

CM1: Correction du jeudi 26 mars

FRANÇAIS :

1) Rituel orthographe : troisième et dernière phrase avant la dictée, à corriger et à réécrire correctement avec l'homophone qui convient.

Le boulanger **est (= était)** très gentil **et (= et puis)** il m'offre souvent des bonbons **à (ici c'est la préposition on ne peut pas dire avait-à la fraise)** la fraise.

2) Orthographe : Recopie et complète avec l'homophone qui convient : « on » ou « on n' ». Si besoin, relis ta leçon avant de réaliser l'exercice.

- a) **On (= il ou elle)** voulait entendre chanter les rossignols.
- b) **On n' (si on met la phrase à la forme négative on obtient il n'a pas entendu ...)** a pas entendu notre réveil sonner.
- c) Quand **on (= il ou elle)** est trop fatigué, le mieux est de se reposer.
- d) **On (= il ou elle)** a tout essayé, mais ça n'a pas été suffisant.
- e) **On n' (si on met la phrase à la forme négative on obtient il n'éprouve aucun...)** éprouve aucun plaisir à se bagarrer tout le temps.
- f) C'était un magnifique ciel étoilé comme **on (= il ou elle)** en voit dans ces régions désertiques.

Recopie et complète avec l'homophone qui convient : « ces » ou « ses ».

- a) Souvent, **ses (déterminant possessif pluriel qu'on peut remplacer par tes, mes)** longs cheveux noirs sont tressés.
- b) Alexis est content ; **ses (déterminant possessif pluriel qu'on peut remplacer par tes, mes)** résultats s'améliorent.
- c) J'aime me promener dans **ces (déterminant démonstratif pluriel qui peut être remplacé au singulier par ce vieux village)** vieux villages.
- d) Dans **ces (déterminant démonstratif pluriel qui peut être remplacé au singulier par cette grande salle)** grandes salles, nos pas résonnent.
- e) Où as-tu pris **ces (déterminant démonstratif pluriel qui peut être remplacé au singulier par cette pièce)** pièces ?
- f) Henri aime raconter **ses (déterminant possessif pluriel qu'on peut remplacer par tes, mes ou au singulier par son ancien voyage)** anciens voyages.

3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

Lire la cinquième lettre p 25 à 27.

Répondre aux questions suivantes :

- a) Observe l'illustration p 24 et la décrire.

Olivia poste une nouvelle lettre. Son visage est découvert.

Quelle différence avec l'illustration de la p 20 ?

Olivia et Mme Barrois regardent dans deux directions opposées.

b) Rechercher les caractéristiques de la lettre :

lieu : La Varenne

date : 14 février

formule d'introduction : Chère Madame

signature : Olivia (celle qui attend depuis longtemps) et O pour le P-S.

Mathématiques :

1) 10 Calculs minute : réalise ces 15 multiplications en 1 minute à corriger de manière autonome avec ta table de Pythagore.

$8 \times 3 = 24$

$4 \times 4 = 16$

$7 \times 7 = 49$

$6 \times 6 = 36$

$9 \times 4 = 36$

$5 \times 8 = 40$

$6 \times 7 = 42$

$8 \times 10 = 80$

$4 \times 7 = 28$

$10 \times 10 = 100$

$56 \times 10 = 560$

$362 \times 10 = 3\,620$

$40 \times 60 = 2\,400$

$123 \times 100 = 12\,300$

$50 \times 20 = 1\,000$

2) Consigne : Place correctement les nombres suivants dans la tableau (cet exercice peut se faire sous dictée de l'adulte).

2 563 – 56 004 – 874 013 – 753 – 63 418 – 76 003 – 125 000 – 97 870

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines simples	Dizaines simples	Unités simples
		2	5	6	3
	5	6	0	0	4
8	7	4	0	1	3
			7	5	3
	6	3	4	1	8
	7	6	0	0	3
1	2	5	0	0	0
	9	7	8	7	0

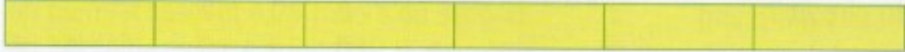
Puis range ces nombres dans l'ordre décroissant c'est à dire du plus grand au plus petit.

874 013 - 125 000- 97 870 – 76 003 – 63 418 – 56 004 – 2 563 – 753

3) Poursuite d'exercice avec la bande utilisée mardi.

Celle-ci mesure 12 cm de long (soit 2 cm chaque petits rectangles).
Observe chaque fraction, les partages ne sont pas identiques, le dénominateur change.

3 ♦ Reproduis cette bande colorée sur ton cahier, puis découpe-la. Calcule la longueur de chaque segment en cm en suivant les indications du tableau.



Segment	[AB]	[CD]	[EF]	[GH]
Longueur par rapport à la bande colorée	$\frac{5}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{9}{2}$	$\frac{3}{2}$

Réponses :

[AB] = il faut fractionner la bande de 12 cm qui est ton unité = 1, en 3 parts égales (le dénominateur indique le nombre de parts égales).

$4 \times 3 = 12$ donc ma bande va être fractionnée tous les 4 cm.

Le numérateur est égal à 5 ce qui donne : $5 \times 4 = 20$ cm

[AB] = 20 cm

[CD] = on procède de la même manière que pour le segment [AB] la bande est fractionnée en 3 parts égales.

Le numérateur est égal à 2 ce qui donne : $2 \times 4 = 8$ cm

[CD] = 8 cm

[EF] : **attention le dénominateur à changer** il indique des demis. Il faut donc modifier le partage de la bande en deux parts égales.

$2 \times 6 = 12$ ma bande va être fractionnée à 6 cm ce qui va me donner deux parts égales de 6 cm chacune.

Le numérateur est égal à 9 ce qui donne : $9 \times 6 = 54$ cm

[EF] = 54 cm

[GH] = on procède de la même manière que pour le segment [EF] la bande est fractionnée en 2 parts égales.

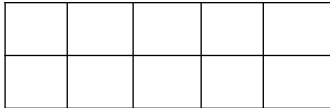
Le numérateur est égal à 3 ce qui donne : $3 \times 6 = 18$ cm

[GH] = 18 cm

4) Résolution de problème : Fais un schéma pour t'aider.

5 ♠ Yann a mangé 6 carrés d'une tablette de 10 carrés de chocolat. Myriam et Line ont mangé le reste. Myriam en a mangé 3 fois plus que Line.
Exprime sous forme de fraction la part mangée par chaque enfant.

Voici ma tablette de chocolat, elle est fractionnée en 10 carrés.
Ma tablette de chocolat est mon tout, mon unité = 1



Procédons maintenant au fractionnement de la tablette de chocolat.



Yann a mangé 6 carrés de chocolat sur les 10 au total : soit $\frac{6}{10}$ = six dixièmes

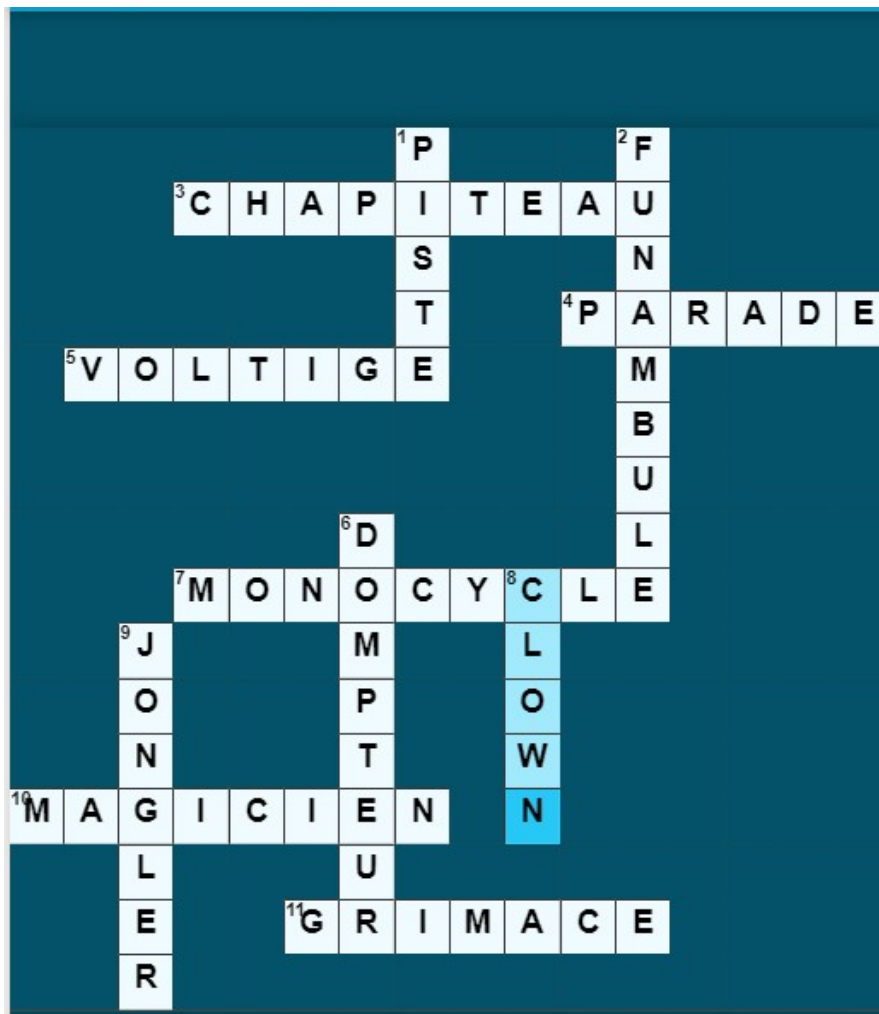
Myriam a mangé 3 fois plus que Lyne. Il reste 4 carrés sur l'ensemble de la tablette (sur l'ensemble de l'unité). Donc Myriam a mangé $\frac{3}{10}$ soit trois dixièmes.

Lyne a mangé 1 carré soit $\frac{1}{10}$ soit un dixième.

Additionnons nos fractions pour s'assurer que les résultats sont corrects :

$$\frac{6}{10} + \frac{3}{10} + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} = 1 = \text{la tablette de chocolat dans sa totalité}$$

Mots croisés : Réponse :



Horizontal

- Grande tente sous laquelle a lieu le spectacle du cirque.
- Représentation à la porte d'un cirque ou au travers d'une ville pour attirer les visiteurs.
- Exercice acrobatique sur un cheval au galop.
- Vélo à une seule roue.
- Personne qui fait des tours de magie.
- Mouvement qui déforme le visage du clown pour faire rire.

Vertical

- Emplacement circulaire aménagé pour donner des représentations de cirque.
- Personne qui marche et danse sur une corde.
- Personne qui apprend aux animaux à lui obéir et à faire des exercices difficiles.
- Artiste qui fait rire au cirque.
- Lancer plusieurs objets en l'air en même temps, les rattraper et recommencer.