

CE2 : Travail du jeudi 2 avril

FRANÇAIS :

1) **Rituel orthographe** : troisième et dernière phrase avant la dictée, à corriger et à réécrire correctement.

Marco voyait (3ème personne du singulier à l'imparfait de l'indicatif) les bateaux (marque du pluriel des terminaisons en eau) et (= et puis) il pouvait (3ème personne du singulier à l'imparfait de l'indicatif) s'imaginer partir loin.

2) **Orthographe** :

Consigne : barre les 2 mots en gras incorrects. Lis bien chaque phrase attentivement.

- 1) Tu **adore/adorent/adores** manger du **saucisson/saucison/sauçisson** .
On accorde le verbe avec tu , donc il y a un s à la fin du verbe le son se lit [zon]/ il n'y a pas besoin de cédille avec le i
- 2) Nous **restons/restont/reston** à la **maisson/maison/maisau**.
Avec nous, le verbe se termine par -ons les mots barrés n'ont pas les bons sons
- 3) Les filles **coiffe/coiffent/coiffes** leur poupée, elles **font/fond/fons** une **trese/treze/tresse**.
Les filles peuvent se remplacer par elles, donc le verbe se termine par -ent voir leçon du verbe faire Les mots barrés n'ont pas le bon son
- 4) Les garçons **manges/mangent/mange** une **sucette/ssucette/susette**.
Les garçons peuvent se remplacer par ils donc le verbe se termine par -ent ↓ mauvais son ↑ un mot ne commence jamais par ss
- 5) Papa **paçe/pase/passe** l'**aspirateur/l'azpirateur/l'asspirateur**,
On ne met jamais ç devant e ↑ ↑ mauvais son mauvais son ↑ ↑ pas besoin de ss car il y a un p
- ensuite il **peux/peut/peu** **se reposer/reposser/repocer**.
conjugaison du verbe pouvoir sons incorrects

Les homophones grammaticaux son / sont – et / est.

Consigne : complète chaque phrase avec l'homophone qui convient.

Maud **et** son poney **sont** (= être au présent je peux le remplacer par « étaient » à

l'imparfait) les meilleurs amis du monde. Pour eux les vacances **sont** (= être au présent

je peux le remplacer par « étaient » à l'imparfait) le temps des retrouvailles. Chaque

matin, la petite fille attrape **son** (déterminant possessif, je peux le remplacer par

« mon » ou « ton ») équipement et descend vers la prairie où l'attend **son** (déterminant

possessif, je peux le remplacer par « mon » ou « ton ») compagnon. Tous les deux, ils

sont (= être au présent je peux le remplacer par « étaient » à l'imparfait) bientôt sur les chemins de terre, entre les près et les champs.

Le son [k]

Consigne : Complète chaque mot en choisissant la graphie correcte du son [k].

Il y a plusieurs façon d'obtenir le son [k] : -c, -k, -ck, -qu, -ch, -q (en fin de mot : coq)

Une **coquille (devant les consonnes et les voyelles a, o, u)** - quatre – un **kilomètre** – un **cosmonaute** – la **cour** – la **kermesse** – un **accord** – un **képi** – un **écho** – le **carnaval** – **occuper**

3) Lecture du roman « Chère Madame, ma grand-mère.

Lire la septième lettre p 33 à 37. Répondre aux questions suivantes :

a) Observe l'illustration p 32 et la décrire.

Olivia est face à la lettre de Mme Barrois (on remarque les initiales en bas de page), ses mains soutenant sa tête, le regard droit, direct.

Quelle différence avec l'illustration de la p 28 ?

Olivia regarde le lecteur droit dans les yeux. Son regard est franc et direct. On sent qu'elle exige la vérité sur sa naissance, son histoire.

b) Rechercher les caractéristiques de la lettre :

lieu : La Varenne

date : 8 avril

formule d'introduction : Chère Madame Barrois

signature : Olivia

Mathématiques :

1) **10 Calculs minute** : réalise ces 10 multiplications en 1 minute.

$5 \times 3 = 15$

$4 \times 10 = 40$

$9 \times 7 = 63$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 4 = 28$

$5 \times 6 = 30$

$8 \times 7 = 56$

$4 \times 2 = 8$

$2 \times 7 = 14$

$10 \times 0 = 0$

Si tu as encore du temps : $54 \times 10 = 540$

$300 \times 20 = 6\ 000$

$80 \times 30 = 2\ 400$

$5 \times 3 = 15$

$7 \times 7 = 49$

2) Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 4\,6137 \\ + 2\,958 \\ \hline 7\,595 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,9112 \\ - 4\,6153 \\ \hline 2\,259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4218 \\ \times 3 \\ \hline 1254 \end{array}$$

3) Consigne : complète avec >, < ou =

- a) $5\,674 = 5\,000 + 600 + 70 + 4$
- b) $500 + 80 + 3 + 9\,000 > 5\,839$
- c) $8\,000 + 300 + 20 + 7 > 8\,317$
- d) $6\,048 = 8 + 40 + 6\,000$

4) Résolution de problèmes :

- 3** * Au concours de calcul mental : _____
- huit groupes de 100 élèves passent l'épreuve des mégajuniors ;
 - cinq groupes de 10 élèves passent l'épreuve des superjuniors ;
 - trois groupes de 1 000 élèves passent l'épreuve des minijuniors ;
- Combien d'élèves participent à ce concours ?

Pour obtenir la solution au problème plusieurs étapes intermédiaires étaient nécessaires.
Il fallait calculer pour chaque groupe le nombre d'élèves.
Puis additionner l'ensemble de ces résultats pour trouver le nombre d'élèves participant au concours.

Calculs :	Phrase réponse :
$8 \times 100 = 800$	Il y a 800 élèves qui passent l'épreuve des mégajuniors.

$$5 \times 10 = 50$$

$$3 \times 1\,000 = 3\,000$$

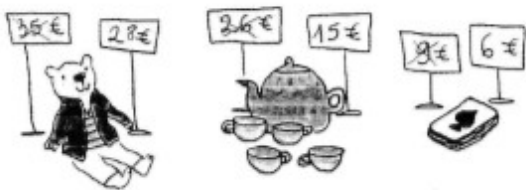
$$3\,000 + 800 + 50 = 3\,850$$

Il y a 50 élèves qui passent l'épreuve des superjuniors.

Il y a 3 000 élèves qui passent l'épreuve des minijuniors.

Il y a 3 850 élèves qui participent au concours de calcul mental.

5 ✱ Voici les jouets achetés par la mère de Clara :



- Combien paye-t-elle ?
- Combien aurait-elle payé si les articles n'avaient pas été soldés ?
- Quel est le montant total de la réduction ?

Calculs :

a) $28 + 15 + 6 = 49$

b) $36 + 26 + 9 = 71$

c) $71 - 49 = 22$

Phrases réponses :

a) Elle a payé 49€.

b) Elle aurait payé 71€.

c) La réduction est de 22€.