

## CM1 : Correction du jeudi 2 avril

### FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : troisième et dernière phrase avant la dictée, à corriger et à réécrire correctement.

Marco voyait (3ème personne du singulier à l'imparfait de l'indicatif) les bateaux (marque du pluriel des terminaisons en eau) et (= et puis) il pouvait (3ème personne du singulier à l'imparfait de l'indicatif) s'imaginer partir loin.

2) **Orthographe** :

**Consigne** : Entoure le mot en gras qui convient. Lis bien chaque phrase attentivement.

- a) Tu adore / adorent / **adores** (verbe conjugué au présent à la 2ème personne du singulier -es) manger des fraises.
- b) Nous **restons** (verbe conjugué au présent à la 2ème personne du pluriel -ons) / restont / reston à la ferme.
- c) Les filles coiffe / **coiffent** (verbe conjugué au présent à la 3ème personne du pluriel -ent) / coiffes leur poupée, elles fond/ **font** (verbe faire conjugué au présent à la 3ème personne du pluriel. Verbe irrégulier à connaître) / fons une tresse.
- d) Papa passes / passent / **passe** (verbe conjugué au présent à la 3ème personne du singulier -e) devant nous.

**Consigne** : Pour chaque groupe nominal indique son genre et son nombre.

**F = Féminin ; M = Masculin / S = Singulier ; P = Pluriel**

- a) **des fraises** → **FP** l'article indéfini « des » précise le genre du nom « fraises », de plus fraises à la marque du **pluriel -s**.
- b) **la ferme** → **FS**
- c) **des chats** → **MP**
- d) **les filles** → **FP**
- e) **les journaux** → **MP**
- f) **une tresse** → **FS**
- g) **un ogre** → **MS**

**Les homophones grammaticaux mais / mes.**

**Consigne : complète chaque phrase avec l'homophone qui convient.**

- a) **Mes (déterminant possessif que je peux remplacer par tes)** nouveaux foulards sont originaux.
- b) Mais où sont **mes (= tes)** livres ?
- c) **Mes (= tes)** parents, sont partis en Islande, mais **(= par contre)** que pour une semaine.
- d) Ma sœur est partie aux États-Unis, **mais (= par contre)** pas moi.
- e) **Mes (= tes)** amis, m'ont fait peur.
- f) **Mes (= tes)** cousins, m'ont rendu visite cet après-midi, à l'hôpital.

### **3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.**

Lire la septième lettre p 33 à 37. Répondre aux questions suivantes :

- a) Observe l'illustration p 32 et la décrire.

**Olivia est face à la lettre de Mme Barrois (on remarque les initiales en bas de page), ses mains soutenant sa tête, le regard droit, direct.**

Quelle différence avec l'illustration de la p 28 ?

**Olivia regarde le lecteur droit dans les yeux. Son regard est franc et direct. On sent qu'elle exige la vérité sur sa naissance, son histoire.**

- b) Rechercher les caractéristiques de la lettre :

**lieu : La Varenne**

**date : 8 avril**

**formule d'introduction : Chère Madame Barrois**

**signature : Olivia**

### **Mathématiques :**

**1) 10 Calculs minute :** réalise ces 15 multiplications en 1 minute.

$5 \times 3 = 15$

$4 \times 10 = 40$

$9 \times 7 = 63$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 4 = 28$

$5 \times 6 = 30$

$8 \times 7 = 56$

$4 \times 2 = 8$

$2 \times 7 = 14$

$10 \times 0 = 0$

$54 \times 10 = 540$

$300 \times 20 = 6\ 000$

$80 \times 30 = 2\ 400$

$5 \times 3 = 15$

$7 \times 7 = 49$

**2) Consigne : Calcule les opérations suivantes sans les poser :**

**Pour calculer ces multiplications sans les poser , il fallait les décomposer.**

$$\begin{aligned}
 4\ 637 \times 4 &= (4\ 000 \times 4) + (600 \times 4) + (30 \times 4) + (7 \times 4) \\
 &= 16\ 000 + 2\ 400 + 120 + 28 \\
 &= 18\ 400 + 148 \\
 &= \mathbf{18\ 548}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6\ 912 \times 2 &= (6\ 000 \times 2) + (900 \times 2) + (10 \times 2) + (2 \times 2) \\
 &= 12\ 000 + 1\ 800 + 20 + 4 \\
 &= 13\ 800 + 24 \\
 &= \mathbf{13\ 824}
 \end{aligned}$$

**BONUS : multiplication plus complexe car multipliée par deux chiffres. Néanmoins la technique reste la même il faut décomposer la multiplication.**

Attention penser à multiplier par 20  
Ici le chiffre 2 correspond aux dizaines

$$\begin{aligned}
 418 \times 26 &= (400 \times 6) + (10 \times 6) + (8 \times 6) + (400 \times 20) + (10 \times 20) + (8 \times 20) \\
 &= (2\ 400 + 60 + 48) + (8\ 000 + 200 + 160) \\
 &= 2\ 508 + 8\ 360 \\
 &= \mathbf{10\ 868}
 \end{aligned}$$

**3) Les fractions**

**Consigne : place dans le tableau les fractions suivantes :**

$$\frac{7}{4} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{15}{2} \quad \frac{6}{3} \quad \frac{9}{9} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{6}{7}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1
$\frac{6}{7}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{6}$ Si le <b>numérateur</b> est inférieur au <b>dénominateur</b> la fraction est inférieure à 1	$\frac{9}{9}$ $\frac{10}{10}$ Si le <b>numérateur</b> est égal au <b>dénominateur</b> la fraction est égale à 1	$\frac{7}{4}$ $\frac{15}{2}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{3}{2}$ Si le <b>numérateur</b> est supérieur au <b>dénominateur</b> la fraction est supérieure à 1

#### 4) Résolution de problème :

Dans la classe de **CM2**, il y a **29 élèves**. C'est **5 élèves de plus que** dans la classe de **CM1**.

**Combien d'élèves y a-t-il en CM1 ?**

**Avec les données du texte, on nous dit que les CM2 sont plus nombreux que les CM1 puisqu'ils sont 5 élèves de plus.**

**On recherche l'état initial de la classe de CM1, c'est à dire le nombre d'élèves en CM1.**

Calcul :	Phrase réponse :
$? + 5 = 29$ <p style="text-align: center;">ou</p> $29 - 5 = ?$ $29 - 5 = 24$	Il y a 24 élèves en CM1.

