

CE2 : Correction du Lundi 15 juin 2020

FRANÇAIS :

1) Orthographe : Dictée

Attention aux accords sujets / verbes et noms / adjectifs

- 1) Bientôt, tu joueras à la plage avec des seaux et des pelles.
- 2) Les enfants courent dans le grenier.
- 3) Les jeux de ballon sont interdits en ce moment.
- 4) Les chevaux gambaderont dans les champs fleuris.

2) Conjugaison

Consigne : Entoure les terminaisons du futur, puis donne l'infinifitif des verbes.

- a) tu pourras : pouvoir
- b) vous irez : aller
- c) ils viendront : venir
- d) nous prendrons : prendre
- e) je ferai : faire
- f) elles verront : voir

Consigne : recopie ces phrases avec le verbe qui convient.

- a) Tu (prendra / prendras) du fromage en dessert.
- b) Nous (iront / irons) voir le feu d'artifice.
- c) Elle (fera / feras) le tour du monde en voile.
- d) Vous (pourrai / pourrez) jouer après le dîner.
- e) Ils (viendront / viendrons) pour la finale.

3) Grammaire :



 **Dans mon pot à crayons**

Dans mon pot à crayons
Deux éléphants à casquette
Une loupe au bout du nez
Cherchaient un rayon de lune égaré.

Zonpatrouvé.

J.-C. LUCAS

 **Je découvre**

2 Consigne : Retrouve dans la poésie, les mots qui complètent ou donnent une précision sur les groupes nominaux ; mon pot, deux éléphants, au bout, un rayon.

De quels mots s'agit-il ? Ils sont soulignés en rouge, il s'agit de complément du nom.

3 Consigne : Indique quels petits mots servent à attacher les compléments aux groupes nominaux. Il s'agit des prépositions : à, du, de.

Coller la leçon partie grammaire.

G.15 Le complément du nom.

Le complément du nom est un mot ou un groupe de mots qui apporte une précision sur un nom. Il est souvent attaché au nom complété par un mot invariable, la préposition.

Exemples : une bague en argent ; des lunettes de soleil ; un coffre à jouets.
nom c. du nom nom c. du nom nom c. du nom

Attention à ne pas confondre avec l'adjectif !

Je m'entraîne :

Consigne : associe un complément du nom à chacun des groupes nominaux.

en terre – de bain – de corbeau – à bretelles – de soleil – d'arbre

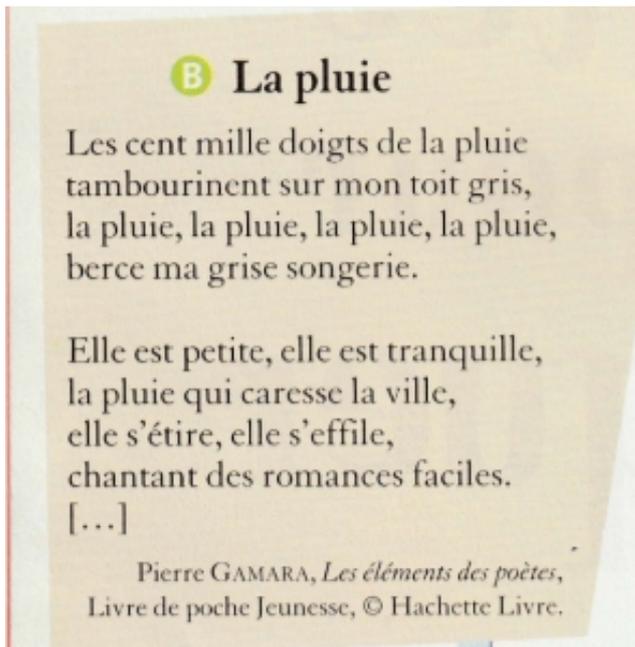
- a) une plume de corbeau
- b) un tronc d'arbre
- c) des lunettes de soleil
- d) un maillot de bain
- e) un pantalon à bretelles
- f) un pot de terre

Consigne : complète avec des compléments du nom.

Réponses de vos camarades

- a) une panne de voiture / d'électricité / d'essence / de chauffage
- b) une flûte à bec
- c) la pâte de chat / à tartiner / à gâteau
- d) une lampe de chevet / de phare / de poche
- e) un étui à lunettes / à mouchoirs
- f) la maison à mamie / à bonbons / en guimauve / de poupées

4) Poésie. Récitation



5) Histoire

Finir la fiche d'histoire : les premiers artisans – **CORRIGE**

A Observe les artisans et réponds aux questions.

1. Comment les potiers faisaient-ils cuire les céramiques ? *Ils les faisaient cuire dans le feu.*
2. Quels objets fabriquaient-ils ? *Ils fabriquaient des bols, des assiettes, des pots, des parois, du tissu.*
3. Pourquoi les tisserands trouvaient-ils facilement de la laine ? *Car ils élevaient des moutons et les tondaient.*
4. Que fait la femme en bas à gauche du dessin ? *Elle tisse.*
5. Quels objets fabriquait-on avec de l'osier ? *Ils fabriquent des tapis et des paniers.*

B Écris la définition des mots suivants

l'artisanat : *C'est la fabrication d'objets à la main.*

un artisan : *C'est une personne qui fabrique des objets à la main.*

C Complète la frise chronologique.

1. Colorie le Paléolithique en jaune et le Néolithique en vert.
2. Écris au bon endroit :
pierra-pois - élevage - tissage - poterie - pierre taillée - chasse - agriculture - cueillette - poterie - vanille

-10 000 -9 000 -8 000 -7 000 -6 000 -5 000

Paléolithique	Néolithique
<i>pierre-pois chasse - cueillette</i>	<i>élevage - tissage agriculture - poterie - vanille</i>

Mathématiques :

Vidéo « Les blagues de Toto » : (3 histoires) pour reprendre dans la bonne humeur :
<https://www.youtube.com/watch?v=KRZZL5saqSE>

Devoir pour le 22/06 :

Français G15 : CDN

Maths : GM 9

QLM l'espace : Paysages au bord de la mer

1) Calculs : pose et calcule :

$$769 \times 8 =$$

$$579 \times 43 =$$

$$\begin{array}{r} 769 \\ \times 8 \\ \hline 6152 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7-5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 579 \\ \times 43 \\ \hline 1737 \\ + 23160 \\ \hline 24897 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2-2 \\ 3-3 \end{array}$$

2) Convertir des longueurs.

23 hm = 2 300 m	43 000 mm = 43 dm
12 m = 1 200 cm	54 000 dm = 54 hm
756 hm = 7 560 dm	1 200 mm = 120 cm
18 dam = 180 m	170 000 dm = 17 km

Si tu es en difficultés, pense à utiliser le tableau de conversion !

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
2	3	0	0			
		1	2	0	0	
75	6	0	0	0		
	1	8	0			
		4	3	0	0	0
5	4	0	0	0		
			1	2	0	0
17	0	0	0	0		

« Cherchons »

Pour son anniversaire, Lilou a décidé de faire un gâteau au chocolat.
Pour le réaliser il lui faut :

- 3 œufs,
- 200 g de chocolat noir,
- 75 000 mg de chocolat blanc (pour la décoration)
- 10 dg de beurre
- 500 cg de farine
- 1 hg de sucre en poudre

Lilou : « Oh la la !!! C'est bien compliqué. Comment faire ma balance n'indique que les grammes ! »

Aide Lilou à réaliser sa recette.
Comment doit-elle si prendre ?

Il faut aider Lilou en convertissant les masses sous la même unité ici en grammes.

- 75 000 mg de chocolat blanc (pour la décoration) = 75g
- 10 dg de beurre = 1g
- 500 cg de farine = 5g
- 1 hg de sucre en poudre = 100g

Tu peux utiliser le tableau de conversion pour t'aider. Attention ici il s'agit de masse et non de longueur.

kg	hg	dag	g	dg	cg	m

Géographie : Paysages de bord de mer.

Des paysages de bords de mer

Nom : _____
Date : _____

8

- 1 La mer est une immense étendue d'eau salée. Deux fois par jour, la mer monte : c'est la **marée haute** ; puis elle redescend : c'est la **marée basse**. Les côtes atlantiques de la France ont de fortes marées ; les côtes méditerranéennes des marées faibles et peu visibles.

Sur ces deux dessins, colorie la mer en bleu.

Écris où il convient :

marée basse
marée haute



* marée haute

* marée basse

- 2 Le bord de la mer s'appelle la **côte** ou le **littoral**. Toutes les côtes ne se ressemblent pas. Reconnais : (une côte rocheuse et découpée), (une côte basse et sablonneuse).



* une côte basse et sablonneuse

* une côte rocheuse et découpée

- 3 La **côte basse** est bordée de sable apporté par la mer : c'est la **plage**. Le vent qui vient de la mer repousse le sable et l'amoncelle en **dunes**. Sur les dunes on plante de magnifiques pins maritimes.

Colorie en bleu la mer
en jaune la dune

Termine la flèche
pour indiquer la
direction du vent.

Dessine une  sur
la plage et des
sur la dune.

