

## CE2 : Travail du Lundi 15 juin 2020

### FRANÇAIS :

#### 1) Orthographe : Dictée

Attention aux accords sujets / verbes et noms / adjectifs

- 1) Bientôt, tu joueras à la plage avec des seaux et des pelles.
- 2) Les enfants courent dans le grenier.
- 3) Les jeux de ballon sont interdits en ce moment.
- 4) Les chevaux gambaderont dans les champs fleuris.

#### 2) Conjugaison

Consigne : Entoure les terminaisons du futur, puis donne l'infinitif des verbes.

- a) tu pourras :
- b) vous irez :
- c) ils viendront :
- d) nous prendrons
- e) je ferai :
- f) elles verront

Distribuer la leçon des verbes particuliers, à coller à la suite de la leçon sur le futur.

→ Certains verbes irréguliers ont leur radical qui change.

|                     |                    |                    |                     |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <u>venir</u>        | <u>faire</u>       | <u>aller</u>       | <u>dire</u>         |
| je viendrai         | je ferai           | j'irai             | je dirai            |
| tu viendras         | tu feras           | tu iras            | tu diras            |
| il/elle viendra     | il/elle fera       | il/elle ira        | il/elle dira        |
| nous viendrons      | nous ferons        | nous irons         | nous dirons         |
| vous viendrez       | vous ferez         | vous irez          | vous direz          |
| ils/elles viendront | ils/elles feront   | ils/elles iront    | ils/elles diront    |
| <u>voir</u>         | <u>pouvoir</u>     | <u>vouloir</u>     | <u>prendre</u>      |
| je verrai           | je pourrai         | je voudrai         | je prendrai         |
| tu verras           | tu pourras         | tu voudras         | tu prendras         |
| il/elle verra       | il/elle pourra     | il/elle voudra     | il/elle prendra     |
| nous verrons        | nous pourrons      | nous voudrons      | nous prendrons      |
| vous verrez         | vous pourrez       | vous voudrez       | vous prendrez       |
| ils/elles verront   | ils/elles pourront | ils/elles voudront | ils/elles prendront |

Consigne : recopie ces phrases avec le verbe qui convient.

- a) Tu (**prendra / prendras**) du fromage en dessert.
- b) Nous (**iront / irons**) voir le feu d'artifice.
- c) Elle (**fera / feras**) le tour du monde en voile.
- d) Vous (**pourrai / pourrez**) jouer après le dîner.

e) Ils (**viendront / viendrons**) pour la finale.

### 3) Grammaire :

1) Consigne : Lis la poésie de J-C Lucas ci-dessous.



 **Dans mon pot à crayons**

Dans mon pot à crayons  
Deux éléphants à casquette  
Une loupe au bout du nez  
Cherchaient un rayon de lune égaré.

Zonpatrouvé.

J.-C. LUCAS

 **Je découvre**

2) Consigne : Retrouve dans la poésie, les mots qui complètent ou donnent une précision sur les groupes nominaux ; mon pot, deux éléphants, au bout, un rayon.

De quels mots s'agit-il ?

3) Consigne : Indique quels petits mots servent à attacher les compléments aux groupes nominaux.

Distribuer la leçon.

#### G.15 Le complément du nom.

Le complément du nom est un mot ou un groupe de mots qui apporte une **précision sur un nom**. Il est souvent attaché au nom complété par un mot invariable, la **préposition**.

Exemples : une bague en argent ; des lunettes de soleil ; un coffre à jouets.

nom c. du nom nom c. du nom nom c. du nom

**Attention à ne pas confondre avec l'adjectif !**

### Je m'entraîne :

**Consigne : associe un complément du nom à chacun des groupes nominaux.**

en terre – de bain – de corbeau – à bretelles – de soleil – d'arbre

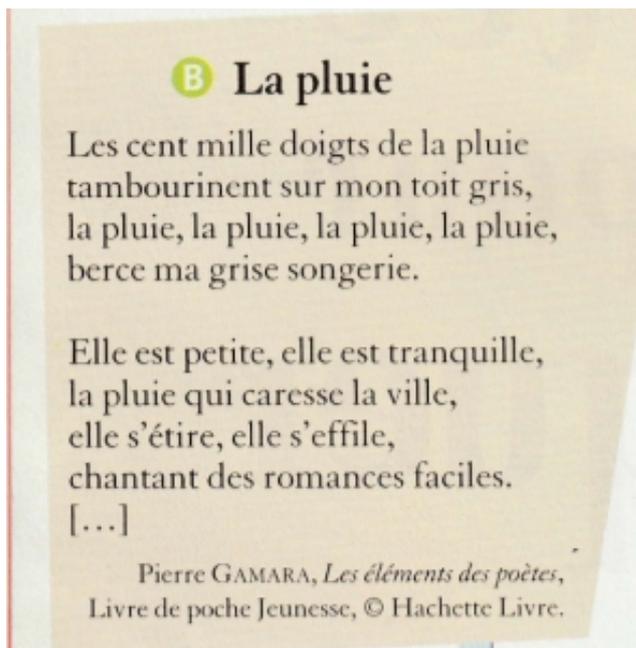
- a) une plume ....
- b) un tronc ....
- c) des lunettes ....
- d) un maillot .....
- e) un pantalon .....
- f) un pot .....

**Consigne : complète avec des compléments du nom.**

- a) une panne ....
- b) une flûte .....
- c) la pâte ....
- d) une lampe .....
- e) un étui ....
- f) la maison .....

### 4) Poésie.

Récitation



### 5) Histoire

Finir la fiche d'histoire : les premiers artisans

<https://www.youtube.com/watch?v=p1UKVXA25EM>

### 6) LECTURE :

Histoire policière

Lire le texte ci-dessous et observe l'illustration associée.

# Histoire policière

1 **U**ne puce se promenait sur le bras d'un fauteuil. Elle rencontra un long cheveu blond qui se regardait dans un miroir de poche.

— Hé ! fit le cheveu, faites donc attention où vous marchez. Surtout ne me touchez pas, ne me déplacez pas : je suis un **indice** !

5 — Un indice, qu'est-ce que c'est que ça ?

— Figurez-vous qu'un **crime** a été commis ici, dans cette pièce. On a découvert la victime sur le fauteuil d'en face, une balle en plein cœur. L'enquête a prouvé que l'**assassin** était assis sur le fauteuil où nous nous trouvons. Alors, voyez-vous, je suis extrêmement important :  
10 quand les policiers me découvriront, ils chercheront d'où je viens et, grâce à moi, ils **démasqueront l'assassin** ! Tout le monde parlera de moi, les journaux, la télé, je vais devenir célèbre !

— Si je comprends bien, dit la puce, on a intérêt à être chauve quand on veut **trucider** quelqu'un : ces bavards de cheveux sont toujours prêts  
15 à vous trahir, rien que pour **se faire mousser** !

Alors elle jeta la perruque bouclée qu'elle portait ce jour-là et **abattit froidement** le long cheveu blond d'un coup de revolver tiré en plein cœur.

Bernard Friot, *Histoires pressées*, Milan junior, © Éditions Milan, 2007.

se faire mousser :  
se rendre intéressants.

## Je comprends le texte

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?
2. Pourquoi ne faut-il pas déplacer le cheveu ?
3. Explique en quoi les cheveux sont « bavards » (l. 14).
4. Lis le dernier paragraphe (l. 16-17).
  - a. Qui est la victime ?
  - b. Que fait l'autre personnage ?
  - c. Pourquoi agit-il ainsi ?
5. a. Explique le titre de cette histoire.  
b. Quel autre titre peux-tu proposer ?

## Je débats

6. Cette histoire vous fait-elle sourire ou frissonner ? Expliquez et partagez vos réponses.

## Je compare le texte et l'illustration

7. Observe le texte et l'illustration.
  - a. Quelles sont les ressemblances ?
  - b. Quelles sont les différences ?
8. a. Quelle est l'attitude du cheveu dans le texte ?  
b. Quelle est son attitude dans le dessin ?
9. À quel passage du texte associes-tu cette illustration ? Pourquoi ?



## Mathématiques :

Vidéo « Les blagues de Toto » : (3 histoires) pour reprendre dans la bonne humeur :  
<https://www.youtube.com/watch?v=KRZZL5saqSE>

Devoir pour le 22/06 :

Français G15 : CDN

Maths : GM 9

QLM l'espace : Paysages au bord de la mer

1) Calculs :

Consigne : Pose et calcule :

$$769 \times 8 =$$

$$579 \times 43 =$$

## 2) Convertir des longueurs.

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 23 hm = .....m   | 43 000 mm = .....dm  |
| 12 m = .....cm   | 54 000 dm = .....hm  |
| 756 hm = .....dm | 1 200 mm = .....cm   |
| 18 dam = .....m  | 170 000 dm = .....km |

**Si tu es en difficultés, pense à utiliser le tableau de conversion !**

| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|----|----|-----|---|----|----|----|
| 2  | 3  | 0   | 0 |    |    |    |
|    |    | 1   | 2 | 0  | 0  |    |
| 75 | 6  | 0   | 0 | 0  |    |    |
|    | 1  | 8   | 0 |    |    |    |
|    |    | 4   | 3 | 0  | 0  | 0  |
| 5  | 4  | 0   | 0 | 0  |    |    |
|    |    |     | 1 | 2  | 0  |    |
| 17 | 0  | 0   | 0 | 0  |    | 0  |

« Cherchons » :

Pour son anniversaire, Lilou a décidé de faire un gâteau au chocolat.  
Pour le réaliser il lui faut :

- 3 œufs,
- 200 g de chocolat noir,
- 75 000 mg de chocolat blanc (pour la décoration)
- 10 dg de beurre
- 500 cg de farine
- 1 hg de sucre en poudre

Lilou : « Oh la la !!! C'est bien compliqué !  
Comment faire, ma balance n'indique que les grammes ! »

Aide Lilou à réaliser sa recette.  
Comment doit-elle si prendre ?

Leçon à coller dans le cahier partie grandeurs et mesures.

### GM.9 Mesurer des masses

- Pour **exprimer des mesures de masses**, on utilise souvent le **gramme (g)**, le **kilogramme (kg)** et la **tonne (t)**.
- Pour **exprimer une mesure de masse**, il faut choisir la **bonne unité**.  
*Ex. : Une plume se pèse en grammes.  
Une personne se pèse en kilogrammes.  
Un camion se pèse en tonnes.*
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des masses**, il faut d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit.  
Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 1\,000 \text{ mg}$$

Unités de masse

| t |   |   | kg | hg | dag | g | dg | cg | mg |
|---|---|---|----|----|-----|---|----|----|----|
| 1 | 0 | 0 | 0  |    |     |   |    |    |    |
|   |   |   | 1  | 0  | 0   | 0 |    |    |    |
|   |   |   |    |    |     | 1 | 0  | 0  | 0  |

Géographie : Paysages de bord de mer. (voir doc associé)