

CM1 : Correction du mardi 7 avril 2020

FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : deuxième phrase (qui est la suite de la phrase de lundi 6) à corriger et à réécrire correctement.

Consigne : corrige les fautes et réécris la phrase.

Derrière les rideaux, on tire (on = il /elle soit la 3ème personne du singulier la terminaison est -e) les ficelles (le déterminant défini donne une information sur le nom qui est au pluriel il faut ajouter le -s).

2) Conjugaison

Afin d'éviter les erreurs de terminaisons il est indispensable d'identifier le sujet de la phrase.

Quand l'orage prenait fin, c'était le bon moment. Nous prenions chacun un panier et un bâton et nous partions à la chasse aux escargots. Nous suivions les haies, nous écartions l'herbe des fossés : il fallait ouvrir l'œil. Quelquefois, nous avions de la chance : les coquilles s'aventuraient sur la route.

Consigne : Conjugue les verbes tenir, apprendre et manger à l'imparfait de l'indicatif.

TENIR	APPRENDRE	MANGER
Je tenais Tu tenais Il / Elle / On tenait Nous tenions Vous teniez Ils / Elles tenaient	Je apprenais Tu apprenais Il / Elle / On apprenait Nous apprenions Vous appreniez Ils / Elles apprenaient	Je mangeais Tu mangeais Il / Elle / On mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils / Elles mangeaient

Tu as remarqué pour le verbe « manger » il faut mettre un -e devant -ais, -ait et -aient pour obtenir le son [ge].

3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

8ème lettre p38 à 44 . Réponds aux questions suivantes :

a) A quel moment Mme Barrois a-t-elle reçu la lettre de la maman d'Olivia ?

Page 40 : Il y a dix ans, lorsque son mari était à l'hôpital.

b) Pour quelle raison l'a t-elle réexpédiée ?

Page 40- 41 Elle souffrait déjà trop, elle manquait de force pour apprendre une nouvelle qui bouleverserait sa vie. «j'avais pris conscience que le

contenu de la lettre allait me retourner le couteau dans la plaie » ; *si je répondais, mon équilibre personnel et familial en serait définitivement ébranlé* ; « *je me remettais fort mal d'un premier drame* »

c) Est-ce qu'elle connaissait la mère d'Olivia ?

Page 41 : Elle connaissait seulement son nom (« *j'avais entendu prononcé le nom par inadvertance quelques étés auparavant* » ; p 42 « *je savais si peu de choses sur votre mère et sur ses relations d'un été avec mon fils* »

d) Quel peut être ce premier drame qu'a vécu Mme Barrois ?

Mme Barrois a peut être perdu son fils.

Mathématiques :

1) **10 Calculs minute** : réalise 10 multiplications en 1 minute Top chrono !

$8 \times 4 = 32$

$4 \times 2 = 8$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 6 = 24$

$5 \times 5 = 25$

$7 \times 9 = 63$

$2 \times 6 = 12$

$6 \times 6 = 36$

$8 \times 9 = 72$

$2 \times 0 = 0$

$50 \times 30 = 1\ 500$

$332 \times 10 = 3\ 320$

$700 \times 60 = 42\ 000$

$40 \times 30 = 1\ 200$

$18 \times 10 = 180$

2) **Consigne** : Compare les fractions et complète avec < ; > ou =

C'est comme pour les nombres entiers, il faut regarder chaque numérateur et identifier le plus grand ou le plus petit des deux. Voir aussi leçon N15

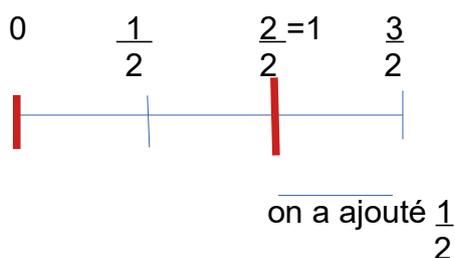
Regarde ces deux vidéos elles pourront t'aider à mieux comprendre :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0261_hd.mp4 sur « **des égalités de fractions** ».

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0262_hd.mp4 sur « **Les fractions sur la droite graduée** ».

a) $\frac{3}{2} > \frac{1}{2}$ 1 est plus petit que 3

Pour que ce soit plus clair plaçons les fractions sur cette droite. On divise la droite en 2 parts égales puisque le dénominateur est égal à 2.



On observe que $\frac{3}{2}$ est plus grand que l'unité.
Donc $\frac{1}{2}$ est plus petit que $\frac{3}{2}$.

b) $\frac{5}{9} < \frac{8}{9}$ 5 est plus petit que 8

c) $\frac{2}{5} < \frac{5}{5}$ 2 est plus petit que 5. Ici tu as remarqué que $\frac{5}{5} = 1$

Pour que ce soit plus clair plaçons les fractions sur cette droite.



Ma droite est fractionnée en 5 parts égales puisque le dénominateur est égal à 5.
On observe que $\frac{2}{5}$ est avant $\frac{5}{5}$

d) $\frac{7}{7} = \frac{3}{3}$ parce que si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1.

e) $\frac{4}{20} < \frac{7}{20}$ 4 est plus petit que 7

f) $\frac{6}{6} = \frac{10}{10}$ parce que si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1.

g) $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$ 3 est plus petit que 1

h) $\frac{10}{10} = \frac{100}{100}$ parce que si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1.

BONUS :

i) $1 + \frac{2}{4} < \frac{7}{4}$ 1 c'est aussi $\frac{4}{4}$ ce qui donne si on remplace 1 : $\frac{4}{4} + \frac{2}{4} = \frac{6}{4}$

comparons 6 est plus petit que 7

j) $3 + \frac{5}{2} = \frac{11}{2}$ 3 c'est aussi $\frac{6}{2}$ (3 fois l'unité) + $\frac{5}{2} = \frac{11}{2}$ comparons les fractions $\frac{11}{2} = 11$

3) Consigne : range les fractions suivantes dans l'ordre croissant.

Regarde chaque numérateur pour ranger dans l'ordre croissant.

$\frac{4}{7} < \frac{5}{7} < \frac{7}{7} < \frac{9}{7} < \frac{12}{7} < \frac{15}{7}$

ANGLAIS : Farm animals.

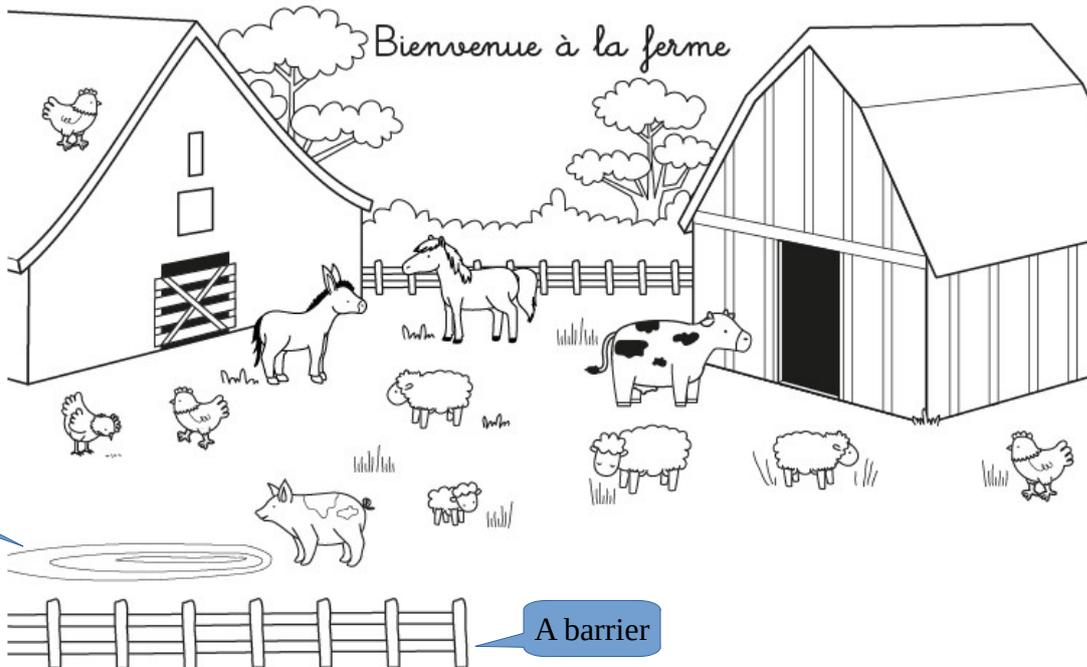
Tu les as tous trouvés en 30 secondesBRAVO !

Tu as fait 1 ou 2 erreurs.....C'EST BIEN !

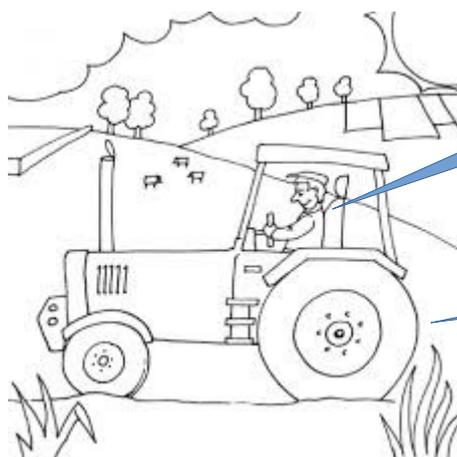
Plus de 3 erreurs.....C'EST PAS GRAVE. Reprends ton cahier, relis plusieurs fois le vocabulaire et recommence. Et la prochaine fois ça sera un sans faute !

Welcome to the farm

Bienvenue à la ferme



A hutch



A farmer

A tractor