

## CM1 : Correction du lundi 30 mars

### FRANÇAIS :

**1) Rituel orthographe :** Tous les jours une phrases avec des fautes sera proposée. A toi de la corriger et de la réécrire. A la fin de la semaine, ces trois phrases constitueront la dictée à réaliser le vendredi.

**Consigne : Corrige les fautes et réécris la phrase.**

Souvent (**mot invariable à connaître par cœur**) , Marco allait (**qui est ce qui allé se promener ? C'est Marco = il ; donc terminaison à l'imparfait -ait**) se promener sur le port (**porc est un homonyme c'est l'animal ; ici il s'agit du lieu. Bien comprendre le sens de la phrase.**).

**2) Grammaire :**

**Rappel : un nom propre commence toujours par une majuscule.**

**Un nom commun est en général précédé par un déterminant**

**1** Souligne les noms communs en bleu et les noms propres en vert.

Christophe Colomb a découvert l'Amérique. Il partait d'un port d'Espagne avec trois bateaux.  
Les deux petits bateaux étaient des caravelles. Ces caravelles s'appelaient la Niña et la Pinta.  
Il voulait aller en Inde mais, après un long voyage, il est arrivé finalement sur l'île d'Haïti.

**2** Sous chaque nom souligné, écrit les lettres qui correspondent : F pour féminin ou M pour masculin, et S pour singulier ou P pour pluriel.

a. Le matin, les rues sont toutes vides.

.MS .FP

b. Les plantes ont besoin d'eau et de soleil pour pousser.

.FP .FS .MS

c. Quand le loup souffle, les cabanes s'écroulent.

.MS .FP

d. Un oiseau se pose sur l'épaule du magicien.

.MS .FS .MS

e. La fumée sort des naseaux du dragon.

.FS .MP .MS

**3. Consigne : Remplace les groupes nominaux sujets soulignés par le pronoms personnels qui convient.**

**Les verbes te renseignent sur le pronom à utiliser, regarde les terminaisons.**

a) Les soirées **sont** longues en hiver. → **Elles : féminin pluriel**

b) Sandra et moi prépar**ons** les cartons pour le déménagement. → **Elle et moi = Nous**

c) Les enfants rentrent ensemble de l'école. → **Ils ou Elles sont corrects** (On peut imaginer qu'il n'y a que des garçons parmi les enfants ou que des filles. S'il y a les deux c'est le masculin qui l'emporte et on écrirait « Ils »).

d) Le castor construit des barrages. → **Il : masculin singulier**

e) Mes amies campent ensemble tous les étés → **Elles : pas d'autre réponse possible, ici « amies » est écrit -es c'est féminin pluriel.**

**4) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.**

Lire la 6ème lettre p 29 à p 31 et réponds aux questions suivantes :

a) Observer l'illustration p 28 et la décrire. Qu'est ce qui est nouveau ?

**La vieille dame réfléchit face à une page blanche et un stylo.**

**Elle a l'air sévère, elle regarde par dessus ses lunettes, comme pour critiquer.**

**Ce qui est nouveau c'est qu'on voit son visage. A la page 20, son visage était dans l'ombre.**

b) Rechercher les caractéristiques de la lettre :

**la police des caractères : c'est écrit en italique, « un peu penché »**

**lieu : Marseille**

**date : le 3 mars. L'espace entre la lettre d'Olivia et cette réponse a diminué : 2 semaines entre les deux.**

**formule d'introduction : Chère Olivia (Mme Barrois utilise le prénom d'Olivia et non plus Mademoiselle qui est plus impersonnel).**

**signature : Madame E. Barrois. Ici Mme Barrois donne une information supplémentaire, l'initiale de son prénom « E. » avant son nom de famille.**

**On pourrait supposer un rapprochement entre les deux personnages.**

**Mathématiques :**

**1) 10 Calculs minute : réalise 15 multiplications en 1 minute Top chrono !**

$$55 \times 10 = 550$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$70 \times 20 = 1\ 400$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$452 \times 10 = 4\ 520$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$500 \times 30 = 15\ 000$$

$$80 \times 40 = 3\ 200$$

$$100 \times 10 = 1\ 000$$

**2) Consigne : pose et calcule.**

Pour éviter les erreurs bien placer chaque chiffre c'est à dire : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines, les unités de mille sous les unités de mille, les dizaines de mille sous les dizaines de mille .....et ne pas oublier les retenues.

$9\ 024 + 2\ 087 =$ $\begin{array}{r} 9\ 024 \\ + 2\ 087 \\ \hline 11\ 111 \end{array}$	$204\ 357 + 5\ 013 =$ $\begin{array}{r} 204\ 357 \\ + 5\ 013 \\ \hline 209\ 370 \end{array}$	$1\ 394 \times 48 =$ $\begin{array}{r} 1\ 394 \\ \times 48 \\ \hline 11\ 152 \\ + 55\ 760 \\ \hline 66\ 912 \end{array}$	$62\ 507 - 1\ 024 =$ $\begin{array}{r} 62\ 507 \\ - 1\ 024 \\ \hline 61\ 483 \end{array}$
--	---	---	--

**3) Consigne : Complète les égalités suivantes :**

Pour éviter les erreurs de conversions il est indispensable de placer correctement les nombres dans le tableau de conversions. Le dernier chiffre de ton nombre doit se trouver dans la colonne de l'unité indiquée.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		9	8	9	8	0
				0		
			3	0	3	0
				1	4	
				1	4	0
			7	4	8	
	7	4	8			

a)  $980 \text{ mm} = 98,0 \text{ cm} = 98 \text{ cm}$  (il faut se déplacer vers la gauche pour convertir des mm en cm. Ici il n'est pas nécessaire de rajouter une virgule  $98,0 \text{ cm} = 98 \text{ cm}$ ).

$980 \text{ dm} = 98 \text{ m}$  (il faut se déplacer vers la gauche pour convertir des dm en m. Ici il n'est pas nécessaire de rajouter une virgule  $98,0 \text{ m} = 98 \text{ m}$ ). 0 est une valeur nulle.

b)  $3 \text{ cm} = 30 \text{ mm}$  (je me déplace vers la droite je rajoute un zéro jusqu'à l'unité demandée).

$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$  (je me déplace vers la droite je rajoute deux zéros jusqu'à l'unité demandée).

c)  $1 \text{ dm } 4 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$  (je ne rajoute ni de zéro ni de virgule, une simple lecture du tableau suffit).

$1 \text{ dm } 4 \text{ cm} = 140 \text{ mm}$

**Pour le d) il fallait uniquement lire le tableau, il n'y avait ni à rajouter de 0 ni à placer de virgule.**

**Tu devais rajouter les unités.**

d)  $748 \text{ cm} = 7 \text{ m } 48 \text{ cm}$  (tu devais placer 748 cm dans le tableau et lire celui-ci : 7 est dans la colonne des mètres donc 7 m ; 48 le 8 est dans la colonne des cm = 48 cm le tout est 7 m 48 cm)

$748 \text{ m} = 7 \text{ hm } 48 \text{ m}$  (tu devais placer 748 m dans le tableau et lire celui-ci : 7 est dans la colonne des hm donc 7 hm ; 48 le 8 est dans la colonne des m = 48 m le tout est 7 hm 48 m.)

4)

Trouve, dans chaque cas, la mesure la plus vraisemblable.

a. Si tu marches pendant une heure sans t'arrêter, tu parcours environ :	400 m	<u>5 km</u>	20 km
b. Lorsqu'une voiture roule pendant une heure sur une autoroute sans s'arrêter, elle parcourt environ :	1 200 m	50 km	<u>120 km</u>
c. Lorsqu'un TGV roule pendant une heure, il parcourt environ :	<u>240 km</u>	240 hm	24 000 m
d. Lorsqu'un avion de ligne vole pendant une heure, il parcourt environ :	<u>600 km</u>	6 000 km	1 000 hm

## 5) Résolution de problème.

Martin fait un voyage en voiture.

Il parcourt 260 km. A son arrivée, le compteur affiche 21 880.

**Qu'affichait-il au départ ?**

Les données utiles sont 21 880 km au compteur à l'arrivée et 260 km la distance parcourue.

On doit trouver le nombre affiché sur le compteur avant d'avoir réalisé le parcours de 260km.

Ici on recherche l'état initial avant la transformation (260 km parcourus) et le résultat final affiché au compteur soit 21 880 km.

Deux solutions soit :

- une addition à trou :

$$? \text{ (état initial)} + 260 \text{ (transformation)} = 21\,880 \text{ (état final)}$$

- une soustraction :

$$21\,880 \text{ (état final)} - 260 \text{ (transformation)} = ? \text{ (état initial)}$$

Calcul :	Phrase réponse :
$? + 260 = 21\,880$  ou  $\begin{array}{r} 21\,880 \\ - \quad 260 \\ \hline 21\,620 \end{array}$	Le compteur affichait 21 620 km avant le départ de Martin.