

## CM1 : Correction du jeudi 9 avril

### FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : troisième et dernière phrase avant la dictée, à corriger et à réécrire correctement.

Dans le public, tous les enfants (l'article défini « les » donne le nombre du nom « enfants », ici il faut la marque du pluriel -s) **crient** (la dictée est au présent de l'indicatif – Je cherche le sujet du verbe *Qui est ce qui crient ? Ce sont les enfants.* J'accorde le sujet avec son verbe – les enfants = ils /elles - troisième personne du pluriel terminaison en -**ent**). pour avertir Guignol de la présence du gendarme.

2) **Orthographe : Le genre et le nombre des noms : Leçons O7 + O8**

**Consigne : Recopie ces phrases et accorde les noms entre parenthèses comme il convient. Lis attentivement chaque phrase.**

**Pour accorder les noms entre parenthèses il fallait identifier son déterminant c'est lui qui indique le genre et le nombre.**

a) Marine organise **une fête** avec **toutes ses amies**.

↑  
**Donne un indice il est féminin / pluriel**

b) **Les habitants** de **cet immeuble** refusent de faire **des travaux**.

↑  
Un travail → des travaux

c) **La marchande de fruits** et **légumes** salue **les passants**.

↑ ↑  
**Elle ne vend pas qu'un seul fruit et qu'un seul légume.**

d) **Mes voisines** ont peur car **elles** entendent **des cris d'animaux**. (un animal → des animaux)

↑  
**Mes voisines et non mes-voisins, le pronom « elles » te donnait un indice.**

e) J'ai **une cousine** qui veut devenir **infirmière**.

f) Dans **les châteaux** et **les palais**, **les escaliers** sont très larges.

g) **Les sœurs** d'Anna sont adorables.

h) Jules achète **deux pantalons** et **trois chemises** à **la** boutique.

## La lettre muette en fin de mot : Leçon 09

Consigne : Recopie et complète chaque nom en t'aidant du verbe donné.

Tu peux aussi chercher un mot de la même famille ou mettre au féminin quand cela est possible pour avoir la lettre muette.

- |                                                  |                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| a) ranger : un rang (un rangement)               | e) se reposer : un repos               |
| b) goûter : un goût (goûteux)                    | f) écarter : un écart (un écarteur)    |
| c) profiter : un profit (un profiteur)           | g) parfumer : un parfum (un parfumeur) |
| d) bavarder : un bavard (au féminin une bavarde) | h) regarder : un regard (un regardeur) |

Consigne : Donne la lettre finale de chaque adjectif qualificatif. Justifie cette lettre en trouvant un mot de la même famille.

Tu peux aussi chercher un mot de la même famille ou mettre au féminin quand cela est possible pour avoir la lettre muette.

- |            |           |            |
|------------|-----------|------------|
| a) profond | b) lourd  | c) étroit  |
| d) exact   | e) précis | f) discret |

### 3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

Lire la neuvième lettre p 47 à 50

Répondre aux questions suivantes :

a) Observe l'illustration p 46 et la décrire.

**C'est l'anniversaire d'Olivia, elle est entourée de sa mère et deux amis.**

**C'est la seconde fois que l'on voit la mère d'Olivia. La première fois c'était sur la photo du bateau p 14.**

b) Rechercher les caractéristiques de la lettre :

lieu : **La Varenne**

date : **14 avril**

formule d'introduction **Chère Madame Eléonore Barrois**

signature : **Olivia et O**

**L'espace entre les deux lettres est très court 3 jours.**

**Olivia utilise le prénom et le nom de famille pour écrire à Mme Barrois.**

## Mathématiques :

1) **10 Calculs minute** : réalise ces 15 multiplications en 1 minute.

$8 \times 3 = 24$

$5 \times 8 = 40$

$3 \times 7 = 21$

$2 \times 9 = 18$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 25 = 25$

$7 \times 7 = 49$

$4 \times 1 = 4$

$10 \times 7 = 70$

$5 \times 0 = 0$

$100 \times 10 = 1\ 000$

$40 \times 20 = 800$

$70 \times 30 = 2\ 100$

$7 \times 9 = 63$

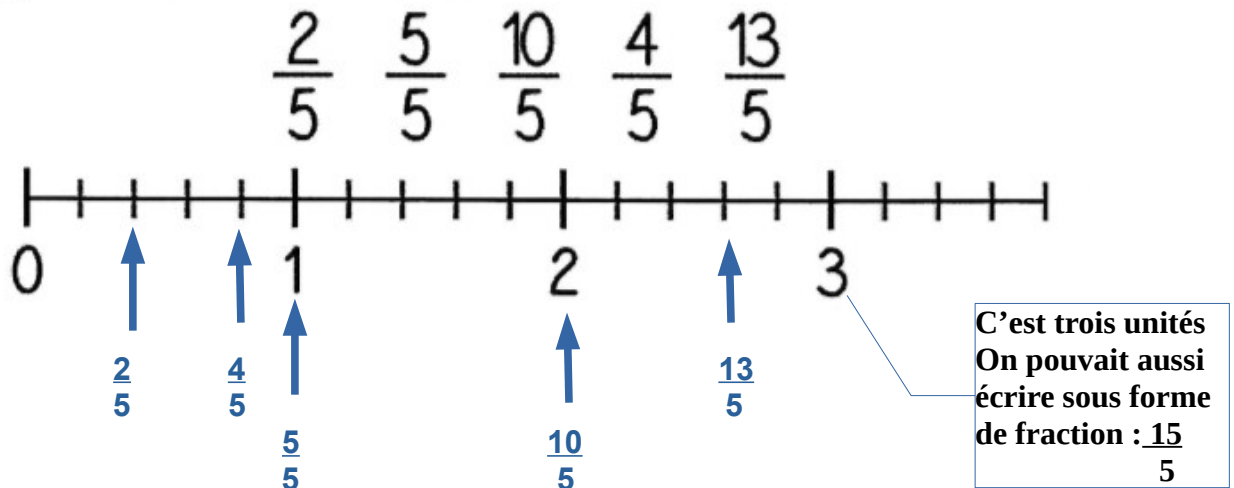
$2 \times 9 = 18 \text{ ou } 6 \times 3$

2) Consigne : Calcule les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 547 \ 812 \\ - 1149 \ 933 \\ \hline 397 \ 879 \end{array}$	$\begin{array}{r} 575192 \\ \times \quad 68 \\ \hline 114736 \\ + 35520 \\ \hline 40256 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1632 \ 456 \\ + 75893 \\ \hline 708349 \end{array}$
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

3) a) Place les fractions sur la droite graduée.

Pour placer les fractions sur la droite graduée tu devais repérer le dénominateur (en combien de parts égales l'unité est partagée ?). Ici l'unité est partagée en 5 parts égales.



b) Puis classe les fractions dans l'ordre croissant.

$$\frac{2}{5} < \frac{4}{5} < \frac{5}{5} < \frac{10}{5} < \frac{13}{5}$$

c) Enfin complète le tableau.

Il suffisait de lire la droite : toutes les fractions placées avant 1 (l'unité) sont plus petites que l'unité, toutes les fractions placées après 1 sont plus grandes que l'unité.

Tu as remarqué que  $\frac{10}{5}$  est égal à deux unités.

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1
$\frac{2}{5}$ $\frac{4}{5}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{10}{5}$ $\frac{13}{5}$

4) a) Place les fractions sur la droite graduée.

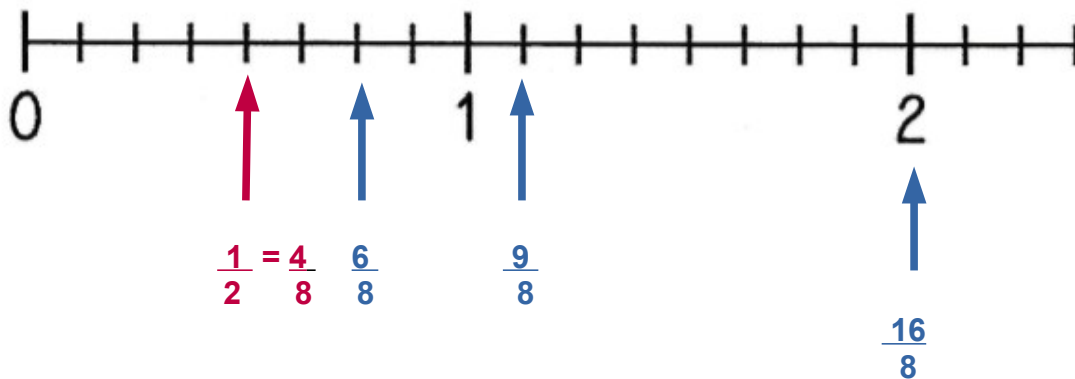
Même exercice : tu devais repérer le dénominateur (en combien de parts égales l'unité est partagée ?). Ici l'unité est partagée en 8 parts égales.

Le  $\frac{1}{2}$  a pu poser des difficultés. C'est tout simplement l'unité partagée en deux parts

égales. Tu as remarqué qu'une unité pouvait être fractionnée de manières différentes, en demis, en tiers, en quarts, en septièmes ..... Les fractions peuvent avoir des équivalences c'est le cas ici :  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ .

$$\frac{6}{8} \quad \frac{9}{8} \quad \frac{16}{8} \quad \frac{1}{2}$$

Ici il fallait partager l'unité en 2 parts égales ce qui donne aussi la fraction  $\frac{4}{8}$



b) Puis classe les fractions dans l'ordre décroissant.

$$\frac{16}{8} > \frac{9}{8} > \frac{6}{8} > \frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

c) Enfin complète le tableau.

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1
$\frac{1}{2}$ et $\frac{6}{8}$		$\frac{9}{8}$ et $\frac{16}{8} = 2$

6) Résolution de problème :

Victoire ouvre une grosse boîte de 144 gâteaux et en donne 6 à chacun des 9 enfants dont elle a la garde.

Combien de gâteaux reste-t-il dans la boîte ?

Problème en deux étapes :

- calculer le nombre de gâteaux donnés aux enfants soit 6 (nombre de gâteaux par enfant) x 9 (nombre d'enfants en tout) = 54
- calculer le nombre de gâteaux restant dans la boîte après la distribution soit 144 (nombre total de gâteaux dans la boîte avant la distribution) – 54 (nombre de gâteaux distribués à l'ensemble des 9 enfants) = 90.

Calculs :	Phrase réponse :
6 x 9 = 54 144 – 54 = 90	Il reste 90 gâteaux dans la boîte.