

**FRANÇAIS :**

**1) Conjugaison : conjugue les verbes entre parenthèses au présent.**

**Le Paléolithique**

Durant la préhistoire, au Paléolithique, les hommes ..... (être) nomades. Ils n'..... (avoir) pas d'habitation fixe. Ils ..... (se déplacer) pour suivre le gibier.

Les hommes ..... (tailler) des pierres pour faire des objets. Puis petit à petit, ils ..... (utiliser) d'autres matériaux comme le bois des arbres, les os ou les bois des animaux.

Grâce à leurs armes, les hommes ..... (perfectionner) leurs techniques de chasse et de pêche. Ils ..... (se servir) de propulseurs, de sagaies et de harpons.

**2) Vocabulaire**

**Découvrons et manipulons**

C'est bien d'acheter des bonbons chez la boulangère. [...] De loin, on aperçoit les bocaux magiques, **les rouleaux de réglisse** avec une pastille en sucre glacé blanc ou rose au milieu, **les roudoudous** et la petite coquille qu'on imagine déjà, un peu rêche sur les lèvres, **les fraises de guimauve** aplaties et **les chewing-gums** gagnants. Doucement on avance, et puis voilà « c'est à toi » dit la boulangère.

Philippe Delorme, *C'est bien*,  
© Milan Poche Junior, 2007.



**1** Lis ce texte.

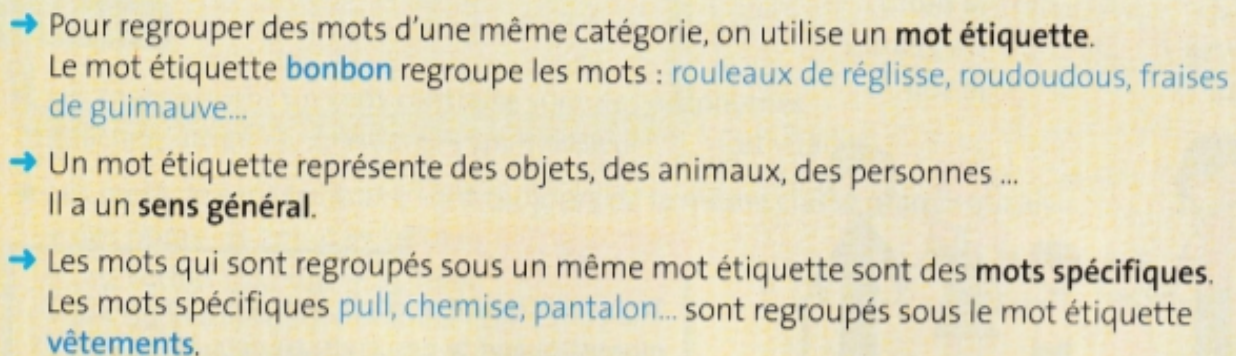
- a) Sous quel mot, utilisé dans la première phrase, peux-tu regrouper tous les mots en rouge ?
- b) Ce mot a-t-il un sens particulier ou général ?
- c) Donne d'autres mots que tu pourrais regrouper sous ce mot.

**2** MANIPULER Sous quel mot étiquette peux-tu regrouper les mots de chaque liste ?

- la pomme – la poire – la fraise – la pêche – la banane
- la vipère – le boa – la couleuvre – le python – le cobra
- le pull – la chemise – le pantalon – le manteau

Leçon à coller partie vocabulaire.

## V.11 Les mots étiquettes

- 
- Pour regrouper des mots d'une même catégorie, on utilise un **mot étiquette**.  
Le mot étiquette **bonbon** regroupe les mots : **rouleaux de réglisse, roudoudous, fraises de guimauve...**
  - Un mot étiquette représente des objets, des animaux, des personnes ...  
Il a un **sens général**.
  - Les mots qui sont regroupés sous un même mot étiquette sont des **mots spécifiques**.  
Les mots spécifiques **pull, chemise, pantalon...** sont regroupés sous le mot étiquette **vêtements**.

3) **Grammaire** : dans le texte, relève deux compléments du nom.

4) **LECTURE** :

Histoire policière

Reprendre le texte et répondre aux questions « je comprends le texte »

# Histoire policière

1 **U**ne puce se promenait sur le bras d'un fauteuil. Elle rencontra un long cheveu blond qui se regardait dans un miroir de poche.

— Hé ! fit le cheveu, faites donc attention où vous marchez. Surtout ne me touchez pas, ne me déplacez pas : je suis un **indice** !

5 — Un indice, qu'est-ce que c'est que ça ?

— Figurez-vous qu'un **crime** a été commis ici, dans cette pièce. On a découvert la victime sur le fauteuil d'en face, une balle en plein cœur. L'enquête a prouvé que l'**assassin** était assis sur le fauteuil où nous nous trouvons. Alors, voyez-vous, je suis extrêmement important :  
10 quand les policiers me découvriront, ils chercheront d'où je viens et, grâce à moi, ils **démasqueront l'assassin** ! Tout le monde parlera de moi, les journaux, la télé, je vais devenir célèbre !

— Si je comprends bien, dit la puce, on a intérêt à être chauve quand on veut **trucider** quelqu'un : ces bavards de cheveux sont toujours prêts  
15 à vous trahir, rien que pour **se faire mousser** !

Alors elle jeta la perruque bouclée qu'elle portait ce jour-là et **abattit froidement** le long cheveu blond d'un coup de revolver tiré en plein cœur.

Bernard Friot, *Histoires pressées*, Milan junior, © Éditions Milan, 2007.

**se faire mousser :**  
se rendre intéressants.

## Je comprends le texte

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?
2. Pourquoi ne faut-il pas déplacer le cheveu ?
3. Explique en quoi les cheveux sont « bavards » (l. 14).
4. Lis le dernier paragraphe (l. 16-17).
  - a. Qui est la victime ?
  - b. Que fait l'autre personnage ?
  - c. Pourquoi agit-il ainsi ?
5.
  - a. Explique le titre de cette histoire.
  - b. Quel autre titre peux-tu proposer ?

## Je débats

6. Cette histoire vous fait-elle sourire ou frissonner ? Expliquez et partagez vos réponses.

## Je compare le texte et l'illustration

7. Observe le texte et l'illustration.
  - a. Quelles sont les ressemblances ?
  - b. Quelles sont les différences ?
8.
  - a. Quelle est l'attitude du cheveu dans le texte ?
  - b. Quelle est son attitude dans le dessin ?
9. À quel passage du texte associes-tu cette illustration ? Pourquoi ?



## Mathématiques :

Vidéo « Les blagues de Toto » : (3 histoires) pour reprendre dans la bonne humeur :  
<https://www.youtube.com/watch?v=KRZZL5saqSE>

### Devoir pour le 23/06 :

Français : V11

Géométrie : les triangles

#### 1) Calculs : les divisions

Manon, Émeric et Quentin ont préparé 38 gaufres avec leur grand-mère.  
Ils souhaitent faire des sachets de quatre gaufres.

NOUS AURONS ASSEZ DE GAUFRES POUR REMPLIR 7 SACHETS.

NOUS POURRONS REMPLIR 8 SACHETS AU MAXIMUM.

PAS 8 SACHETS : 10 SACHETS !

MANON ÉMERIC QUENTIN

A ton avis, combien de sachets peuvent-ils faire au maximum ? Combien de gaufres restera-t-il ?

**3** \* **PROBLÈME** Un escargot parcourt en moyenne 30 mètres en 6 heures.  
**Combien de mètres parcourt-il en moyenne en 1 heure ?**

## 2) Les masses

**1** \* Mesure-t-on ces masses en grammes ou en kilogrammes ?

un stylo → .....  
 un bébé → .....  
 un croissant → .....  
 un cheval → .....

**2** \* Relie chaque objet à la masse correspondante.

une fourmi • • 15 t  
 un vélo • • 15 kg  
 une baguette de pain • • 3 g  
 un autobus • • 200 g

## 3) Convertis :

15 g = .....cg  
 3 kg = .....g  
 175 dag = .....dg  
 52 hg = .....g

t			kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

## 4) Les triangles. (Voir doc associé)

Faire l'exercice 1 p 98 : reconnaître des triangles (la correction est jointe au document).

## Géographie :

**Paysages de bord de mer suite. (voir doc associé)**