

## CM1 : Correction du mardi 31 mars

### FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : deuxième phrase (qui est la suite de la phrase de lundi 30) à corriger et à réécrire correctement.

**Consigne** : corrige les fautes et réécris la phrase.

Il **faisait (3ème personne du singulier)** le tour des quais. **(il faut un s pour marquer le pluriel, l'article indéfini « des » placé devant le nom donne une information de pluriel)**

### 2) Conjugaison

**Consigne** : Écris chaque verbe dans la colonne qui convient.

plonger – continua – courir – vont – gardent – franchir – lacer – jardines – lisent – timbrer – voir –  
observa – mettre – mangera – viendrons – prêter – sauter – apercevoir – lisait – vendre

| Verbes à l'infinitif   | Verbes conjugués  |
|--|---|
| plonger – courir – franchir – lacer – timbrer – voir –<br>mettre – prêter – sauter – apercevoir vendre | continua – vont – gardent – jardines – lisent – observa<br>mangera – viendrons - lisait |

**Consigne** : Réécris chaque verbe à l'imparfait de l'indicatif.

- a) Les soirées **sont** longues en hiver. → **étaient**
- b) Sandra et moi **préparons** les cartons pour le déménagement. → **préparions**
- c) Les enfants **rentrent** ensemble de l'école. → **rentraient**
- d) Le castor **construit** des barrages. → **construisait**
- e) Mes amies **campent** ensemble tous les étés. → **campaient**

**Consigne** conjugue les verbes « avancer » et « unir » à l'imparfait de l'indicatif.

J'avanc**çais**  
Tu avan**çais**  
Il / Elle / On avan**çait**  
Nous avan**cions**.  
Vous avan**chiez**  
Ils / Elles avan**çaient**

J'un**issais**  
Tu un**issais**  
Il / Elle / On un**issait**  
Nous un**issions**  
Vous un**issiez**  
Ils / Elles un**issaient**

**Lorsque tu as conjugué le verbe « avancer » tu as probablement remarqué qu'il fallait rajouter un « ç » pour obtenir le son [s].**

De même pour le verbe « unir » tu as remarqué qu'il fallait rajouter -ss entre le radical et la terminaison (je l'avais évoquer mardi 24 mars avec les verbes finir, envahir et applaudir)

### A SAVOIR et A RAJOUTER à ta leçon sur l'imparfait de l'indicatif:

- Pour conjuguer les verbes du 2ème groupe à l'imparfait de l'indicatif, on place, à toutes les personnes -iss entre le radical et la terminaison.

Exemples : j'unissais, il finissait, nous envahissions

### 3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

4ème lettre p 21 à p 23. Réponds à la question suivante :

Dresse le portrait de Mme Barrois qui est-elle et comment vit-elle ?

**Mme Barrois confie qu'elle vit seule (p 29 « ma solitude me pèse autant que la votre »). Elle a un caractère bien endurci.**

**Des événements tristes ont traversé la vie de Mme Barrois. (la mort de son mari p 30).**

### Mathématiques :

1) **10 Calculs minute** : réalise 15 multiplications en 1 minute Top chrono !

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 2 = 14$

$5 \times 3 = 15$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$3 \times 4 = 12$

$9 \times 4 = 36$

$6 \times 8 = 48$

$2 \times 3 = 6$

$40 \times 20 = 800$

$53 \times 10 = 530$

$600 \times 60 = 36\ 000$

$20 \times 30 = 600$

$96 \times 100 = 9\ 600$

2. Lire et écrire les nombres jusqu'à 999 999.

Consigne : Recopie et complète.

a) 2 569 : deux-mille-cinq-cent - soixante-neuf

b) 58 147 : cinquante-huit – mille – cent-quarante - sept

c) 81 260 : quatre-vingt - un- mille - deux- cent - soixante

Consigne : Écris les nombres en chiffres.

a) vingt-cinq-mille-trois-cent-dix-huit = 25 318

b) quatre-vingt-deux-mille-six-cent-trois = 82 603

c) dix-sept-mille-cent-trente-neuf = 17 139

Consigne : décompose les nombres.

Ex : 32 102 = ( 3 x 10 000) + (2 x 1 000) + (1 x 100) + 2

a)  $45\ 020 = (4 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (2 \times 10)$

b)  $61\ 507 = (6 \times 10\ 000) + (1 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 7$

c)  $83\ 946 = (8 \times 10\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (4 \times 10) + 6$

**Consigne : Range les nombres dans l'ordre croissant.**

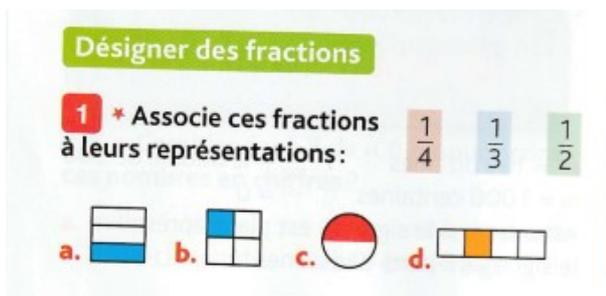
**15 321 – 25 256 – 36 762 – 45 126 - 56 258 – 62 902 - 75 214 – 96 021**

**Consigne : Range les nombres dans l'ordre décroissant.**

**54321- 54 231 – 45 821 – 45 231 – 34 857 – 34 587 – 12 453 – 12 345**

### 3) LES FRACTIONS :

J'espère que les deux vidéos sur les fractions et le document « les fractions : les cookies » ont pu être utiles et que maintenant vous comprenez mieux les fractions et l'utilisation que l'on peut en faire : partager une unité, mesurer.



#### Réponses :

a)  $\frac{1}{3}$  parce que ton unité, (l'ensemble de ton rectangle) est divisée en 3 parts égales.

La partie colorée correspond à une part de l'ensemble, d'où la fraction  $\frac{1}{3}$  = un tiers quart

b)  $\frac{1}{4}$  parce que ton unité, (l'ensemble de ton carré) est divisée en 4 parts égales.

La partie colorée correspond à une part de l'ensemble, d'où la fraction  $\frac{1}{4}$  = un quart

c)  $\frac{1}{2}$  parce que ton unité, (l'ensemble de ton cercle) est divisée en 2 parts égales.

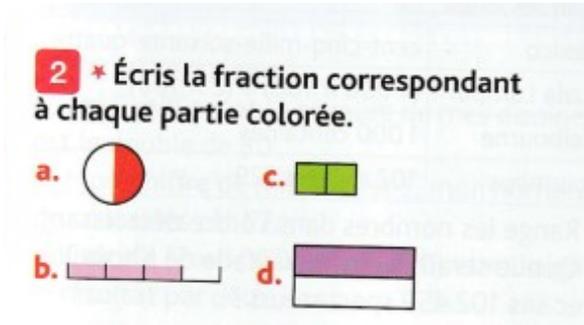
La partie colorée correspond à une part de l'ensemble, d'où la fraction  $\frac{1}{2}$  = un demi

d)  $\frac{1}{4}$  parce que ton unité, (l'ensemble de la bande) est divisée en 4 parts égales.

4

La partie colorée correspond à une part de l'ensemble, d'où la fraction  $\frac{1}{4}$  = un quart

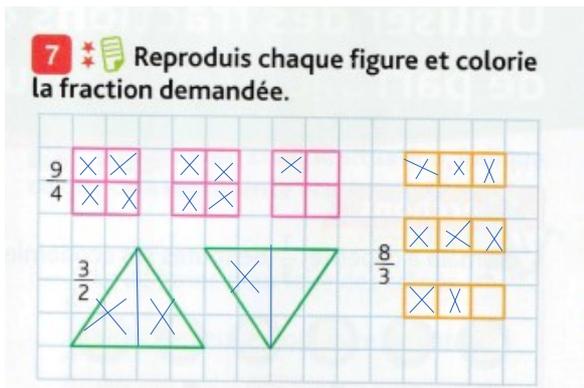
Tu remarqueras que la figure (b) et (d) ont la même fraction malgré une forme différente. Ton unité peut prendre différentes formes.



Réponses :

a)  $\frac{1}{2}$  b)  $\frac{3}{4}$  ; c)  $\frac{2}{2} = 1$  d)  $\frac{1}{2}$

Réponse :



Chaque croix correspond aux parts prélevées sur l'unité.

Pour  $\frac{9}{4}$  je suis obligée de rajouter 2 unités supplémentaires pour pouvoir prélever 9 parts.

Prenons un exemple :

Imagine, tu es avec trois de tes amis et vous faites chauffer une pizza. Toi et tes trois amis font 4. Tu vas partager ta pizza en 4 parts égales.

Alors que vous vous apprêtez à manger votre pizza, on sonne à la porte. Et là il y a Léa, Maxime, Charles, Chloé et Nicolas qui arrivent. Soit 5 personnes en plus.

Tu ne vas pas manger la pizza devant eux. Qu'est ce que tu pourrais faire ?????

Et bien ressortir deux autres pizzas de ton congélateur ! Afin que chacun ait la même part de pizza (n'oublie pas que les fractions sont des parts identiques).

Tu découpes ta deuxième pizza (2ème unité) et tu distribues une part à Léa (soit  $1/4$ ), une à Maxime ( $1/4$ ), une à Charles ( $1/4$ ) et une à Chloé ( $1/4$ ) soit la totalité de ta pizza :  $4/4 = 1$ ). Oui mais Nicolas n'a rien eu. D'où la 3ème pizza (3ème unité), pour garder des parts identiques, tu la divises aussi en 4. Nicolas reçoit lui aussi  $1/4 =$  un quart de la pizza.

C'est plus clair !!!

J'espère que ta pizza n'est pas froide maintenant !

9 , 3 et 8 sont des fractions supérieures à 1, elle dépasse l'unité. Leur numérateur est supérieur au dénominateur.

#### 4) Résolution de problème.

Stéphanie a 35 € à dépenser pour Noël. Elle veut dépenser 5 € par cadeau.

Combien peut-elle faire de cadeaux ?

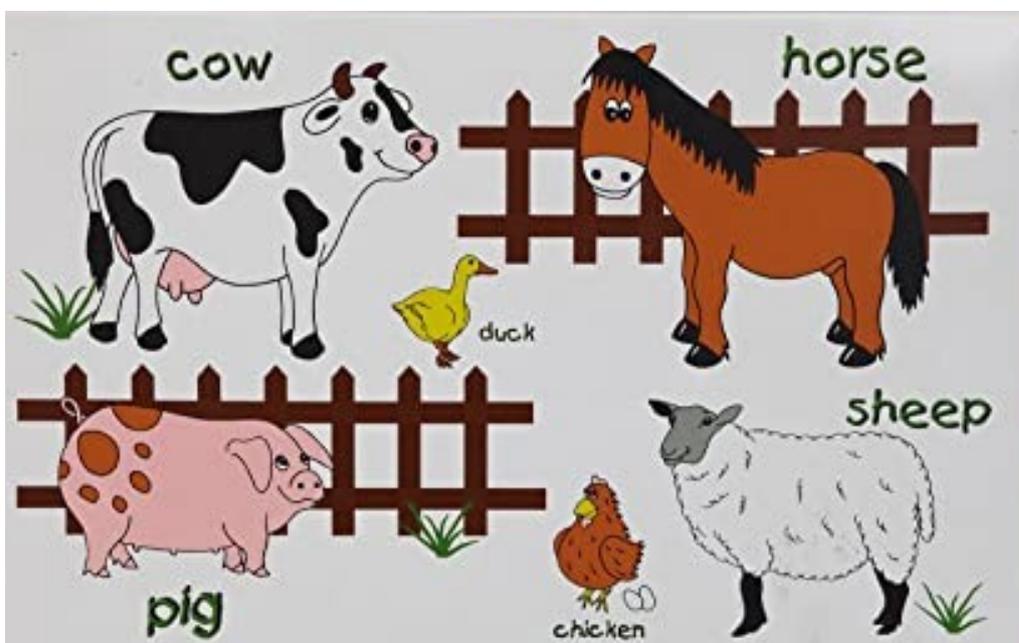
Ici un **multiplication à trou**

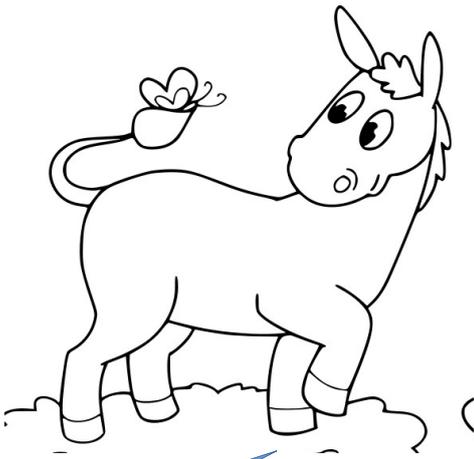
|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| Calcul :          | Phrase réponse :             |
| $5 \times ? = 35$ | Elle pourra faire 7 cadeaux. |
| $5 \times 7 = 35$ |                              |

Anglais : Farm animals. (Ce support sera utilisé ultérieurement)

Consigne : Regarde le dessin ci-dessous et nomme un maximum d'animaux.

Attention tu as 30 secondes pour y arriver. C'est à toi !





The donkey



The rabbit



The cock

**Tu les as tous trouvés en 30 secondes .....BRAVO !  
Tu as fait 1 ou 2 erreurs.....C'EST BIEN !**

**Plus de 3 erreurs.....C'EST PAS GRAVE. Reprends ton cahier, relis plusieurs fois le  
vocabulaire et recommence. Et la prochaine fois ça sera un sans faute ! J'en suis certaine.**