

## CE2 : Correction du mardi 5 mai 2020

### FRANÇAIS :

#### 1) Rituel orthographe :

Les **nombreux** / nombreux élève / **élèves** (ils y a plusieurs élèves : deux indices dans la phrase : le déterminant « les » et l'adjectif « nombreux » - Ne pas oublier la marque du pluriel -s) agités **se bouscules/ se bousculent** (se bousculer à l'infinitif – verbe du 1<sup>er</sup> groupe -er, conjugué au présent de l'indicatif. Qui est ce qui se bousculent ? Les élèves : 3ème personne du pluriel -ent) / **se bouscule** devant les petite / **petites** (le déterminant « les » pluriel te donne un indice sur le nombre du nom , il faut rajouter un -s) portes de la grande **sale / salles/ salle** (le déterminant « la » singulier te donne un indice sur le genre et le nombre du nom)

#### 2) Grammaire :

A l'aide de la leçon G12 vue hier, souligne les adjectifs qualificatifs de la première phrase de la dictée.

Dans une **grosse** trousse **ronde**, un écolier peut ranger un stylo **bleu** et des feutres **fins**.

Les adjectifs donnent une précision sur le nom auquel ils sont rattachés.

On peut supprimer les adjectifs, la phrase garde du sens : *Dans une trousse, un écolier peut ranger un stylo et des feutres.*

On peut aussi remplacer les adjectifs par d'autres adjectifs par exemple : *Dans une **petite** trousse **carrée** (-ée car c'est la trousse = féminin singulier ; nous reverrons que les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom), un écolier peut ranger un stylo **vert** et des feutres **épais**.*

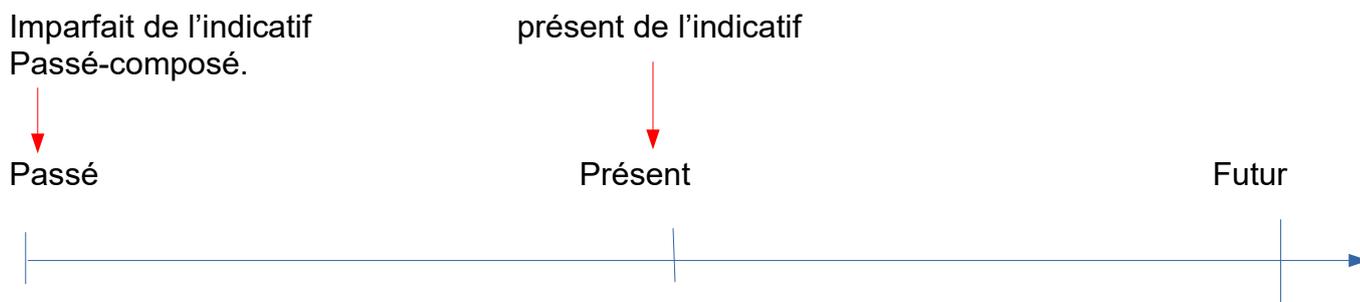
#### 3) Conjugaison :

**Rappel** : Les verbes conjugués permettent de situer une action ou un état dans le temps. Une action peut se dérouler à différents moments.

Il y a le **présent**., l'action se passe maintenant.

Il y a le **passé**, l'action a déjà eu lieu.

Il y a le **futur**, l'action se passera plus tard.



**Consignes :**

- Indique pour chaque phrase si l'action se passe au présent, au passé, ou au futur.
- pour chaque verbe indique son infinitif (leçon C2)

- a) Pierre **mange** une glace. → **présent (il est en train de la manger) / Infinitif : manger**
- b) Émeline **prenait** le bus pour aller à l'école. → **passé (l'action est terminée marque de l'imparfait -ait) / Infinitif : prendre**
- c) Notre classe **ira** au cinéma. → **futur (l'action n'est pas encore réalisée) / Infinitif : aller**
- d) Les chatons **dorment** sagement dans le panier. → **présent (la terminaison -ent) / Infinitif : dormir**
- e) **Demain**, Nathan **fera** son exposé sur les Romains. → **futur (l'action n'est pas encore réalisée le mot « demain » te donne un indice) / Infinitif : faire**
- f) **Hier** j'**ai téléphoné** à ma grand-mère. → **passé (l'action est terminée le mot « hier » te donne un indice) / Infinitif : téléphoner (conjugué au passé-composé : auxiliaire avoir + participe passé du verbe)**
- g) **Autrefois**, les jeux vidéo n'**existaient** pas. → **passé (le mot « autrefois » te donne un indice on parle du passé comment ça se passait avant) / Infinitif : exister**
- h) **En ce moment**, je **fais** de la conjugaison. → **présent (l'action est en train de se dérouler « en ce moment » te donne un indice) / Infinitif : faire.**

**Il est important de regarder l'ensemble de la phrase et plus précisément la terminaison des verbes car elle donne une information sur le temps : passé - présent ou futur mais aussi les mots tels que demain, hier, autrefois, il y a longtemps, aujourd'hui.....qui donnent également une précision sur le temps utilisé.**

Parmi ces temps lequel n'a pas encore été étudié ? **Le futur. Les phrases (c) et (e) sont au futur. Si on regarde les verbes « ira » et « fera » que remarques-tu ? Il y a le « r » à chaque fois.**

#### 4) Lecture : informations implicites.

**Consigne : Lis chaque texte et retrouve l'objet dont on parle.**

1) J'aime bien dessiner. La plupart du temps j'utilise des feutres, mais si je fais une erreur, je dois recommencer. Par contre, **quand j'utilise le crayon à papier, je peux facilement corriger en utilisant un autre objet.**

De quoi s'agit-il ? **Il s'agit de la gomme.**

2) Vite, sortons en récréation ! Nous retrouvons les copains et sortons de nos poches nos jouets. Celui qui arrive à **la faire tourner** le plus longtemps **sur la pointe** a gagné.

Quels sont ces jouets ? **Ce sont des toupies.**

3) JérémY aime bien la **porter à l'envers comme son chanteur préféré**. Antoine en possède une dizaine **assortie à ses vêtements**. Le directeur de l'école demande qu'on les **enlève avant de rentrer en classe**. Mélanie adore celles qui ont une **grande visière pratique quand il fait chaud**.

De quoi s'agit-il ? **Il s'agit d'une casquette.**

**Pour trouver l'objet dont on parle il faut bien lire le texte et relever tous les indices qui permettront de l'identifier.**

**On dit qu'une information est implicite lorsqu'elle est sous-entendue, suggérée. C'est au lecteur de faire appel à la déduction, à l'interprétation pour arriver à dégager ces informations implicites.**

**On peut dégager une information implicite à partir des données d'une phrase (c'est ce que j'ai surligné en jaune).**

### Mathématiques :

1) Révision des tables de multiplication 4 et 5.

2) Calcul chrono : 30 secondes top chrono !

$$300 \times 9 = 2\ 700$$

$$827 \times 10 = 8\ 270$$

$$60 \times 60 = 3\ 600$$

$$609 \times 10 = 6\ 090$$

$$3 \times 1\ 000 = 3\ 000$$

### 3) Grandeurs et mesures :

**Convertir des durées : heures, minutes et secondes**

**6** \* Convertis ces durées en minutes.

Rappelle-toi : 1 heure = 60 minutes.

a. 2 h	d. 4 h
b. 5 h	e. 1 h 30 min
c. 3 h	f. 2 h 10 min

Rappel : 1 h = 60 minutes

Dans cet exercice on veut convertir des durées en minutes.

a)  $2 \text{ h} = 60 + 60$  (ou  $60 \times 2$ ) = **120 min** . On multiplie 60 minutes par 2 car c'est deux heures que l'on souhaite convertir en minutes.

b)  $5 \text{ h} = 60 \times 5 = 300 \text{ min}$  On multiplie 60 minutes par 5 car c'est cinq heures que l'on souhaite convertir en minutes.

c)  $3 \text{ h} = 60 \times 3 = 180 \text{ min}$  On multiplie 60 minutes par 3 car c'est trois heures que l'on souhaite convertir en minutes.

d)  $4 \text{ h} = 60 \times 4 = 240 \text{ min}$  On multiplie 60 minutes par 4 car c'est quatre heures que l'on souhaite convertir en minutes.

e)  $1\text{h}30 \text{ min} = 90 \text{ min}$  Tu sais qu'une heure = 60 minutes, tu convertis ce qui donne  $60 \text{ min} + 30 \text{ min}$  (tu rajoutes les 30 min au 60 que tu viens de convertir, le tout te donne un résultat en minutes) = 90 min

f)  $2 \text{ h } 10 \text{ min} = 130 \text{ min}$  Comme pour le (e). Tu sais qu'une heure = 60 minutes, ici tu as deux heures :  $60 \times 2 = 120 \text{ min} + 10 \text{ min}$  (tu rajoutes les 10 min au 120 que tu viens de convertir, le tout te donne un résultat en minutes) = 130 min

**7** \* Estelle a mis 180 minutes à lire *La Petite Sirène*. Combien d'heures cela représente-t-il ?

Cette fois, tu as des minutes et on te demande d'exprimer en heures. C'est l'exercice inverse.

Sur la même base : tu sais que 60 minutes = 1h.

Tu peux faire des essais :  $60 + 60 = 120 \text{ min}$  combien de minutes il faut rajouter pour arriver à 180 min.

Il faut rajouter encore 60 minutes ce qui donne :  $60 + 60 = 120 + 60 = 180$  ou  $60 + 60 + 60 = 180$

Combien de fois as-tu répété 60 ? Tu l'as répété trois fois.

Conclusion : 180 minutes = 3h

Tu pouvais aussi faire autrement en utilisant les tables de multiplication.

Si tu penses à tes tables de multiplication :  $60 \times 3 = 180$

Tu peux en conclure que 180 minutes = 3 heures.

Estelle a mis 3h pour lire La Petite Sirène.