

CM1 : Correction du jeudi 16 avril

FRANÇAIS :

1) Rituel orthographe :

Consigne : Ci-dessous des phrases conjuguées au présent de l'indicatif ; à toi d'entourer la bonne réponse.

Rappel : pense à identifier le sujet de ta phrase.

- a) Je **suit** / **suis** (= être à la 1ère personne du singulier) / **suie** un enfant sage.
- b) Tu **ai** / **es** (= être à la 2ème personne du singulier) / **est** un sorcier, tu **à** / **a** / **as** (= avoir à la 2ème personne du singulier) transformé une limace en dragon.
- c) Vous **préparé** / **préparez** (= être à la 2ème personne du pluriel) / **préparés** une soupe de légumes.
- d) Il / Elle **baisses** / **baisse** (= baisser à la 3ème personne du singulier) / **baissent** la tête.
- e) Nous **moissonnont** / **moissonnons** (= moissonner à la 1ère personne du pluriel) / **moissonnon** les blés en été.
- f) Les roses dans le vase, **embellis** / **embellisse** / **embellissent** (= embellir à la 3ème personne du pluriel) le salon.
- g) Mathis nous **applaudissons** / **applaudit** (= applaudir à la 3ème personne du singulier) / **applaudis** à la fin du spectacle.

2) Orthographe : Écris sous chaque groupe nominal en gras le pronom personnel sujet qui convient.

Rappel : Le déterminant placé devant le nom te donne un indice sur le genre et le nombre du nom.

- a) Dans le musée, **le gardien** se déplace sans bruit.

il

- b) **Les voitures** klaxonnent dans les embouteillages.

Elles

- c) Dans la nuit, **un sort** a transformé les jeunes princes en cygnes.

il

- d) **Les merles** adorent les cerises.

Ils

- e) Un **incendie** ravage la savane, **tous les animaux** fuient.

Il

ils

- f) **Toi et moi** avons passé une excellente journée.

Nous

La lettre finale en fin de mot.

Consigne : Recopie les phrases et complète les mots inachevés.

Rappel : pour trouver la lettre finale d'un mot tu peux soit le mettre au féminin soit trouver un mot de la même famille.

- a) Après la tempête, le toit (**mot de la même famille « la toiture »**) est abîmé.
- b) Le prix du transport (**mots de la même famille = transporter, transporteur**) de ces marchandises est très élevé.
- c) Le coût (**mots de la même famille = coûter, coûteux, coûteuse**) de cette voiture est important (**au féminin = importante**)
- d) Le marquis (**au féminin = marquise**) était fier de rencontrer le roi.

Consigne : transforme ces phrases en passant les noms soulignés au féminin.

- a) Un client = **une cliente** quitte la boutique.
- b) Le cycliste a évité un passant = **une passante**.
- c) Le suspect = **La suspecte** a reconnu son vol.
- d) Le tournoi de tennis a été remporté par un Anglais = **une Anglaise**.
- e) Je trouve mon voisin = **ma voisine** très sympathique.

3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

Lettres 10 et 11 p53 à 63 répons aux questions suivantes.

a) Quelle formule d'introduction Olivia utilise-t-elle p 59 ? **Madame ma grand-mère Eléonore.**

Que nous apprend cette formule d'introduction ? **Que Mme Barrois est sa grand-mère.**

Le regroupement des informations disponibles dans les deux dernières lettres permet de l'affirmer.

P54 : Antoine s'est noyé en mer au large de Frioul....cela fera treize ans (âge d'Olivia).

Cet été là il venait de rencontrer votre mère.

P 59 : Antoine et la mère d'Olivia se sont connus fin septembre.

C'était son amoureux.

P60 : Elle lui annonce qu'elle est enceinte.

Je ressemble à mon père comme deux gouttes d'eau.

p63 : M'envoyer une photo de mon père.

b) Qu'a avoué Olivia à sa mère ? **Olivia avoue à sa mère qu'elle a une correspondance avec Mme Barrois pour connaître la vérité sur son père. P59 « contente parce que j'ai tout dit à maman. J'ai eu beaucoup de mal, j'avais peur de lui faire de la peine et de me faire gronder ».**

c) Que souhaitent faire Olivia et sa mère ? **Elles souhaitent rencontrer Mme Barrois : p61 « en attendant de vous rencontrer en vrai si vous acceptez. Maman me dit de vous dire qu'elle voudrait beaucoup. »**

d) **Expression libre** : à me retourner à l'adresse suivante (avec l'autorisation de tes parents) : arvert4@ac-poitiers.fr

En conclusion :

Sous forme d'enquête, ce récit avance lettre par lettre, indice par indice (photo, lettre retour à l'expéditeur) confidences par confidences mais il fait aussi un grand retour dans le passé.

Olivia a fait preuve de beaucoup de persévérance. La vérité apparaît aux yeux des trois femmes seulement à la fin.

Mathématiques :

1) Calcul minute : réalise ces 11 multiplications (à l'écrit ou à l'oral) en 45 secondes. Top Chrono !!!

$9 \times 10 = 90$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 0 = 0$

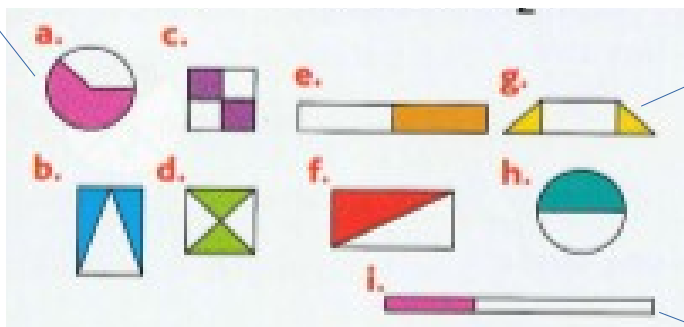
2) Consigne : écris les nombres en chiffres.

soixante-trois-mille-deux-cent-trente-trois	63 233
huit-cent-un-mille-quatre-cent-quarante-huit	801 448
dix-sept-mille-huit-cent-seize	17 816
mille-cinq-cent-cinquante-et-un	1 551
Deux-cent-mille-trois	200 003

3) Les fractions :

a) Consigne : Parmi ces représentations, quelles sont celles qui correspondent à $\frac{1}{2}$?

$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

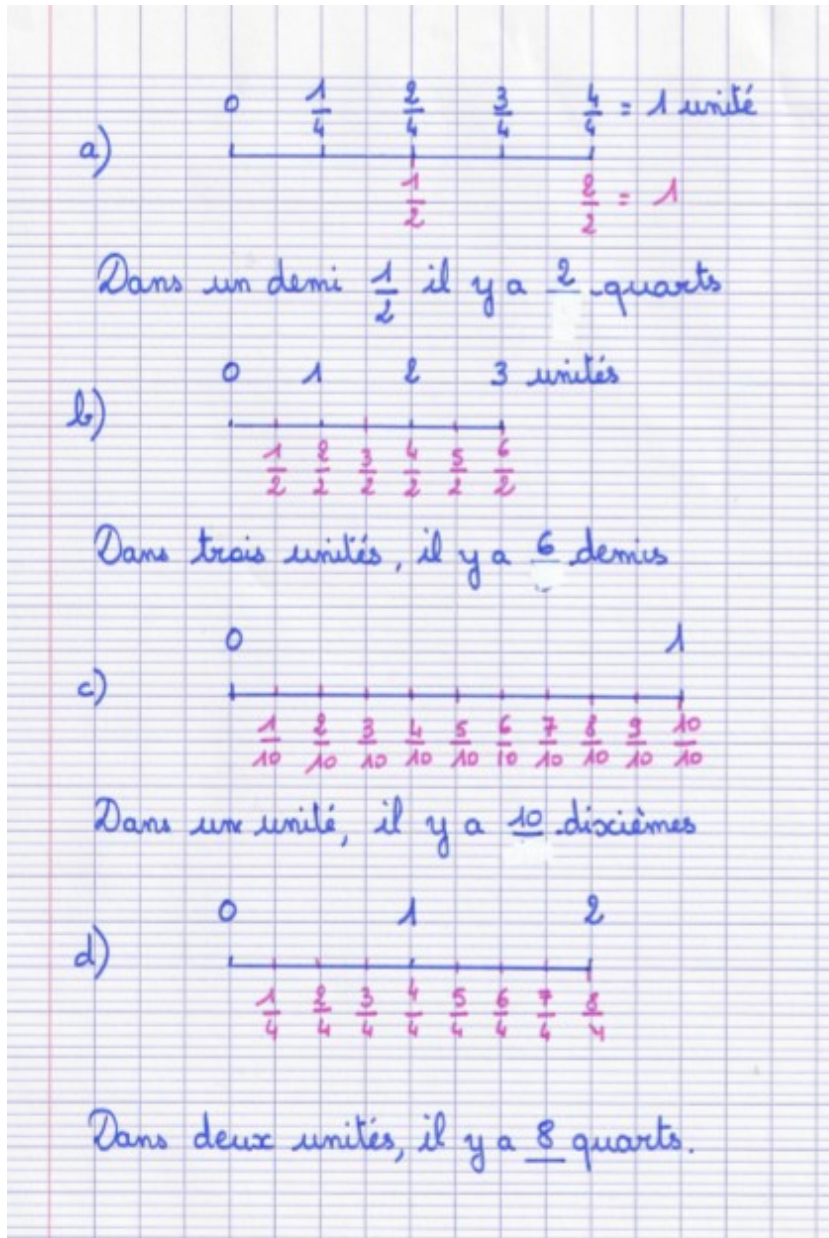
Les représentations b, c, d, e, f et h correspondent à $\frac{1}{2}$.

Pour chaque représentation il fallait identifier le dénominateur (l'unité est partagée en combien de parts égales?)

On a vu que des fractions avait des égalités : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

b) Consigne : réponds aux questions. Tu peux t'aider en faisant des schémas.

- Combien de quarts y a-t-il dans un demi ?
- Combien de demis y a-t-il dans trois unités ?
- Combien de dixièmes y a-t-il dans une unité ?
- Combien de quarts y a-t-il dans deux unités ?



4) Résolution de problèmes :

Consigne : combien de glaces restera-t-il dans la boîte si on vend :

a. $\frac{1}{2}$ de la boîte ?

c. $\frac{1}{4}$ de la boîte ?

b. $\frac{1}{3}$ de la boîte ?

d. $\frac{3}{4}$ de la boîte ?



Dans la boîte il y a 12 cônes.

Réponses :

a) On partage en deux parts égales soit $6 \times 2 = 12$. Il restera 6 glaces dans la boîte.

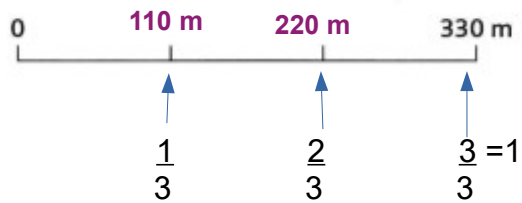
b) On partage en trois parts égales soit $3 \times 4 = 12$. Il restera 8 glaces dans la boîte.

c) On partage en quatre parts égales soit $4 \times 3 = 12$. Il restera 9 glaces dans la boîte.

d) On partage en quatre parts égales soit $4 \times 3 = 12$. Il restera 3 glaces dans la boîte. Ici on a vendu les $\frac{3}{4}$. On sait que $\frac{1}{4}$ correspond à 3 glaces si on en vend trois fois

plus : $3 \times 3 = 9$.

5 **PROBLÈME** Lors de la compétition d'athlétisme, Léna a abandonné aux $\frac{2}{3}$ du parcours de 330 m.
Quelle distance a-t-elle réussi à parcourir ?



Réponse :

La distance totale du parcours est 330 m (ce qui correspond à l'unité = 1). On sait que Léna a abandonné aux $\frac{2}{3}$ du parcours. Cette fraction nous indique que l'unité est partagée en 3 parts égales (le dénominateur = 3).

On peut rajouter sur la droite les distances et la correspondance sous forme de fractions.

Ce qui permet de conclure que Léna a parcouru 220 m du parcours.