

## CE2 : Travail du jeudi 2 avril

### FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : troisième et dernière phrase avant la dictée, à corriger et à réécrire correctement.

Marco voyait (3ème personne du singulier à l'imparfait de l'indicatif) les bateaux (marque du pluriel des terminaisons en eau) et (= et puis) il pouvait (3ème personne du singulier à l'imparfait de l'indicatif) s'imaginer partir loin.

2) **Orthographe** :

Consigne : barre les 2 mots en gras incorrects. Lis bien chaque phrase attentivement.

- 1) Tu **adore/adorent/adores** manger du **saucisson/saucison/sauçisson** .  
On accorde le verbe avec tu , donc il y a un s à la fin du verbe le son se lit [zon]/ il n'y a pas besoin de cédille avec le i
- 2) Nous **restons/restont/reston** à la **maisson/maison/maisau**.  
Avec nous, le verbe se termine par -ons les mots barrés n'ont pas les bons sons
- 3) Les filles **coiffe/coiffent/coiffes** leur poupée, elles **font/fond/fons** une **trese/treze/tresse**.  
Les filles peuvent se remplacer par elles, donc le verbe se termine par -ent voir leçon du verbe faire Les mots barrés n'ont pas le bon son
- 4) Les garçons **manges/mangent/mange** une **sucette/ssucette/susette**.  
Les garçons peuvent se remplacer par ils donc le verbe se termine par -ent ↓ mauvais son ↑ un mot ne commence jamais par ss
- 5) Papa **paçe/pase/passe** l'**aspireteur/l'azpireteur/l'asspireteur**,  
On ne met jamais ç devant e ↑ ↑ mauvais son mauvais son ↑ ↑ pas besoin de ss car il y a un p
- ensuite il **peux/peut/peu** **se reposer/reposser/repocer**.  
conjugaison du verbe pouvoir sons incorrects

Les homophones grammaticaux son / sont – et / est.

Consigne : complète chaque phrase avec l'homophone qui convient.

Maud **et** son poney **sont** (= être au présent je peux le remplacer par « étaient » à

**l'imparfait**) les meilleurs amis du monde. Pour eux les vacances **sont** (= être au présent

**je peux le remplacer par « étaient » à l'imparfait**) le temps des retrouvailles. Chaque

matin, la petite fille attrape **son** (déterminant possessif, je peux le remplacer par

**« mon » ou « ton »**) équipement et descend vers la prairie où l'attend **son** (déterminant

**possessif, je peux le remplacer par « mon » ou « ton »**) compagnon. Tous les deux, ils

**sont (= être au présent je peux le remplacer par « étaient » à l'imparfait)** bientôt sur les chemins de terre, entre les près et les champs.

### Le son [k]

**Consigne : Complète chaque mot en choisissant la graphie correcte du son [k].**

**Il y a plusieurs façon d'obtenir le son [k] : -c, -k, -ck, -qu, -ch, -q (en fin de mot : coq)**

Une **coquille** (**devant les consonnes et les voyelles a, o, u**) - quatre – un **kilomètre** – un **cosmonaute** – la **cour** – la **kermesse** – un **accord** – un **képi** – un **écho** – le **carnaval** – **occuper**

### 3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

Lire la septième lettre p 33 à 37. Répondre aux questions suivantes :

a) Observe l'illustration p 32 et la décrire.

**Olivia est face à la lettre de Mme Barrois (on remarque les initiales en bas de page), ses mains soutenant sa tête, le regard droit, direct.**

Quelle différence avec l'illustration de la p 28 ?

**Olivia regarde le lecteur droit dans les yeux. Son regard est franc et direct. On sent qu'elle exige la vérité sur sa naissance, son histoire.**

b) Rechercher les caractéristiques de la lettre :

**lieu : La Varenne**

**date : 8 avril**

**formule d'introduction : Chère Madame Barrois**

**signature : Olivia**

### Mathématiques :

1) **10 Calculs minute** : réalise ces 10 multiplications en 1 minute.

$5 \times 3 = 15$

$4 \times 10 = 40$

$9 \times 7 = 63$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 4 = 28$

$5 \times 6 = 30$

$8 \times 7 = 56$

$4 \times 2 = 8$

$2 \times 7 = 14$

$10 \times 0 = 0$

Si tu as encore du temps :  $54 \times 10 = 540$

$300 \times 20 = 6\ 000$

$80 \times 30 = 2\ 400$

$5 \times 3 = 15$

$7 \times 7 = 49$

2) Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 4\,6137 \\ + 2\,958 \\ \hline 7\,595 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,9112 \\ - 4\,6153 \\ \hline 2\,259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4218 \\ \times 3 \\ \hline 1254 \end{array}$$

3) Consigne : complète avec >, < ou =

- a)  $5\,674 = 5\,000 + 600 + 70 + 4$
- b)  $500 + 80 + 3 + 9\,000 > 5\,839$
- c)  $8\,000 + 300 + 20 + 7 > 8\,317$
- d)  $6\,048 = 8 + 40 + 6\,000$

4) Résolution de problèmes :

- 3** \* Au concours de calcul mental : \_\_\_\_\_
- huit groupes de 100 élèves passent l'épreuve des mégajuniors ;
  - cinq groupes de 10 élèves passent l'épreuve des superjuniors ;
  - trois groupes de 1 000 élèves passent l'épreuve des minijuniors ;
- Combien d'élèves participent à ce concours ?

**Pour obtenir la solution au problème plusieurs étapes intermédiaires étaient nécessaires.**  
**Il fallait calculer pour chaque groupe le nombre d'élèves.**  
**Puis additionner l'ensemble de ces résultats pour trouver le nombre d'élèves participant au concours.**

Calculs :	Phrase réponse :
$8 \times 100 = 800$	Il y a 800 élèves qui passent l'épreuve des mégajuniors.

$$5 \times 10 = 50$$

$$3 \times 1\,000 = 3\,000$$

$$3\,000 + 800 + 50 = 3\,850$$

Il y a 50 élèves qui passent l'épreuve des superjuniors.

Il y a 3 000 élèves qui passent l'épreuve des minijuniors.

**Il y a 3 850 élèves qui participent au concours de calcul mental.**

**5** ✱ Voici les jouets achetés par la mère de Clara :



- Combien paye-t-elle ?
- Combien aurait-elle payé si les articles n'avaient pas été soldés ?
- Quel est le montant total de la réduction ?

Calculs :

a)  $28 + 15 + 6 = 49$

b)  $36 + 26 + 9 = 71$

c)  $71 - 49 = 22$

Phrases réponses :

a) Elle a payé 49€.

b) Elle aurait payé 71€.

c) La réduction est de 22€.