ?
- comme chiffre des centièmes ?
- comme chiffre des unités ?

2 * Indique pour chaque nombre ce que désigne le chiffre 7.

1,27 7,42 74,51 0,07

47,89 709,25 0,75

Lis la leçon ci-dessous (à coller dans ton cahier de leçons partie nombres et calculs)

N. 18 Comparer et ranger des nombres décimaux

Je retiens

- Pour **comparer des nombres décimaux**, on compare d'abord la **partie entière**.
Ex.: $7,4 > 5,47$ car $7 > 5$
- S'ils ont la **même partie entière**, on **compare la partie décimale, chiffre par chiffre**: d'abord les dixièmes, puis les centièmes.
Ex.: $23,67 < 23,87$ car $6 \text{ dixièmes} < 8 \text{ dixièmes}$
Attention lorsque je compare des nombres décimaux qui n'ont pas le même nombre de chiffres après la virgule, j'observe toute la partie décimale.
Ex.: $12,65 < 12,7$ car $12 \text{ unités} + \frac{65}{100} < 12 \text{ unités} + \frac{70}{100}$
- Pour **ranger des nombres décimaux**, on doit d'abord les comparer un à un puis les ordonner en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$.

Consigne : Complète avec le signe $<$, $>$ ou $=$

a. $12,50 \dots 12,5$

b. $14,2 \dots 14,02$

c. $12,05 \dots 12,5$

d. $15,02 \dots 15,20$

e. $14 \dots 14,00$

f. $12,05 \dots 10,25$

g. $1,8 \dots 1,80$

h. $3,45 \dots 3,54$