

CE2 : Travail du Lundi 15 juin 2020

FRANÇAIS :

1) Orthographe : Dictée

Attention aux accords sujets / verbes et noms / adjectifs

- 1) Bientôt, tu joueras à la plage avec des seaux et des pelles.
- 2) Les enfants courent dans le grenier.
- 3) Les jeux de ballon sont interdits en ce moment.
- 4) Les chevaux gambaderont dans les champs fleuris.

2) Conjugaison

Consigne : Entoure les terminaisons du futur, puis donne l'infinitif des verbes.

- a) tu pourras :
- b) vous irez :
- c) ils viendront :
- d) nous prendrons
- e) je ferai :
- f) elles verront

Distribuer la leçon des verbes particuliers, à coller à la suite de la leçon sur le futur.

→ Certains verbes irréguliers ont leur radical qui change.

<u>venir</u>	<u>faire</u>	<u>aller</u>	<u>dire</u>
je viendrai	je ferai	j'irai	je dirai
tu viendras	tu feras	tu iras	tu diras
il/elle viendra	il/elle fera	il/elle ira	il/elle dira
nous viendrons	nous ferons	nous irons	nous dirons
vous viendrez	vous ferez	vous irez	vous direz
ils/elles viendront	ils/elles feront	ils/elles iront	ils/elles diront
<u>voir</u>	<u>pouvoir</u>	<u>vouloir</u>	<u>prendre</u>
je verrai	je pourrai	je voudrai	je prendrai
tu verras	tu pourras	tu voudras	tu prendras
il/elle verra	il/elle pourra	il/elle voudra	il/elle prendra
nous verrons	nous pourrons	nous voudrons	nous prendrons
vous verrez	vous pourrez	vous voudrez	vous prendrez
ils/elles verront	ils/elles pourront	ils/elles voudront	ils/elles prendront

Consigne : recopie ces phrases avec le verbe qui convient.

- a) Tu (**prendra / prendras**) du fromage en dessert.
- b) Nous (**iront / irons**) voir le feu d'artifice.
- c) Elle (**fera / feras**) le tour du monde en voile.
- d) Vous (**pourrai / pourrez**) jouer après le dîner.

e) Ils (**viendront / viendrons**) pour la finale.

3) Grammaire :

1) Consigne : Lis la poésie de J-C Lucas ci-dessous.



 **Dans mon pot à crayons**

Dans mon pot à crayons
Deux éléphants à casquette
Une loupe au bout du nez
Cherchaient un rayon de lune égaré.

Zonpatrouvé.

J.-C. LUCAS

 **Je découvre**

2) Consigne : Retrouve dans la poésie, les mots qui complètent ou donnent une précision sur les groupes nominaux ; mon pot, deux éléphants, au bout, un rayon.

De quels mots s'agit-il ?

3) Consigne : Indique quels petits mots servent à attacher les compléments aux groupes nominaux.

Distribuer la leçon.

G.15 Le complément du nom.

Le complément du nom est un mot ou un groupe de mots qui apporte une **précision sur un nom**. Il est souvent attaché au nom complété par un mot invariable, la **préposition**.

Exemples : une bague en argent ; des lunettes de soleil ; un coffre à jouets.

nom c. du nom nom c. du nom nom c. du nom

Attention à ne pas confondre avec l'adjectif !

Je m'entraîne :

Consigne : associe un complément du nom à chacun des groupes nominaux.

en terre – de bain – de corbeau – à bretelles – de soleil – d'arbre

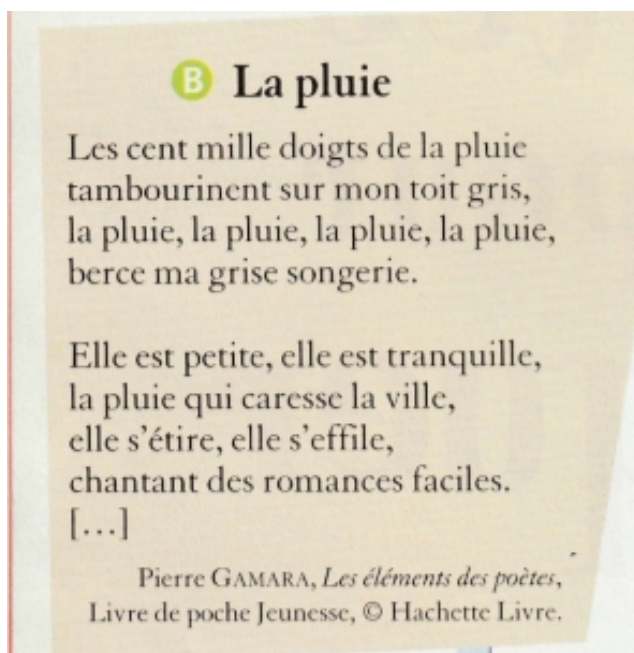
- a) une plume
- b) un tronc
- c) des lunettes
- d) un maillot
- e) un pantalon
- f) un pot

Consigne : complète avec des compléments du nom.

- a) une panne
- b) une flûte
- c) la pâte
- d) une lampe
- e) un étui
- f) la maison

4) Poésie.

Récitation



5) Histoire

Finir la fiche d'histoire : les premiers artisans

<https://www.youtube.com/watch?v=p1UKVXA25EM>

6) LECTURE :

Histoire policière

Lire le texte ci-dessous et observe l'illustration associée.

Histoire policière

1 **U**ne puce se promenait sur le bras d'un fauteuil. Elle rencontra un long cheveu blond qui se regardait dans un miroir de poche.

— Hé ! fit le cheveu, faites donc attention où vous marchez. Surtout ne me touchez pas, ne me déplacez pas : je suis un **indice** !

5 — Un indice, qu'est-ce que c'est que ça ?

— Figurez-vous qu'un **crime** a été commis ici, dans cette pièce. On a découvert la victime sur le fauteuil d'en face, une balle en plein cœur. L'enquête a prouvé que l'**assassin** était assis sur le fauteuil où nous nous trouvons. Alors, voyez-vous, je suis extrêmement important :
10 quand les policiers me découvriront, ils chercheront d'où je viens et, grâce à moi, ils **démasqueront l'assassin** ! Tout le monde parlera de moi, les journaux, la télé, je vais devenir célèbre !

— Si je comprends bien, dit la puce, on a intérêt à être chauve quand on veut **trucider** quelqu'un : ces bavards de cheveux sont toujours prêts
15 à vous trahir, rien que pour **se faire mousser** !

Alors elle jeta la perruque bouclée qu'elle portait ce jour-là et **abattit froidement** le long cheveu blond d'un coup de revolver tiré en plein cœur.

Bernard Friot, *Histoires pressées*, Milan junior, © Éditions Milan, 2007.

se faire mousser :
se rendre intéressants.

Je comprends le texte

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?
2. Pourquoi ne faut-il pas déplacer le cheveu ?
3. Explique en quoi les cheveux sont « bavards » (l. 14).
4. Lis le dernier paragraphe (l. 16-17).
 - a. Qui est la victime ?
 - b. Que fait l'autre personnage ?
 - c. Pourquoi agit-il ainsi ?
5. a. Explique le titre de cette histoire.
b. Quel autre titre peux-tu proposer ?

Je débats

6. Cette histoire vous fait-elle sourire ou frissonner ? Expliquez et partagez vos réponses.

Je compare le texte et l'illustration

7. Observe le texte et l'illustration.
 - a. Quelles sont les ressemblances ?
 - b. Quelles sont les différences ?
8. a. Quelle est l'attitude du cheveu dans le texte ?
b. Quelle est son attitude dans le dessin ?
9. À quel passage du texte associes-tu cette illustration ? Pourquoi ?



Mathématiques :

Vidéo « Les blagues de Toto » : (3 histoires) pour reprendre dans la bonne humeur :
<https://www.youtube.com/watch?v=KRZZL5saqSE>

Devoir pour le 22/06 :

Français G15 : CDN

Maths : GM 9

QLM l'espace : Paysages au bord de la mer

1) Calculs :

Consigne : Pose et calcule :

$$769 \times 8 =$$

$$579 \times 43 =$$

2) Convertir des longueurs.

23 hm =m	43 000 mm =dm
12 m =cm	54 000 dm =hm
756 hm =dm	1 200 mm =cm
18 dam =m	170 000 dm =km

Si tu es en difficultés, pense à utiliser le tableau de conversion !

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
2	3	0	0			
		1	2	0	0	
75	6	0	0	0		
	1	8	0			
		4	3	0	0	0
5	4	0	0	0		
			1	2	0	
17	0	0	0	0		0

« Cherchons » :

Pour son anniversaire, Lilou a décidé de faire un gâteau au chocolat.
Pour le réaliser il lui faut :

- 3 œufs,
- 200 g de chocolat noir,
- 75 000 mg de chocolat blanc (pour la décoration)
- 10 dg de beurre
- 500 cg de farine
- 1 hg de sucre en poudre

Lilou : « Oh la la !!! C'est bien compliqué !
Comment faire, ma balance n'indique que les grammes ! »

Aide Lilou à réaliser sa recette.
Comment doit-elle si prendre ?

Leçon à coller dans le cahier partie grandeurs et mesures.

GM.9 Mesurer des masses

- Pour **exprimer des mesures de masses**, on utilise souvent le **gramme (g)**, le **kilogramme (kg)** et la **tonne (t)**.
- Pour **exprimer une mesure de masse**, il faut choisir la **bonne unité**.
*Ex. : Une plume se pèse en grammes.
 Une personne se pèse en kilogrammes.
 Un camion se pèse en tonnes.*
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des masses**, il faut d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit.
 Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 1\,000 \text{ mg}$$

Unités de masse

t			kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0						
			1	0	0	0			
						1	0	0	0

Géographie : Paysages de bord de mer. (voir doc associé)