

CM1 : Correction du jeudi 18 juin 2020

FRANÇAIS :

1) Orthographe : Dictée

Attention aux accords sujets / verbes et noms / adjectifs

- 1) Bientôt, tu joueras à la plage avec tes seaux verts et tes pelles rouges.
- 2) Les enfants courent dans l'ancien grenier.
- 3) Les jeux de ballon sont interdits en ce moment.
- 4) Les chevaux sauvages gambaderont dans les champs fleuris.

Consigne : Souligne dans chaque phrase le ou les adjectifs.

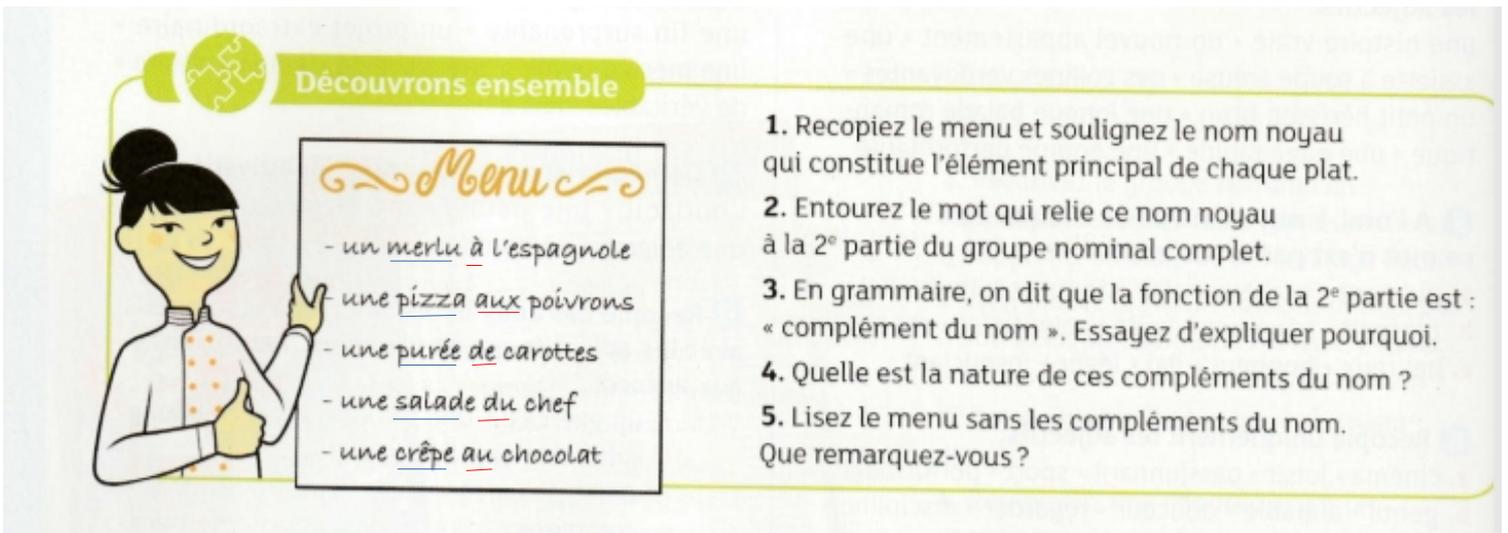
2) Conjugaison

Consigne : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- a) Tu **prendras** le train dans trois jours.
- b) Lundi, vous **irez** manger à Paris.
- c) Nos cousines **arriveront** à la fin de la semaine.
- d) Cet été, nous **viendrons** te voir.
- e) Mathieu **finira** sa maquette avant Noël.

3) Grammaire :

Introduction du complément du nom



Découvrons ensemble

Menu

- un merlu à l'espagnole
- une pizza aux poivrons
- une purée de carottes
- une salade du chef
- une crêpe au chocolat

1. Recopiez le menu et soulignez le nom noyau qui constitue l'élément principal de chaque plat.
2. Entourez le mot qui relie ce nom noyau à la 2^e partie du groupe nominal complet.
3. En grammaire, on dit que la fonction de la 2^e partie est : « complément du nom ». Essayez d'expliquer pourquoi.
4. Quelle est la nature de ces compléments du nom ?
5. Lisez le menu sans les compléments du nom. Que remarquez-vous ?

Réponses :

1) Les noms noyaux sont soulignés en bleu.

2) Le mot qui relie le nom noyau à la 2^e partie du groupe nominal est souligné en rouge. Il s'agit des prépositions à, aux, de, du et au.

3) La 2ème partie est complément du nom car elle complète le nom.

4) La nature de ces compléments du nom est :
préposition + déterminant + nom ou préposition + nom

5) On peut relire le menu sans les compléments du nom, la phrase reste correcte.
Ex : un merlu à l'espagnole — un merlu

Je m'entraîne :

Je vérifie que j'ai compris

Un serpent à café Un moulin à lunettes
La reine du spectacle
Le clou d'Angleterre Une voie en or
Un père du Bengale Une dent sans issue
Un tigre de famille nombreuse

1 Retrouve les expressions qui se sont mélangées et recopie-les.

- Souligne le nom noyau de chaque expression. Explique ton choix.
- Entoure le mot qui relie les deux parties de l'expression.
- Surligne les compléments du nom.



Réponses :

En orange est souligné le mot noyau

En vert est souligné le mot qui relie les deux parties de l'expression.

Ce qui est surligné en jaune correspond au complément du nom.

1) Un serpent à lunettes
La reine d'Angleterre
Le clou du spectacle
Un tigre du Bengale
Une voie sans issue
Un moulin à café
Une dent en or
Un père de famille nombreuse

4) LECTURE :

Histoire policière

Le PE lit le texte. Qu'est ce que vous avez compris ? Faire un résumé.

Puis distribuer le texte et l'illustration laisser les élèves en prendre connaissance et le lire de manière silencieuse.

Expliciter le vocabulaire si nécessaire.

Redemander un résumé du texte.

Mathématiques :

1) Nombres :

Dictée de nombres décimaux : les élèves doivent les écrire sous forme de nombre.

cinq unités et trente-sept centièmes – quinze unités et 1 centième – huit-cent-cinquante-trois unités et six dixièmes – sept dixièmes ou 0 unité et sept dixièmes – quarante-neuf centièmes ou 0 unité et quarante neuf centièmes– seize unités et deux dixièmes

5, 37 – 15,01 – 853, 6 – 0,7 – 0,49 – 16,2

Dictée de millions : idem

63 002 521 – 5 000 003 – 74 695 482 – 12 329 012

2) Calculs :

Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :

Handwritten math problems on a chalkboard. The first problem is $128,00 + 13,52 = 141,52$. The second problem is $52,47 - 25,00 = 27,47$.

Handwritten math problems on a chalkboard. The first problem is $458,1 + 163,22 = 621,32$. The second problem is $632,05 - 45,7 = 586,35$.

3) Comparer des nombres.

Consigne complète avec $<$, $>$ ou $=$.

$8\ 524\ 635 < 8\ 542\ 635$

$366\ 323\ 004 > 366\ 223\ 004$

$12\ 569\ 475 < 10\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000 + 500\ 000 + 60\ 000 + 9\ 000 + 400 + 70 + 6$

$5\ 632\ 984 = (5 \times 1\ 000\ 000) + (6 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (8 \times 10) + 4$

4) Grandeurs et mesures.

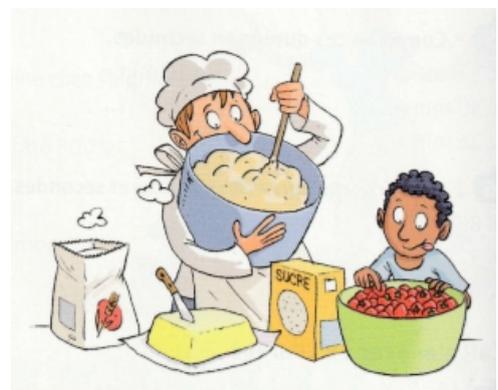
Cherchons ensemble

Germain est pâtissier. Il veut faire 10 tartes aux fraises.

Voici la liste des ingrédients dont il a besoin :

- un sac de farine de 2 500 g ; = 2 500 g
- une motte de beurre de 1 kg 250 g ; = 1 250 g
- un paquet de sucre de 80 dag ; = 800 g
- un plateau de fraises de 75 hg 50 g. = 7 550 g

a. Calcule le poids total des ingrédients. Que dois-tu faire avant de pouvoir effectuer l'opération ?



Réponses : pour calculer des masses il faut convertir sous la même unité de mesure.

Pour cela on peut s'aider du tableau de conversion. Tu en connais déjà uncelui des unités de longueur. Adaptons le pour les masses.

Ici on peut choisir comme masse commune le gramme.

Unités de masses : tableau de conversion

			kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
			2	5	0	0			
			1	2	5	0			
				8	0	0			
			7	5	5	0			

Le poids total des ingrédients est :

$$2\,500 + 1\,250 + 800 + 7\,550 = 12\,100 \text{ g}$$