

CM1 : Travail du jeudi 18 juin 2020

FRANÇAIS :

1) Orthographe : Dictée

Attention aux accords sujets / verbes et noms / adjectifs

- 1) Bientôt, tu joueras à la plage avec tes seaux verts et tes pelles rouges.
- 2) Les enfants courent dans l'ancien grenier.
- 3) Les jeux de ballon sont interdits en ce moment.
- 4) Les chevaux sauvages gambaderont dans les champs fleuris.

Consigne : Souligne dans chaque phrase le ou les adjectifs.

2) Conjugaison

Consigne : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- a) Tu (prendre) le train dans trois jours.
- b) Lundi, vous (aller) manger à Paris.
- c) Nos cousines (arriver) à la fin de la semaine.
- d) Cet été, nous (venir) te voir.
- e) Mathieu (finir) sa maquette avant Noël.

3) Grammaire :

Introduction du complément du nom



Découvrons ensemble

Menu

- un merlu à l'espagnole
- une pizza aux poivrons
- une purée de carottes
- une salade du chef
- une crêpe au chocolat

1. Recopiez le menu et soulignez le nom noyau qui constitue l'élément principal de chaque plat.
2. Entourez le mot qui relie ce nom noyau à la 2^e partie du groupe nominal complet.
3. En grammaire, on dit que la fonction de la 2^e partie est : « complément du nom ». Essayez d'expliquer pourquoi.
4. Quelle est la nature de ces compléments du nom ?
5. Lisez le menu sans les compléments du nom. Que remarquez-vous ?

Coller la leçon partie grammaire

G.15 Le complément du nom.

Je retiens

Fonction
COMPLÉMENT DU NOM
= complète le **nom noyau**
d'un groupe nominal

Nature
préposition + **nom** ou **groupe nominal**
(à, de, en, pour)

On peut le supprimer. Il ne s'accorde pas avec le nom noyau du groupe nominal qu'il complète.

- Un complément du nom sert à **compléter le nom noyau** d'un groupe nominal. Il se compose d'une **préposition** (à, de, en, pour, sans...), suivie d'un **nom** ou d'un **groupe nominal**.
- Pour repérer un complément du nom, vérifie que la phrase reste correcte si tu le supprimes.
- **Attention**, l'article peut se contracter après une préposition :
à + le = au à + les = aux de + le = du de + les = des

Exemple : un flan **au** chocolat / une tarte **aux** poires / le chien **du** cuisinier / le chat **des** voisins

Attention à ne pas confondre avec l'adjectif !

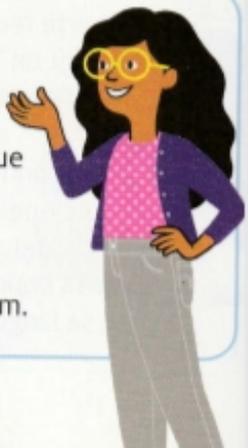
Je m'entraîne :

Je vérifie que j'ai compris

Un serpent à café Un moulin à lunettes
Le clou d'Angleterre La reine du spectacle
Un père du Bengale Une voie en or
Un tigre de famille nombreuse Une dent sans issue

1 Retrouve les expressions qui se sont mélangées et recopie-les.

- Souligne le nom noyau de chaque expression. Explique ton choix.
- Entoure le mot qui relie les deux parties de l'expression.
- Surligne les compléments du nom.



4) LECTURE :

Histoire policière

Le PE lit le texte. Qu'est ce que vous avez compris ? Faire un résumé.

Puis distribuer le texte et l'illustration laisser les élèves en prendre connaissance et le lire de manière silencieuse.

Expliciter le vocabulaire si nécessaire.

Redemander un résumé du texte.

Histoire policière

1 **U**ne puce se promenait sur le bras d'un fauteuil. Elle rencontra un long cheveu blond qui se regardait dans un miroir de poche.

— Hé ! fit le cheveu, faites donc attention où vous marchez. Surtout ne me touchez pas, ne me déplacez pas : je suis un **indice** !

5 — Un indice, qu'est-ce que c'est que ça ?

— Figurez-vous qu'un **crime** a été commis ici, dans cette pièce. On a découvert la victime sur le fauteuil d'en face, une balle en plein cœur. L'enquête a prouvé que l'**assassin** était assis sur le fauteuil où nous nous trouvons. Alors, voyez-vous, je suis extrêmement important :
10 quand les policiers me découvriront, ils chercheront d'où je viens et, grâce à moi, ils **démasqueront l'assassin** ! Tout le monde parlera de moi, les journaux, la télé, je vais devenir célèbre !

— Si je comprends bien, dit la puce, on a intérêt à être chauve quand on veut **trucider** quelqu'un : ces bavards de cheveux sont toujours prêts
15 à vous trahir, rien que pour **se faire mousser** !

Alors elle jeta la perruque bouclée qu'elle portait ce jour-là et **abattit froidement** le long cheveu blond d'un coup de revolver tiré en plein cœur.

Bernard Friot, *Histoires pressées*, Milan junior, © Éditions Milan, 2007.

se faire mousser :
se rendre intéressants.

Je comprends le texte

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?
2. Pourquoi ne faut-il pas déplacer le cheveu ?
3. Explique en quoi les cheveux sont « bavards » (l. 14).
4. Lis le dernier paragraphe (l. 16-17).
 - a. Qui est la victime ?
 - b. Que fait l'autre personnage ?
 - c. Pourquoi agit-il ainsi ?
5. a. Explique le titre de cette histoire.
b. Quel autre titre peux-tu proposer ?

Je débats

6. Cette histoire vous fait-elle sourire ou frissonner ? Expliquez et partagez vos réponses.

Je compare le texte et l'illustration

7. Observe le texte et l'illustration.
 - a. Quelles sont les ressemblances ?
 - b. Quelles sont les différences ?
8. a. Quelle est l'attitude du cheveu dans le texte ?
b. Quelle est son attitude dans le dessin ?
9. À quel passage du texte associes-tu cette illustration ? Pourquoi ?



Devoir pour le 22/06 :

G15 : CDN

Grandeur et mesure GM 5 les masses

Mathématiques :

1) Nombres :

Dictée de nombres décimaux : les élèves doivent les écrire sous forme de nombre.

cinq unités et trente-sept centièmes – quinze unités et 1 centième – huit-cent-cinquante-trois unités et six dixièmes – sept dixièmes ou 0 unité et sept dixièmes – quarante-neuf centièmes ou 0 unité et quarante neuf centièmes– seize unités et deux dixièmes

5, 37 – 15,01 – 853, 6 – 0,7 – 0,49 – 16,2

Dictée de millions : idem

63 002 521 – 5 000 003 – 74 695 482 – 12 329 012

2) Calculs :

Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :

$$128 + 13,52 =$$

$$52,47 - 25 =$$

$$458,1 + 163,22 =$$

$$632,05 - 45,7 =$$

3) Comparer des nombres.

Consigne complète avec <, > ou = .

8 524 635 8 542 635

366 323 004366 223 004

12 569 475 10 000 000 + 2 000 000 + 500 000 + 60 000 + 9 000 + 400 + 70 + 6

5 632 984(5 x 1 000 000) + (6 x 100 000) + (3 x 10 000) + (2 x 1 000) + (9 x 100) + (8 x 10) + 4

4) Grandeurs et mesures.

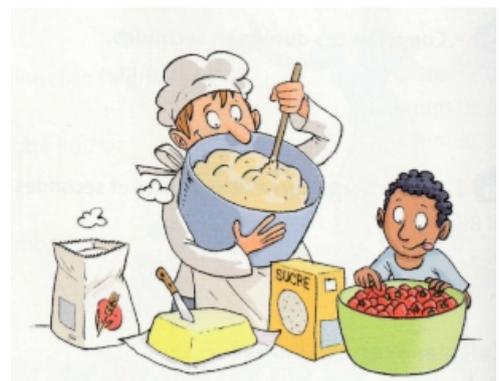
Cherchons ensemble

Germain est pâtissier. Il veut faire 10 tartes aux fraises.

Voici la liste des ingrédients dont il a besoin :

- un sac de farine de 2 500 g ;
- une motte de beurre de 1 kg 250 g ;
- un paquet de sucre de 80 dag ;
- un plateau de fraises de 75 hg 50 g.

a. Calcule le poids total des ingrédients. Que dois-tu faire avant de pouvoir effectuer l'opération ?



Coller la leçon partie grandeurs et mesures.

GM.5 Connaître et utiliser des unités de mesure de masses

Je retiens

- Pour **comparer ou calculer** des mesures de masses, il faut les **convertir** dans la **même unité**.
- La principale **unité de mesure de masses** est le **gramme**.
 - Les **sous-multiples du gramme** sont : le décigramme, le centigramme et le milligramme.

$$1 \text{ g} = 10 \text{ dg} = 100 \text{ cg} = 1\,000 \text{ mg}$$

- Les **multiples du gramme** sont : le décagramme, l'hectogramme et le kilogramme.

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1\,000 \text{ g}$$

- On peut utiliser un tableau de conversion.

Multiples du gramme			Sous-multiples du gramme			
kilogramme kg	hectogramme hg	décagramme dag	gramme g	décigramme dg	centigramme cg	milligramme mg
			1	0	0	0
1	0	0	0			

- Une autre mesure de masses est couramment utilisée : **la tonne (t)**.

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

Unités de masses : tableau de conversion

t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0						
			1	0	0	0			
						1	0	0	0

Histoire :

Le château fort

Lire les documents.